

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒(第三冊)	實施年級 (班級/組別)	二年級(外加組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節 (未扣除放假及活動節數)		
課程目標	1. 能正確跟著念課文。 2. 能正確認讀及書寫 37 個注音符號。 3. 能拼讀二拼、三拼及結合韻。 4. 能熟練聲調。 5. 能認識基本筆畫、筆順及字的空間結構。 6. 能正確寫出國字筆畫順序並寫出正確的國字。 7. 能認識部首的概念。 8. 能運用生字造詞。 9. 能正確回答老師問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第三冊 第一課	2	1. 在學習目標生字注			口語評量	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

09/01(一)上學 期開學	新學年新希望		音後，能在紙筆測驗中指認或念出注音符號。 2. 在聆聽老師或同學說話後，能在口語或視覺提示下，能簡單說出所聽到的內容。 3. 在口語或視覺提示下，能向他人用完整句子說清楚一件事的人事時地物。 4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說出自己的意見。 5. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠回答老師或同學的提問。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣	紙筆評量	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第二週 9/08-9/12	第三冊 第一課 新學年新希望	2		口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		
第三週 9/15-9/19	第三冊 第二課 一起做早餐	2			【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
第四週 9/22-9/26		2			【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。		
第五週 9/29-10/03 9/29(一)教師 節補假	第三冊 第三課 走過小巷	2			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
第六週 10/06-10/10 10/6(一)中秋節 10/10 國慶放假		2			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		
第七週 10/13-10/17	第三冊 第四課 運動會	2					
第八週 10/20-10/24 10/24 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日 放假		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 10/27-10/31 期中評量 (10/28(二)、 10/29(三))	第三冊 第五課 水上木偶戲 ----- 期中評量 (10/28~10/29 期中評量)	2		5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本的 理解與內容重述。	用語彙及書寫格式為 主。 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內 涵。 Cb-I-1 各類文本中的親 屬關係、道德倫理、儀 式風格等文化內涵。		
第十週 11/03-11/07	第三冊 第七課 國王的新衣裳	2					
第十一週 11/10-11/14		2	1. 能在口語、視覺提 示或在教師引導 下，書寫每課五個 重點生字。 2. 能在口語、視覺提 示下，認識常用國 字 700-800 字。 3. 能在口語、視覺提 示或在教師引導 下，利用目標字造 出生活常用詞彙。 4. 能在提示或引導 下，理解課本文章 的內容，利用口語 評量檢核。 5. 能在提示或引導 下，描述課本文章	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內 容。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內 容。 3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏 固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達 想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表 義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞 的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。 閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不 同角色，並反思個 人在家庭中扮演的 角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心 理、理性與感性之
第十二週 11/17-11/21		2					
第十三週 11/24-11/28	第三冊 第八課 聰明的小熊	2					
第十四週 12/01-12/05		2					
第十五週 12/08-12/12 12/8(一)運動 會補假	第三冊 第九課 大象有多重	2					
第十六週 12/15-12/19		2					
第十七週 12/22-12/26	第三冊 第十課 我愛冬天	2					
第十八週 12/29-1/02 1/1 元旦放假		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 1/05-1/09	第三冊 第十二課 新年快樂	2	的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Bb-I-3 對物或自然的感受。		間的關係。
第廿週 1/12-1/16 期末評量 (01/13(二)、01/14(三))	第三冊 第十二課 新年快樂 ----- 期末評量 (1/13~1/14 期末評量)	2	6. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 7. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第廿一週 1/19-1/23 1/20 結業式	期末同樂會	1	1. 複習本學期的學習重點回顧本學期的學習表現 2. 透過學習資料的呈現看見自己的進步	學生上台說這學期上課心得與感想。	本學期學習成果	口語評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒(第四冊)	實施年級 (班級/組別)	二年級(外加組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節 (未扣除放假及活動節數)		
課程目標	1. 能正確跟著念課文。 2. 能正確認讀及書寫 37 個注音符號。 3. 能拼讀二拼、三拼及結合韻。 4. 能熟練聲調。 5. 能認識基本筆畫、筆順及字的空間結構。 6. 能正確寫出國字筆畫順序並寫出正確的國字。 7. 能認識部首的概念。 8. 能運用生字造詞。 9. 能正確回答老師問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21-1/23	第四冊 第一課 春天的顏色	2	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，書寫每課五個重點生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特
第二週 2/16-2/20	春節連假	0	2. 能在口語、視覺提				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 2/23-2/27 2/27、2/28 放假	第四冊 第二課 花衣裳	2	3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第四週 3/02-3/06 第五週 3/09-3/13	第四冊 第三課 彩色王國	2		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點符號。		【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第六週 3/16-3/20	第四冊 第四課 爸爸	2		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 3/23-3/27 第八週 3/30-4/03 4/3(四)、 4/4(五) 兒童節及清明節放假	第四冊 第五課 我的家人	2	4. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週 4/06-4/10 4/6 清明節補假		2		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十週 4/13-4/17 期中評量 4/13-4/14	期中評量	2		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。		
第十一週 4/20-4/24	第四冊 第七課 月光河	2	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 4/27-5/01		2	1. 下，書寫每課五個重點生字。 2. 能在口語、視覺提示下，認識常用國字 700-800 字。 3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙。 4. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。 5. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容。 6. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 7. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週 5/04-5/08	第四冊 第八課 黃狗生蛋	2				
第十四週 5/11-5/15		2				
第十五週 5/18-5/22	第四冊 第九課 神筆馬良	2				
第十六週 5/25-5/29		2				
第十七週 6/01-6/05	第四冊 第十課 快樂的探險家 6/3-6/4 六年級期末考	2				
第十八週 6/08-6/12 6/14(日) 畢業典禮		2				
第十九週 6/15-6/19 6/19(五)端午 節放假	第四冊 第十一課 小讀者樂園 第四冊 第十二課 巨人山	2				
第廿週 6/22-6/26 期末考 6/23- 6/24	期末評量 (6/23~6/24 期末評量) 期末回顧	2	1. 複習本學期的學習重點回顧本學期的學習表現 2. 透過學習資料的呈	學生上台說這學期上課心得與感想。	本學期學習成果	口語評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			現看見自己的進步				
第廿一週 6/29~6/30	休業式	1	配合校內休業式活動				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。