

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一(第五冊)	實施年級 (班級/組別)	三年級(外加組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節 (未扣除放假及活動節數)		
課程目標	1. 能正確跟著念課文。 2. 能正確認讀及書寫 37 個注音符號。 3. 能拼讀二拼、三拼及結合韻。 4. 能熟練聲調。 5. 能認識基本筆畫、筆順及字的空間結構。 6. 能正確寫出國字筆畫順序並寫出正確的國字。 7. 能認識部首的概念。 8. 能運用生字造詞。 9. 能正確回答老師問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 9/01-9/05 09/01(一)上學 期開學	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	2	1. 在學習目標生字注音後，能在紙筆測驗中指認或念出注音符號。 2. 在聆聽老師或同學說話後，能在口語或視覺提示下，能簡單說出所聽到的內容。 3. 在口語或視覺提示下，能向他人用完整句子說清楚一件事的人事時地物。 4. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠說出自己的意見。 5. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，能夠回答老師或同學的提問。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週 9/08-9/12	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	2					
第三週 9/15-9/19	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	2					
第四週 9/22-9/26		2					
第五週 9/29-10/03 9/29(一)教師 節補假	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	2					
第六週 10/06-10/10 10/6(一)中秋節 10/10 國慶放假		2					
第七週 10/13-10/17		2					
第八週 10/20-10/24 10/24 臺灣光 復暨金門古寧 頭大捷紀念日 放假	第貳單元更好的自己 第五課火大了	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-Ⅱ-7 就文本的觀點， 找出支持的理由。 6-Ⅱ-1 根據表達需要， 使用標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想 像力等寫作能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
第九週 10/27-10/31 期中評量 (10/28(二)、 10/29(三))	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	2	1. 能在口語、視覺提 示或在教師引導 下，書寫每課五個 重點生字。 2. 能在口語、視覺提 示下，認識常用國 字 700-800 字。 3. 能在口語、視覺提 示或在教師引導 下，利用目標字造 出生活常用詞彙。 4. 能在提示或引導 下，理解課本文章 的內容，利用口語 評量檢核。 5. 能在提示或引導 下，描述課本文章 的內容，包括：時 間、地點、人物、 事件、物品特徵。 6. 依據課文內容，在	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇，並說出聆聽 內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適 當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀 效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至 少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件， 擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞 義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和 間架結構要領書寫正確及 工整的硬筆字。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義 字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、 現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情 感。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。 閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不 同角色，並反思個 人在家庭中扮演的 角色。
第十週 11/03-11/07	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	2					
第十一週 11/10-11/14		2					
第十二週 11/17-11/21	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	2					
第十三週 11/24-11/28		2					
第十四週 12/01-12/05	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	2					
第十五週 12/08-12/12	12/8(一)運動會補假	2					
第十六週 12/15-12/19	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	2					
第十七週 12/22-12/26		2					
第十八週	第肆單元與動物有約	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/29-1/02 1/1 元旦放假	第十一課石虎的告白		提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作能力。 6-II-5 仿寫童詩。			【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週 1/05-1/09	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	2					
第廿週 1/12-1/16 期末評量 (01/13(二)、 01/14(三))	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	2	能在口語、視覺提示下，認識常用國字 700-800 字。			紙筆評量	
第廿一週 1/19-1/23 1/20 結業式	期末同樂會	1	1. 複習本學期的學習重點回顧本學期的學習表現 2. 透過學習資料的呈現看見自己的進步	學生上台說這學期上課心得與感想。	本學期學習成果	口語評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一(第六冊)	實施年級 (班級/組別)	三年級(外加組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節 (未扣除放假及活動節數)		
課程目標	1. 能正確跟著念課文。 2. 能正確認讀及書寫 37 個注音符號。 3. 能拼讀二拼、三拼及結合韻。 4. 能熟練聲調。 5. 能認識基本筆畫、筆順及字的空間結構。 6. 能正確寫出國字筆畫順序並寫出正確的國字。 7. 能認識部首的概念。 8. 能運用生字造詞。 9. 能正確回答老師問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21-1/23	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	2	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，書寫每課五個重點生字。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特
第二週 2/16-2/20	春節連假	0	2. 能在口語、視覺提	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 2/23-2/27 2/27、2/28 放假	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	2	3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙。 4. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。 5. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容，包括：時間、地點、人物、事件、物品特徵。 6. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 7. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。	當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用字至少1,800字，用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	口語評量 實作評量 紙筆評量	質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週 3/02-3/06	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	2					
第五週 3/09-3/13		2					
第六週 3/16-3/20	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	2					
第七週 3/23-3/27	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	2					
第八週 3/30-4/03 4/3(四)、 4/4(五) 兒童節及清明 節放假		2					
第九週 4/06-4/10 4/6 清明節補假		2					
第十週 4/13-4/17 期中評量 4/13-4/14	第貳單元語文小小兵 語文天地二	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週 4/20-4/24	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	2	1. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，書寫每課五個重點生字。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週 4/27-5/01		2					
第十三週 5/04-5/08	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	2	3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標字造出生活常用詞彙。				
第十四週 5/11-5/15		2					
第十五週 5/18-5/22	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	2	4. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。				
第十六週 5/25-5/29		2					
第十七週 6/01-6/05	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	2	5. 能在提示或引導下，描述課本文章的內容。				
第十八週 6/08-6/12 6/14(日) 畢業典禮		2					
第十九週 6/15-6/19 6/19(五)端午 節放假	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 =====	2	6. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。 7. 依據課文內容，在提示或引導下，填答與課文有關的問題(文意測驗)。				
	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作能力。 6-II-5 仿寫童詩。			
第廿週 6/22-6/26 期末考 6/23- 6/24	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	2	1. 複習本學期的學習 重點回顧本學期的 學習表現 2. 透過學習資料的呈 現看見自己的進步	學生上台說這學期上課 心得與感想。	本學期學習成果	口語評量	
第廿一週 6/29~6/30	休業式	1	配合校內休業式活動				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。