

臺南市新市區國立南科國際實驗高級中學國小部114學年度第一學期六年級彈性學習社交技巧課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情緒是我的朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過情緒表達養成正向社交互動 2. 練習用適當溝通方式與他人合作學習 3. 能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新的開始	特社1-I-1 分辨 與表達基本的正	特社 A-I-1 基本 情緒的認識與分	1. 透過活動，認 識新同儕，並利	1. 認識社交課的新同儕 2. 破冰遊戲	1. 實際體驗 2. 口語表達	1. PPT 教材 2. 學習單

			向或負向情緒。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	辨。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	用習得技能，認識新班級(四升五)的同儕如何開始新的對話。 2. 如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動。	3. 分享與班上同儕的認識進度。 4. 開啟對話練習 5. 如何詢問可否加入遊戲。 6. 當被拒絕時該如何面對。	3. 情境演練 4. 同儕互評	
第二週至第四週	3	情緒溫度計	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體	1. 瞭解情緒發生時，身體也會有感覺。 2. 能分辨舒服與不舒服情緒。 3. 瞭解同一件事，每個人的看法及情緒反應都不同。 4. 知道臉部表情是情緒訊號之一。 5. 瞭解情緒強度的不同。	1. 回顧課程 2. 影片分享：雲霄飛車(延伸舒服與不舒服情緒) 3. 依情緒圖卡，比較舒服及不舒服情緒，並以比讚和倒著讚來進行情緒遊戲搶答。 4. 我是情緒溫度計：認識情緒強度不同，並做出情緒高地強度動作。 5. 進行氣球爆破活動。(延伸情緒強度不同) 6. 介紹情緒三溫暖，情	1. 實際體驗 2. 口語表達 3. 情境演練	1. PPT 檔 2. 影片 3. 氣球、打氣工具 4. 學習單

			特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		緒感受會因情境不同而轉變。 7. 情境演練及分享。 8. 學習單		
第五週至第七週	3	友誼的秘密	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能從表情、聲音等各種線索察覺他人情緒。 2. 學會對話時用心聽，並好好回應他人。 3. 懂得他人的角度來感受，並站在他人立場看事情。 4. 瞭解建議友誼關係，需要主動聆聽與同理心。	1. 回顧課程。 2. 說明换位思考重要性。 3. 桌遊活動：換言一新（眼中的自己和他人眼中的我） 4. 說明同理心的重要性 5. 繪本分享：小艾的傷心水 6. 尋找各種臉部表情線索，能從線索中感受和同理他人情緒。 7. 什麼是主動式聆聽，進行情境討論，並練習主動聆聽時的「六到」- 眼到、耳到、心到、手到、腳到、口到。 8. 依情境故事進行角色扮演，將六到聆聽加入演練中。 9. 綜合活動：學習單	1. 實際體驗 2. 口語表達 3. 情境演練	1. PPT 檔 2. 桌遊 3. 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。					
第八週至第十週	3	情緒風車	<p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 瞭解想法不同，產生情緒也不同。</p> <p>2. 瞭解對他人表現情緒好壞會影響人際關係。</p> <p>3. 在行動前，多察覺自己情緒及想法。</p>	<p>1. 回顧課程。</p> <p>2. 進行桌遊活動：傳情畫意(每個人看事情的想法可能不同)</p> <p>3. 從遊戲情境中觀察討論，當想法不同時，情緒是否產生不同。</p> <p>4. 分兩組，同一情境，不同人演出(延伸情境想法不同，情緒也不同)</p> <p>5. 介紹情緒認知模式，情境→想法→情緒→反應性為</p> <p>6. 綜合活動：學習單</p>	<p>1. 實際體驗</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 情境演練</p>	<p>1. PPT 檔</p> <p>2. 桌遊</p> <p>3. 情境圖卡/故事</p> <p>4. 學習單</p>
第十一週至第十三週	3	處理內在噴火龍	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-1 正負</p>	<p>1. 瞭解生氣反應人人不同。</p> <p>2. 辨識生氣情緒處理技巧。</p> <p>3. 學習「停數吸吐」的方法來冷卻生氣情緒。</p>	<p>1. 回顧課程。</p> <p>2. 影片分享：被憤怒牽著鼻子走。</p> <p>3. 進行生活經驗分享。</p> <p>4. 練習「停數吸吐」的方法來冷卻生氣情緒。</p> <p>5. 情境演出，並將「停數吸吐」帶入情境中。</p> <p>6. 製作生氣調節旋轉盤。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 經驗分享</p> <p>3. 情境演練</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>1. PPT 教材</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 美術素材</p> <p>4. 學習單</p>

			境、簡單規則，建立友善的關係。	向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		7. 綜合活動：學習單		
第十四週至第十六週	3	小心，別掉入思考陷阱	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 瞭解一個人的想法，會影響他人的情緒行為。 2. 能察覺背後情緒的想法。	1. 回顧課程。 2. 討論情緒背後的想法是否有陷阱呢？ 3. 介紹情緒放大鏡：放大事情來看待事物，情境舉例。 4. 情緒墨鏡：只看到不好的一面，情境舉例。 5. 情境算命籤筒：在證據不足下，自己猜測，情境舉例。 6. 遊戲搶答遊戲，依情境故事進行放大鏡、墨鏡及算命籤筒搶答。 7. 分享生活經驗中的情緒陷阱。 8. 綜合活動：學習單	1. 口語表達 2. 經驗分享 3. 情境演練 4. 實際操作	1. PPT 教材 2. 道具：放大鏡、墨鏡、算命籤筒 3. 學習單
第十七週至第二十週	3	跳出思考陷阱	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負	1. 學習重新思考新的想法，跳出思考的陷阱。 2. 區辨健康的思考模式，並用來取代不健康思考模式。	1. 回顧課程 2. 進行圖像「錯視圖形」讓學生猜，延伸每個人看法觀點角度不同。 3. 進行線條「錯視圖形」讓學生猜，由曲線拉直後與直線的關聯	1. 口語表達 2. 經驗分享 3. 情境演練 4. 實際操作	1. PPT 教材 2. 圖形、線 3. 桌遊 4. 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p>	<p>向訊息的判斷。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		<p>性，延伸當證據證明時，重建看事情角度之不同。</p> <p>4. 分享影片：盲人摸象的故事。</p> <p>6. 進行桌遊活動：說書人</p> <p>7. 情境經驗分享。</p> <p>8. 綜合活動：學習單</p>		
第二十一週	1	期末分享	<p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能觀察自己的改變或成長。</p> <p>2. 能觀察他人的改變與成長。</p> <p>3. 能一同參與教室整潔維護。</p>	<p>1. 本學期照片回顧</p> <p>2. 分享這學期在多元課得到什麼收穫？</p> <p>3. 回顧自己與他人這學期的改變於成長。</p> <p>4. 期末大掃除</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 實際操作</p>	<p>1. 照片檔</p> <p>2. 掃地工具</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新市區國立南科國際實驗高級中學國小部114學年度第二學期六年級彈性學習社交技巧課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	成為快樂的小大人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過情緒表達養成正向社交互動 2. 練習用適當溝通方式與他人合作學習 3. 能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	新的開始	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動 2. 透過活動，與同儕增進互動。 2. 如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動。	1. 開啟對話練習 2. 如何詢問可否加入遊戲。 3. 當被拒絕時該如何面對。	1. 實際體驗 2. 口語表達	1. PPT 教材
第二週 (春節假期)	0							
第三週 至 第四週	2	我是人際高手	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能察覺自己在衝突中反應。 2. 能區辨有益與有害的解決問題方式。 3. 能運用所學的技巧來解決衝突。	1. 回顧課程。 2. 分享影片：四隻動物要過橋，延伸衝突、態度及衝突解決 3. 討論衝突時的解決方式有哪些。 4. 介紹解決問題四步驟：什麼問題、有哪些方法、哪個方法最好、做做看 5. 依情境故事，分組進行討論，解決四步驟方式。 6. 綜合活動：學習單	1. 口語表達 2. 分組討論 3. 情境演練 4. 實際操作	1. PPT 教材 2. 影片 3. 學習單
第五週 至	3	我是抗壓高手	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基	特社 A-II-2 壓力的評估與處	1. 瞭解壓力分為有益與無益壓力	1. 回顧課程。 2. 影片分享：父母吵架	1. 口語表達 2. 分組討論	1. PPT 教材 2. 影片

第七週			<p>本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>源。</p> <p>2. 瞭解生理壓力會影響人的生理及情緒健康。</p> <p>3. 學習放鬆自己與減輕壓力技巧。</p> <p>4. 學習選擇適當的方法來管理與解除壓壓力。</p>	<p>3. 進行競賽活動，延伸觀察當比賽分數接近或輸贏的壓力源。</p> <p>4. 分享討論生活中什麼情境感到有壓力，且當有壓力時曾經出現什麼身體感或狀況。</p> <p>5. 分組討論，將生活壓力事件及身體狀況畫出九宮格來，進行分享。</p> <p>6. 延伸討論，哪些壓力事件出現的身體情緒及感受是健康或不健康的。</p> <p>7. 分組討論壓力產生時的處理策略。</p> <p>8. 綜合活動：學習單</p>	<p>3. 情境演練</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>3. 學習單</p>
第八週至第十週	3	我是人生好舵手	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同</p>	<p>1. 瞭解維持健康習慣與良好生活型態有強烈的關聯性。</p> <p>2. 知道「兩好三可」目標。</p> <p>3. 知道如何尋找幫助與目標更容易達成。</p>	<p>1. 課程回顧。</p> <p>2. 影片分享：名人成功相關影片。</p> <p>3. 說明「兩好三可」目標的內容：好目標、好明確、可測量、可計時、可達成。</p> <p>4. 分組進行「快手疊杯」活動，延伸「兩好三可」目標的討論。</p> <p>5. 分享討論曾經情境事件，可以用「兩好三可」目標來執行。</p> <p>6. 綜合活動：學習單</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 情境演練</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>1. PPT 教材</p> <p>2. 疊杯</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 學習單</p>

			特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	學習情境變化的適應與調整。				
第十一週至第十三週	3	我是情緒好朋友	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 A-II-2 壓力的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 瞭解建立安全系統之重要性。 2. 瞭解個人回彈力及毅力。	1. 回顧課程。 2. 影片：霸凌的影片，進行討論。 3. 進行桌遊活動：魔法學園桌遊(校園性平及霸凌事件) 4. 桌遊帶入思考陷阱、兩好三可等解決問題策略執行。 5. 製作我的資源清單。 6. 綜合活動：學習單	1. 口語表達 2. 分組討論 3. 情境演練 4. 實際操作	1. PPT 教材 2. 桌遊 3. 影片 4. 學習單
第十四週至第十五週	2	國中與國小的不同	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 瞭解國中與國小生態及作息的差異。 2. 瞭解國中及國小學習態度的不同。	1. 介紹國中與國小的差異，如：作息、科目、考試等。 2. 討論分享，國中與國小那哪些地方更需要成長。 3. 認識國中校園環境：進行參觀	1. 口語表達 2. 分組討論 3. 實際操作	1. PPT 教材

			組中主動 對他人提供協助。					
第十六週 至 第十七週	3	我要畢業了	<p>特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能觀察出自己的成長及價值。</p> <p>2. 能表達曾幫助過我們的人，並達感謝心意。</p> <p>3. 能為自己設定目標。</p>	<p>1. 聆聽畢業歌曲。</p> <p>2. 回顧從低年級至高年級的成長與不同。</p> <p>3. 把愛送出去，成展中感謝的人。</p> <p>4. 製作感謝卡或小禮物。</p> <p>5. 我的暑期計畫(延伸國中準備)</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>1. PPT 教材</p> <p>2. 音樂</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 計畫表</p>
第十八週	1	期末分享	<p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能觀察自己的改變或成長。</p> <p>2. 能觀察他人的改變與成長。</p> <p>3. 能一同參與教室整潔維護。</p>	<p>1. 本學期照片回顧</p> <p>2. 分享這學期在多元課得到什麼收穫？</p> <p>3. 回顧自己與他人這學期的改變於成長。</p> <p>4. 期末大掃除</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 實際操作</p>	<p>1. 照片檔</p> <p>2. 掃地工具</p>