

## 國立南科國際實驗高級中學國小部114學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)

依據本校現況與未來發展需要而訂定，其目的在提供較具體之學校發展藍圖，作為學校未來永續發展依循之準據。未來本校將秉承既有的優良傳統，做前瞻性的整體規劃，加強各項硬體與軟體的建設，將各項措施不斷充實，積極改進，圓滿達成學校教育目標，並期在學校整體發展規劃下，遵循本校六大願景，獲致下列目標：



### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 國際 | 開拓以本土為根源，立基本土、放眼國際視野的世界公民。           |
| 科技 | 培養具備科技素養，並能善用科技工具、材料、資訊以解決問題的能力。     |
| 創意 | 提供包容的環境，尊重多元聲音，培養以紀律為基礎的創意能力。        |
| 人文 | 厚植以人文為情懷的科技素養。                       |
| 藝術 | 發展以藝術教育為媒介的創造與思考能力。                  |
| 品格 | 培養道德成熟、負責任、合群、自律的品格素養，並成為負責任的社會中堅成員。 |

## 參、課程地圖

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

**校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯：**本校願景著重品格的培養，發展以藝術教育為媒介的創思力，具備科技素養，厚植人文情懷，放眼國際視野的世界公民。校訂彈性課程「品格走讀」以南科為本的品格走讀，關注人際互動、陶冶品格、健康成長；「國際素養」以議題為本，關注人際互動、並用國際語言與世界接軌；「南科智能際」藉由數學遊戲及科技課程，厚植人文情懷與培養創思力。

| 課程類型           | 年級節數<br>課程名稱                  | 1 年級                                                        | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級 | 6 年級 |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                |                               | 節數                                                          | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   |
| 校訂課程<br>彈性學習課程 | 統整性探究課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 品格走讀                                                        | 1    | 1    | 2    | 2    | 0.5  |
|                |                               | 話說南科(PBL)                                                   |      |      |      |      | 1.5  |
|                |                               | 國際素養                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                |                               | 運算思維                                                        |      |      | 1    | 1    | 1    |
|                | 社團活動與技藝課程                     |                                                             |      |      |      |      |      |
|                | 特殊需求領域課程                      |                                                             |      |      |      |      |      |
|                | 其他類課程<br>(自行增列)               | 南科生活通<br>1. 自治活動(議題宣導、運動會、節慶活動)<br>2. 戶外教育<br>3. 班際交流(體育競賽) | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    |
|                | 學校實際彈性學習總節數                   |                                                             | 3    | 3    | 5    | 5    | 6    |
|                | 課綱規範彈性學習節數                    |                                                             | 2-4  | 2-4  | 3-6  | 3-6  | 4-7  |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱       | 內容概述                                                     | 內容實際<br>所含涉領域 |
|------|------|-------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------|
| 品格走讀 | 一上   | 關係與表現       | 啟蒙南科<br>認識自己 | 認識自己，覺察自己，喜歡自己。                                          | 國語文、健體、生活     |
|      | 一下   | 關係與表現       | 啟蒙南科<br>認識自己 | 覺察自己的獨特性，建立自主自信的學習態度。                                    | 國語文、生活        |
|      | 二上   | 關係與表現       | 啟蒙南科<br>尊重他人 | 具備思考能力、基本語文素養、理解他人，進而塑造團隊成員合作之素養，理解感恩、友善、愛物惜物等國民意識與道德規範。 | 國語文、生活        |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念   | 學習主題名稱       | 內容概述                                                     | 內容實際所含涉領域      |
|------|------|-----------|--------------|----------------------------------------------------------|----------------|
|      | 二下   | 關係與表現     | 啟蒙南科<br>尊重他人 | 具備思考能力、基本語文素養、理解他人，進而塑造團隊成員合作之素養，理解感恩、友善、愛物惜物等國民意識與道德規範。 | 國語文、生活         |
|      | 三上   | 符號運用與溝通表達 | 美力南科<br>校園走讀 | 透過訪談了解校園裡的人物及其工作內容，進而能表示對校園人物的感謝。                        | 國語文、藝術、綜合      |
|      | 三下   | 群體和諧交互影響  | 美力南科<br>校園走讀 | 透過活動親近校園生態環境，認識校園植物，並能整理記錄分享。                            | 國語文、藝術、綜合      |
|      | 四上   | 關係與交互作用   | 美歷南科<br>實中走讀 | 透過參觀南科實中公共藝術及實中藝廊，了解校園藝術之美。                              | 國語文、社會、自然科學、綜合 |
|      | 四下   | 互動與關聯     | 美歷南科<br>實中走讀 | 透過探索校史館及綠建築，發現校園故事，了解學校各角落都是學習的場域。                       | 國語文、社會、自然科學、綜合 |
|      | 五上   | 關係與表現     | 話說南科<br>跨域展能 | 透過對南科考古文化的認識，了解南科在地的歷史。                                  | 國語文、社會、藝術、綜合   |
|      | 五下   | 關係與交互作用   | 話說南科<br>跨域展能 | 透過對校園及南科園區用水的了解，思考設計廢水淨化回收再利用的裝置。                        | 國語文、自然科學       |
|      | 六上   | 關係與表現     | 話說南科<br>國際接軌 | 透過討論與文本探討，認識多元的、富含兩性平等的家庭觀。                              | 國語文、社會、綜合      |
|      | 六下   | 關係與表現     | 話說南科<br>國際接軌 | 透過討論與文本探討，認識多元的、富含兩性平等的家庭觀。                              | 國語文、社會、綜合      |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                        | 內容實際所含涉領域    |
|------|------|---------|----------------------|---------------------------------------------|--------------|
| 話說南科 | 六上   | 關係與表現   | 話說南科<br>國際接軌         | 透過蒐集南科公共藝術資料，發現生活中藝術之美，交流探討設計可以放置在校園內的公共藝術。 | 國語文、社會、藝術、綜合 |
|      | 六下   | 關係與表現   | 話說南科<br>國際接軌         | 透過班際辯論活動，思考國際議題，交流探討解決方案。                   | 國語文、社會       |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念      | 學習主題名稱  | 內容概述                                                                    | 內容實際所含涉領域          |
|------|------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 運算思  | 三上   | 系統與模型交互作用與關係 | 運算思維起步走 | 藉由課程編排探索電腦組成、體驗作業系統的操作，並從中培養使用電腦的正確方式。理解不同工作項目，透過讀、問、作，認識個人特質，進而培養是非判斷能 | 科技融入參考指引、綜合、健康、英語文 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱     | 內容概述                                                       | 內容實際所含涉領域           |
|------|------|---------|------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| 維    |      |         |            | 力並遵守社會道德規範。                                                |                     |
|      | 三下   | 結構與功能   | 運算思維起步走    | 體驗簡易文書軟體與繪圖軟體的運用，透過藝術知能的應用，能觀察並記錄自己的心情。                    | 科技融入參考指引、綜合、數學、自然科學 |
|      | 四上   | 交互作用    | 簡報小達人      | 透過簡報製作、運用圖文並茂動畫效果加深學生對健康的概念並於落實於日常生活中。                     | 科技融入參考指引、健康、社會      |
|      | 四下   | 交互作用    | 簡報小達人      | 透過簡報製作、運用圖文並茂動畫效果加深學生對食品安全、資訊安全的概念並於落實於日常生活中，也對在地家鄉臺南更為了解。 | 科技融入參考指引、健康、社會      |
|      | 五上   | 系統與模型   | 跨閱來 Coding | 認識各程式指令的應用，例如變數、各種判斷等指令，培養學生閱讀程式和分析改善問題的能力。                | 科技融入參考指引、綜合         |
|      | 五下   | 系統與模型   | 跨閱來 Coding | 認識各程式指令的應用，例如變數、各種判斷等指令，培養學生閱讀程式和分析改善問題的能力。                | 科技融入參考指引、藝術         |
|      | 六上   | 關係與交互作用 | 我是小創客      | 體察觀念與生活的關係，並試著用學習過的觀念去解決提出辦法。                              | 科技融入參考指引、藝術         |
|      | 六下   | 關係與交互作用 | 我是小導演      | 體察觀念與生活的關係，並試著用學習過的觀念去解決提出辦法。                              | 科技融入參考指引、藝術、綜合      |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 | 內容概述                                           | 內容實際所含涉領域                                    |
|------|------|---------|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 國際素養 | 一上   | 關係與交互作用 | 地球的孩子  | 學生透過各種議題的探討，認識自己，且能將這樣的想法概念用簡單 3-5 個英文單字表達出來。  | 英語文融入參考指引、生活、人權教育、海洋教育、家庭教育、國際教育、性別平等教育、環境教育 |
|      | 一下   | 關係與交互作用 | 地球的孩子  | 學生透過各種議題的探討，認識自己，且能將這樣的想法概念用簡單 3-5 個英文單字表達出來。  |                                              |
|      | 二上   | 關係與交互作用 | 地球是我家  | 學生透過各種議題的探討，認識自己，且能將這樣的想法概念用簡單 5-8 個英文單字表達出來。  | 英語文融入參考指引、生活、人權教育、海洋教育、家庭教育、國際教育、性別平等教育、環境教育 |
|      | 二下   | 關係與交互作用 | 地球是我家  | 學生透過各種議題的探討，認識自己，且能將這樣的想法概念用簡單 5-8 個英文單字表達出來。  |                                              |
|      | 三上   | 關係與交互作用 | 我是地球村民 | 學生透過各種議題的探討，認識自己，喜愛家鄉，且能將這樣的想法概念用 2-3 個英文句子表達出 | 英語文、綜合、人權教育、海洋教育、家庭                          |



C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱 | 內容概述                                                            | 內容實際所含涉領域                              |
|------|------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|      |      |         |        | 來。                                                              | 教育、國際教育、性別平等教育、環境教育                    |
|      | 三下   | 關係與交互作用 | 我是地球村民 | 學生透過各種議題的探討，認識自己，喜愛家鄉，且能將這樣的想法概念用 2-3 個英文句子表達出來。                |                                        |
|      | 四上   | 關係與交互作用 | 地球行腳   | 學生透過各種議題的探討，認識自己，喜愛家鄉，且能將這樣的想法概念用 3-5 個英文句子表達出來。                | 英語文、綜合、人權教育、海洋教育、家庭教育、國際教育、性別平等教育、環境教育 |
|      | 四下   | 關係與交互作用 | 地球行腳   | 學生透過各種議題的探討，認識自己，喜愛家鄉，且能將這樣的想法概念用 3-5 個英文句子表達出來。                |                                        |
|      | 五上   | 關係與交互作用 | 地球傳聲筒  | 學生透過各種議題的探討，認識自己，喜愛家鄉，進而有意識到我們與他人的異同，且能將這樣的想法概念用 5-7 個英文句子表達出來。 | 英語文、綜合、人權教育、海洋教育、家庭教育、國際教育、性別平等教育、環境教育 |
|      | 五下   | 關係與交互作用 | 地球傳聲筒  | 學生透過各種議題的探討，認識自己，喜愛家鄉，進而有意識到我們與他人的異同，且能將這樣的想法概念用 5-7 個英文句子表達出來。 |                                        |
|      | 六上   | 關係與交互作用 | 珍愛地球   | 學生透過各種議題的探討，認識自己，喜愛家鄉，進而有意識到我們與他人的異同，且能將這樣的想法概念用 7-9 個英文句子表達出來。 | 英語文、綜合、人權教育、海洋教育、家庭教育、國際教育、性別平等教育、環境教育 |
|      | 六下   | 關係與交互作用 | 珍愛地球   | 學生透過各種議題的探討，認識自己，喜愛家鄉，進而有意識到我們與他人的異同，且能將這樣的想法概念用 7-9 個英文句子表達出來。 |                                        |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。