

國立南科國際實驗高級中學國小部教師公開授課計畫

109.07.01 課發會通過

109.09.24 課發會通過

110.07.12 課發會通過

111.06.30 課發會通過

112.07.05 課發會通過

113.06.26 課發會通過

114.06.25 課發會通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、本校依教育人員任用條例任用、聘任之本校現職校長及教師。(以下簡稱授課人員)。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師，亦視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。(建議各校以 3 人以上為一組進行規劃。)
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - (一) 學校定期教學觀摩。
 - (二) 教師專業學習社群。
 - (三) 課程與教學創新(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法等)。
 - (四) 國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - (六) 教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。

(七) 其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。

四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，需全程參與備課、觀課、議課。

五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30 分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；授課人員提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

附表 2 教學觀察記錄表(二擇一記錄即可)

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋(自評)紀錄表及(他評)紀錄表

八、專業回饋：

應由授課人員及至少 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁。

十、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。(觀課原則請參閱附件一)

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

陸、預期效益

- 一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會審核，陳校長核准後公告實施，修正時亦同。

承辦人：



單位主管：



校長：



附表 1

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目/版本：_____

回饋人員：_____

觀察前會談 日期：____年____月____日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：____年____月____日 地點：_____

一、簡述學習目標(例如：核心素養、學習表現或學習內容)：

二、簡述教師教學流程或策略：

三、勾選教學評量方式(請呼應學習目標)：

☐紙筆測驗 ☐學習單 ☐提問 ☐發表 ☐實作評量 ☐實驗 ☐小組討論 ☐自評
☐互評 ☐角色扮演 ☐作業 ☐專題報告
☐其他_____

四、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日 地點：_____

附表 2

教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表（I）

		授課教師：_____任教年級：_____					
		任教領域/科目/版本：_____					
		觀課教師：_____					
		教學單元：	觀察日期：_____年_____月_____日				
層面	指標與檢核重點	(文字紀錄)	請勾選 (數字愈高，代表愈值得推薦)				
			5	4	3	2	1
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

層面	指標與檢核重點	(文字紀錄)	請勾選 (數字愈高，代表愈值得推薦)				
			5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。						
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

備註：

1. A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

附表 2

教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表（II）

		授課教師：_____ 任教年級：_____					
		任教領域/科目/版本：_____					
		觀課教師：_____					
		教學單元：_____	觀察日期：_____年_____月_____日				
層面	指標與檢核重點	紀錄與省思 (看到什麼？想到什麼？)	請勾選 (數字愈高，代表愈值得推薦)				
			5	4	3	2	1
教學步驟明確	說明整節教學規劃 例：簡略說明該節「準備」、「發展」、「綜合」活動的學習重點。						
	任務指令清楚明確 例：教師先說明完整流程，再讓學生依序執行。						
教學模式多元	教學引導方式多元 例：教學過程中，能交錯運用 T、TS、SS、S 等學習方式。						
	讀寫檢索實驗相輔 例：教學過程中，能引導學生運用聽、說、讀、寫、檢索、實驗等兩種以上的方式進行學習。						
思考清晰可見	放聲思考示範想法 例：教師以口語示範自己的思考方式或學習步驟。						
	圖文說明學習步驟 例：以文字或圖像等方式呈現想法，引導學生學習。						
責任漸進釋放	明確轉移學習責任 例：同一任務，依 T、TS、SS、S，有系統循序引導學生自習。						

層面	指標與檢核重點	紀錄與省思 (看到什麼？想到什麼？)	請勾選 (數字愈高，代表愈值得推薦)				
			5	4	3	2	1
建立課堂規範	建立有助於學生學習的課堂規範。						
	適切引導或回應學生的行為表現。						
安排學習情境	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

備註：

1. 此觀課表格參考自「2017 小貓頭鷹主題讀寫營觀課紀錄表」。

附表 3

教學觀察紀錄表

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談（自評/他評）紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目/版本：_____
回饋人員：_____
回饋會談日期：____年____月____日 地點：_____

一、簡述教與學之優點或特色（例如：教師教學行為、學生學習表現、師生互動或學生同儕互動情形）：

二、簡述教與學待調整或改變之處（例如：教師教學行為、學生學習表現、師生互動或學生同儕互動情形）：

三、勾選建議成長方式（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

☐研讀書籍 ☐參加研習 ☐觀看影帶 ☐諮詢資深教師 ☐參加社群 ☐同儕經驗分享
☐其他：_____

附表 4

_____學年度南科實中國小部公開授課紀錄之活動照片

授課者：

授課單元：

說明：	說明：
說明：	說明：

附件一

南科實中國小部邀請家長參與公開授課原則

- 1、為落實十二年國民基本教育課程綱要，邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動，並為確保公開授課之品質與倫理，特訂定本原則。
- 2、觀課前，應遵守之規定如下：
 - (一)家長應於公開課前 2 週申請，以利控管入班觀課人數，維護上課品質；且一學年以觀課一次為原則。
 - (二)應取得班級授課者與其他學生家長同意，方得拍照或攝影。
 - (三)應遵守學校規範之空間及動線安排，參與公開觀課。
 - (四)須在上課前十分鐘進入教室，參與觀課之規範說明，並將行動電話或其他電子產品改為靜音或關閉。
 - (五)家長應維持適切之服儀，不應攜帶有危害校園安全之物品。
- 3、觀課中，應遵守之規定如下：
 - (一)觀課過程不可阻擋學生視線或干擾學生。
 - (二)觀課時勿與其他觀課者交談或其他干擾秩序及教學進程之行為。
 - (三)觀課中不可與學生交談、對學生提問、介入指導或請學生提供學習材料等影響學生學習行為。
 - (四)如經同意拍照，切勿使用閃光燈。
 - (五)勿於觀課進行中出入教室，影響學生學習。
 - (六)不得於觀課時進食或飲用飲料。

4、觀課後，應遵守之規定如下：

(一)如欲使用觀課蒐集之資料(相片、影片)應徵得師、生(未成年學生需徵求家長)同意。

(二)如學校有安排觀課後座談，宜全程參與。

(三)回饋時，宜給授課者正向、尊重及建設性之回應。

5、家長於觀課前、中、後期間若有重大違規，致干擾公開觀課與損及學生學習權益，經校方勸阻無效時，得請求家長中斷參與，並列入下學年得否參與公開授課之評估。

南科實中國小部教師公開授課

家長入班觀課申請表

申請日期： 年 月 日

觀課人員姓名		子女姓名		子女班級	
授課教師		授課班級		授課日期	
授課領域		授課單元			
	日期	節次	地點	簽到	簽退
共同備課 (說課)					教務組
教學觀察 (觀課)					
回饋會談 (議課)					

以下說明務請申請人充分閱讀：

1. 依據本校國小部教師公開授課實施計畫規定，申請入班參與公開授課之家長，必須於公開課前兩週提出申請，且須配合：(1) 全程參加觀課前備課。(2) 參加觀課後專業回饋會談。(3) 填寫專業回饋紀錄表。上述事項須完全配合始得獲准參與公開授課。
2. 若已獲准參與公開授課觀課者，無特殊原因而未能確實遵行上述事項，將列入下學年得否參與公開授課之評估。
3. 校方保有是否執行本次公開授課之決定，惟若須因故取消，需於三天前通知相關人員（臨時突發狀況或天然災害不受此限）。

☐ 本人已確實了解貴校參與公開授課之原則，並願意遵守相關之規定。

簽章：

國小部教務組	國小部主任	校長