

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習世界公民課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	文化的不同與相同	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程以學生熟悉的生活文化面向（如飲食、節慶、學校）作為切入點，引導他們進行跨文化的比較與觀察，逐步思考背後的價值觀差異。課程透過具體的體驗活動與創作，讓學生能同時發展文化理解力與基本雙語溝通能力，並以成果展演展現所學。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	核心素養： A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 多元文化與國際理解 議題實質內涵： 國際教育 人權與多元文化教育 公民參與與尊重差異				
課程目標	認識世界文化中的異與同，從生活面向切入（吃、穿、學） 發展學生觀察、比較與初步價值判斷的能力 能以圖像與簡易英文詞句介紹文化特色與個人觀點 培養尊重差異與欣賞多元的態度 完成一項統整性文化學習產出並參與展覽表達				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	· 學生以小組形式完成三主題展板（飲食、節慶、教育），並設計導覽稿，以中文＋簡易英文介紹文化異同，進行公開展演與觀眾互動。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

從餐桌看世界
(10)
比較各地飲食文化



節慶裡的價值
觀(10)
認識節慶與其意涵



教室裡的文化
發現(10)
探索不同教育樣貌



我們的文化觀
察展(12)
統整學習並對外發表

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	單元一：從餐桌看世界	能觀察日常文化脈絡	台灣日常飲食詞彙 (rice, soup, chopsticks)	認識自己文化中的飲食習慣	畫出「我家的餐桌」並說明特色	圖＋口語描述完整性	我的餐桌學習單
第二週	2	單元一：從餐桌看世界	能比較異同文化現象	各國食物圖片與習慣 (fork vs. chopsticks)	能比較不同文化的飲食方式	食物配對遊戲＋比較雙欄表	完成配對＋異同寫出1句	飲食比較單
第三週	2	單元一：從餐桌看世界	能從文化中看出價值觀	宗教與食物禁忌 (beef, pork, vegetarian)	瞭解食物與信仰、習俗的關聯	食物禁忌討論＋文化地圖貼紙活動	說出一項文化背後的原因	食物文化連連看
第四週	2	單元一：從餐桌看世界	能運用圖像與語句表達想法	食物詞彙複習＋簡易句型 (I eat ____ / I use ____)	能設計食物小書並寫出簡易說明	製作「My Culture Food Book」前2頁	食物用詞與句型正確性	小書模板第1頁

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週	2	單元一：從餐桌看世界	能統整並分享所學	食物小書完成＋口說練習	整合比較結果並分享給同學	小組展示＋錄音食物介紹	內容正確＋語句完整	發表觀察表＋同儕讚賞卡
第六週	2	單元二：節慶裡的價值觀	能描述文化活動與特徵	節慶詞彙（lantern, gift, fireworks）	認識多種世界節慶與特色	快閃導覽：4 個節慶小組簡報	能記住節慶名稱與 1 項特色	導覽紀錄單
第七週	2	單元二：節慶裡的價值觀	能從文化觀察出價值觀	節慶行為與意涵（團圓、祈福）	能說出節慶背後的意義	分組討論「為什麼過年要…？」	說出一項節慶意義	我的文化行動單
第八週	2	單元二：節慶裡的價值觀	能提出喜好並說明原因	喜好句型（I like ____ because ____）	練習寫出自己喜歡的節慶與理由	製作節慶小卡＋句型練習	句型正確＋圖文對應	喜好說明卡模板
第九週	2	單元二：節慶裡的價值觀	能以圖文記錄生活與文化經驗	敘述句型（We celebrate ____ with ____）	開始撰寫節慶小報（雙語）	安排節慶順序與小報設計	寫出至少 2 個活動＋句子	小報設計草圖單
第十週	2	單元二：節慶裡的價值觀	能整合內容並口語表達	小報內容整理與發表練習	完成小報並練習導覽發表	小組導覽節慶小報	發表評量＋KSH 回饋	小報導覽觀察表
第十一週	2	單元三：教室裡的文化發現	能觀察不同教育方式	學習方式詞彙（listen, raise hand, group work）	比較不同國家課堂文化	看影片：外國小學生的一天	說出兩個不同之處	觀察記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十二週	2	單元三：教室裡的文化發現	能說出教育活動差異	制服、點名、午餐等文化詞彙	比較不同學校的生活習慣	學校生活比較表＋繪圖說明	完成對照表與圖解	比較表單＋畫紙
第十三週	2	單元三：教室裡的文化發現	能進一步探討行為背後的意義	價值詞彙：teamwork, discipline, fun	瞭解文化行為與教育理念	教育價值排序＋小組討論	選出最重要的理由	價值排序卡
第十四週	2	單元三：教室裡的文化發現	能提出願景與表達設計	運用價值詞彙＋空間描述	構思理想學校設計圖	畫圖＋用句子解釋特色	至少 2 句＋圖像具意義	設計草圖單
第十五週	2	單元三：教室裡的文化發現	能展示創意與文化理解	團體分享與導覽語練習	展示與導覽理想學校設計圖	小組展覽＋導覽句練習	發表清晰度與內容完整性	導覽練習單
第十六週	2	單元四：我們的文化觀察展	能統整文化學習內容	飲食／節慶／教育三大主題回顧	確認展覽內容方向與分工	展覽三主題選擇＋組內分工表	分工明確＋主題聚焦	展覽計畫表
第十七週	2	單元四：我們的文化觀察展	能設計圖文展版草圖	每主題各一面展版＋中英說明	完成展覽內容草稿與初步配置	畫出三面展版草圖＋條列說明	圖文對應正確＋內容分類明確	展版草圖單
第十八週	2	單元四：我們的文化觀察展	能實作圖卡、插圖與文字說明	回顧文化詞彙與句型	完成正式展版內容	繪製插圖＋寫出中英對照	呈現清楚、字跡整齊	展版內容完成單
第十九週	2	單元四：我們的文化觀察展	能寫出簡單清楚的導覽句	導覽句型複習 (This is..., We celebrate	撰寫導覽稿並練習口說	導覽練習配音＋同儕回饋	內容完整＋語句自然	導覽稿練習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				..., I eat...)				
第二十週	2	單元四:我們的 文化觀察展	能完整進行一 次模擬導覽	全展覽流 程彩排	模擬發表與導 覽行走練習	教師觀察＋同儕評分	導覽練習 評分表	
第二十一 週	2	單元四:我們的 文化觀察展	能有信心呈現 成果並反思	展覽成果 發表＋觀 眾互動	展出文化展＋ 互動導覽＋回 饋	觀眾回饋＋學生反思單	發表觀察 ＋回饋紀 錄	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習世界公民課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	我眼中的世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程設計以「文化議題探究」為核心，從學生好奇或在意的社會現象（如性別平等、教育資源、文化偏見）出發，引導學生從觀察、資料整理，到觀點形成與發表。課程強調以雙語進行觀察與表達，鼓勵學生成為能以行動理解世界的文化學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	核心素養： A1 覺察問題與提問探究 B2 資訊科技與媒體素養 C2 多元文化與國際理解 議題實質內涵： 國際教育 公民與人權教育 媒體與資訊素養				
課程目標	能從生活觀察發現並提出文化相關議題 能進行初步資料蒐集、分類與因果關聯分析 能用中英文簡單表達觀點與建議 能進行團隊合作、發表與回饋 完成一份具個人觀點的跨文化主題作品並公開發表				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生以個人或小組方式完成一份文化議題觀點作品（展板、短文、簡報、影片等形式），以中文與簡易英文表達觀點，進行導覽發表，接受觀眾提問並給予回應。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識文化差異
(8)
發現世界的不同問題



跨文化議題小研究
(10)
探究問題並提出想法



我有話要說—
表達觀點(10)
建立並表達個人觀點



小小國際發聲
人(12)
用雙語清楚說觀點

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	單元一：認識 文化差異	能觀察並描述 文化差異	飲食、衣 著、學校 制度	認識文化差異 不等於對錯	文化圖片觀察＋差異分類遊戲	能說出 2 種文化差 異	文化差異分類單
第二週	0	單元一：認識 文化差異	能表達對事件 的感受	真實文化 衝突案例	能對文化議題 表達基本感受	討論：某學生午餐文化被排擠的故事	能說明誰 可能被忽 略	跨文化感受圖卡
第三週	2	單元一：認識 文化差異	能提出問題與 主題構想	不公平現 象初探 (教育、 性別、資 源)	能提出感興趣 的跨文化議題	小組選題活動（票選＋訪談）	每組完成 選題記錄	小議題提案單
第四週	2	單元一：認識 文化差異	能收集資料與 觀察來源	基本查資 料技巧與 圖片閱讀	能從圖表、照 片看出議題初 貌	使用圖片觀察表蒐集例子	能整理 3 個觀察點	圖片觀察分析單
第五週	2	單元一：認識 文化差異	能說明自己觀 察到的問題	口語表達 與中英詞 彙建構	能以簡單中英 文說明議題現 象	小組海報：這是我們看到的世界問題	用中文＋ 關鍵英文 發表	問題陳述海報模 板
第六週	2	單元二：跨文 化議題小研究	能蒐集資料並 記錄要點	找圖、影 片、數 據、新聞 (多元素	能從資料中抓 到重點	小組蒐集素材與筆記整理	筆記清晰 且有關聯	議題資料筆記單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				材)				
第七週	2	單元二: 跨文化議題小研究	能分析問題成因	問題原因分析圖 (因→果)	能說出議題背後的可能原因	製作因果圖: 為什麼會發生?	原因合理、有根據	議題因果關係圖
第八週	2	單元二: 跨文化議題小研究	能提出簡單解決建議	詞彙: help, change, fair, share	能用 1~2 句 中英語提出想法	製作「我們的想法」便利貼牆	句子具行動性與邏輯	意見便利貼+中英句單
第九週	2	單元二: 跨文化議題小研究	能分工合作完成摘要	團隊摘要海報+角色分工	完成小組研究成果整理	統整: 我們的問題+原因+想法	資料整合度+清晰度	小組海報架構模板
第十週	2	單元二: 跨文化議題小研究	能進行雙語口語簡報	中英文句型練習: We saw... / We think...	練習雙語口頭發表研究摘要	小組導覽式簡報	口語清晰+詞彙準確	發表簡報稿+練習單
第十一週	2	單元三: 我有話要說—表達觀點	能以第一人稱敘述觀點	句型: I think... / I believe...	能清楚寫出個人觀點	自我觀點撰寫練習 (中→英)	語句通順、有邏輯	我想說的話學習單
第十二週	2	單元三: 我有話要說—表達觀點	能運用理由支持觀點	句型: Because... / One	能寫出支持觀點的原因	想法與原因連結配對遊戲	每段都有支持理由	觀點與理由圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				reason is...				
第十三週	2	單元三：我有話要說—表達觀點	能尊重不同觀點並回應	詞彙： agree, different , understand	練習文明討論與傾聽	小組討論卡牌活動「我同意／不同意」	態度友善、能回應	觀點回應小卡
第十四週	2	單元三：我有話要說—表達觀點	能撰寫個人短文	個人短文架構：開頭—問題—我的想法—結尾	撰寫短篇「我眼中的世界」	完成1頁短文，中英皆有	結構完整、語句清楚	雙語觀點短文模板
第十五週	2	單元三：我有話要說—表達觀點	能朗讀並發表自己作品	雙語朗讀技巧與姿態練習	練習流暢念出作品並解釋含義	我的觀點朗讀會	發表自然＋能回答問題	朗讀發表評量表
第十六週	2	單元四：小小國際發聲人	能統整個人與小組成果	檢視筆記＋短文＋簡報草稿	整合並選擇展出內容	製作展出內容清單	能整理重點素材	展示內容規劃單
第十七週	2	單元四：小小國際發聲人	能規劃展出方式	海報、影片、朗讀區、互動牆	決定展出方式並分工	設計展覽空間與展示物	設計多元、具溝通力	展示版位分工單
第十八週	2	單元四：小小國際發聲人	能完成展出內容製作	重做圖卡／修正簡報／設計互動遊戲	製作展品＋排練	各組彩排模擬導覽	展品完成度＋清晰度	展覽作品草稿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十九週	2	單元四：小小國際發聲人	能與他人分享觀點	雙語導覽語 (This is... We think...)	舉辦「世界觀點展覽日」	小小發表＋觀眾互動	導覽清楚＋能回應問題	導覽評量表＋觀眾提問單
第二十週	2	單元四：小小國際發聲人	能回饋同儕觀點	使用 KSH 回饋語 (Kind, Specific, Helpful)	練習寫給他人建議與讚美	「我欣賞你」卡片交換活動	回饋真誠且具體	KSH 回饋卡
第二十一週	2	單元四：小小國際發聲人	能整理反思並完成總結	反思句型：I learned... I feel...	撰寫「我眼中的世界」學習回顧	分享成長與挑戰	內容有深度、具個人色彩	結業反思單＋證書頒發

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。