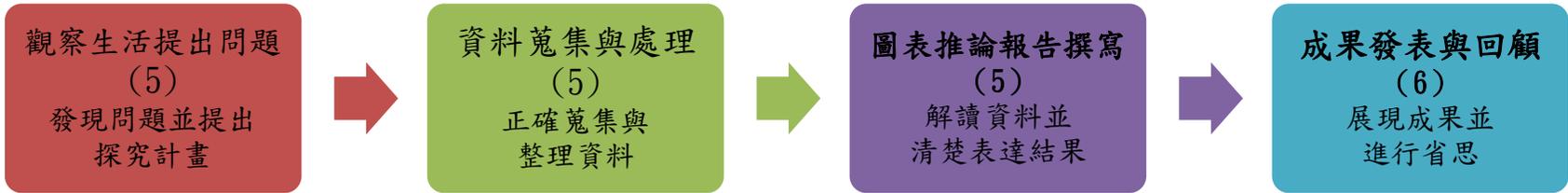


學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (生活調查專題)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨域實作任務：學生將結合語文表達、社會觀察與數學統計技能，完成生活議題的調查任務。 ● 自主調查歷程：從發現問題、設計問卷到資料分析與口頭發表，全程由學生小組主導規劃與執行。 ● 圖表與結論建構：透過製作長條圖、圓餅圖與書寫報告，學生學習用資料說話、提出合理推論與建議。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題：學生從生活中提出調查主題，歷經規劃、資料蒐集與分析過程，學習有條理地理解問題並提出具體建議。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：學生需運用圖表呈現資料、撰寫報告並進行口語發表，清楚傳達調查結果與推論。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：學生接觸簡易資訊工具製作圖表與報告，並學習辨識資料意義，提升資訊判讀能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：學生從社區或校園議題出發進行調查，培養對公共事務的關心與參與態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從日常生活中發現值得關注的議題並提出具體的調查問題。 2. 學生能與同儕分工合作，完成問卷設計、資料蒐集與圖表製作等調查任務。 3. 學生能根據資料進行簡單推論，並清楚表達調查結果與個人觀點。 4. 學生願意投入專題歷程，培養主動探究與負責任的學習態度。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以小組合作方式，選擇生活議題設計問卷(約3~5題)，進行資料蒐集。 ● 學習用圖表(長條圖或圓餅圖)簡單呈現調查結果，並以口語分享的形式說明調查過程與發現。 ● 學生完成簡易報告，並協助口語表達技巧。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量
第 1 週	1	單元一：觀察生活、提出問題—認識 PBL 與生活調查	社會：能觀察生活現象並提出問題。語文：能口語表達觀察與問題。	「社會領域學習指引：觀察生活現象，提出問題。」 「語文領域指引：口語表達能力。」	問題導向學習介紹	認識課程目標與流程	教師引導觀察生活問題、學生口頭分享	小組口頭表達
第 2 週	1	單元一：觀察生活、提出問題—生活議題大蒐查	社會：能從生活中選擇探究議題。語文：具主題發想與表達能力。	「社會領域學習指引：提出並選擇生活議題。」 「語文領域指引：團隊溝通與表達。」	擬定生活調查主題	選出生活探究議題	小組討論主題提案	主題簡報回饋

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 3 週	1	單元一：觀察生活、提出問題—撰寫調查計畫	社會：擬定調查計畫步驟。 語文：撰寫簡易計畫書。	「社會領域學習指引：調查計畫擬定。」 「語文領域指引：書寫與組織能力。」	口語表達與計畫撰寫	撰寫調查計畫書	撰寫目標、對象、方法、預測	計畫書繳交與修改
第 4 週	1	單元一：觀察生活、提出問題—設計問卷與訪談提綱	社會：能設計問卷與訪談提綱。語文：提問與組織資料能力。	「社會領域學習指引：設計資料蒐集工具。」 「語文領域指引：提問與組織能力。」	問卷設計與訪談技巧	設計調查工具	小組共作設計問卷、模擬訪談	工具內容審查
第 5 週	1	單元一：觀察生活、提出問題—問卷試測與修正	社會：能修正問卷工具。語文：反思與溝通能力。	「社會領域學習指引：實地測試與修正問卷。」 「語文領域指引：反思與溝通能力。」	實地測試與反思	修正調查工具	校內試發問卷、訪談演練	修正前後比較

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6 週	1	單元二：資料蒐集與處理—資料蒐集 I	社會：能依計畫執行調查。 數學：能記錄蒐集數據。	「社會領域學習指引：實地蒐集資料。」 「數學領域指引：統計資料整理與紀錄。」	統計前置作業	按計畫完成資料蒐集	實地蒐集問卷與訪談資料	問卷完成數、訪談次數
第 7 週	1	單元二：資料蒐集與處理—資料蒐集 II	社會：具團隊合作精神。 數學：能分工協作完成資料蒐集。	「社會領域學習指引：團隊合作與協作。」 「數學領域指引：合作執行任務。」	資料回收與紀錄	團隊分工協作	小組協作執行蒐集任務	班級進度簡報
第 8 週	1	單元二：資料蒐集與處理—統整資料與分類	數學：能將資料分類整理。	「數學領域學習指引：資料分類與表格整理。」	表格初步處理	將資料整理成表格	使用統計表整理數據	表格正確性檢核
第 9 週	1	單元二：資料蒐集與處理—數據分析基礎	數學：理解次數、比率等統計概念。	「數學領域學習指引：初步統計與數據分析。」	次數、比率等概念	理解統計基礎概念	練習製作統計表	數據正確度與合理性

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10 週	1	單元二：資料蒐集與處理—製作長條圖與圓餅圖	數學：能製作長條圖與圓餅圖。	「數學領域學習指引：視覺化圖表技能。」	視覺化圖表技能	轉換資料成圖表	紙本或數位工具畫圖	圖表完成度與正確性
第 11 週	1	單元三：圖表推論與報告撰寫—圖表說明與推論	數學：能根據圖表提出發現與問題。語文：口語表達推論能力。	「數學領域學習指引：圖表分析與推論。」 「語文領域指引：口語表達與推論能力。」	圖表詮釋	根據圖表提出推論	小組口頭報告資料重點	推論完整性與合理性
第 12 週	1	單元三：圖表推論與報告撰寫—報告草稿 I：開頭與目的	語文：能撰寫說明文起始段落。	「語文領域學習指引：說明文寫作技巧。」	說明文寫作起始段落	明確說明主題與目的	分段寫作導引	開頭段落審閱
第 13 週	1	單元三：圖表推論與報告撰寫—報告草稿 II：資料分析段落	語文：能條列整理並敘述調查結果。數學：理解數據呈現。	「語文領域學習指引：組織條理化書寫。」 「數學領域指引：數據解讀與敘述。」	敘述統計結果	條理清楚敘述結果	草稿寫作與同儕回饋	正確性與邏輯清晰度

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14 週	1	單元三：圖表推論與報告撰寫—報告草稿 III：結論與建議	語文：能提出結論及有根據的建議。	「語文領域學習指引：結論與建議表述。」	結論推導與建議表述	提出有根據的建議	小組完成報告初稿	結論合邏輯、建議可行
第 15 週	1	單元三：圖表推論與報告撰寫—報告美編與修訂	語文：具編輯及表達能力。 美術：能設計排版美化報告。	「語文領域學習指引：文本編輯與修訂。」 「美術領域指引：排版與視覺設計。」	報告排版設計	美化並清晰呈現報告	加入圖片、圖表與封面	報告整體結構
第 16 週	1	單元四：成果發表與回顧—報告定稿與上交	語文：完整表達與格式整理能力。	「語文領域學習指引：完整文本呈現。」	完整表達與格式整理	完成並上交小組報告	小組展示前預演	檢查報告格式與內容完整性
第 17 週	1	單元四：成果發表與回顧—預備發表會	語文：口語表達與簡報技巧。	「語文領域學習指引：口語表達及簡報技巧。」	口語表達與簡報技巧	練習報告口說稿與分工	演練上台報告技巧	表達流暢度與團隊協作
第 18 週	1	單元四：成果發表與回顧—專題成果發表會(上)	社會：公開表達與互動。語文：口語表達。	「社會領域學習指引：公開表達與溝通互動。」 「語文領	公開表達與他人互動	向全班分享成果	向全班分享成果	教師與同儕回饋

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				域指引： 口語表 達。」				
第 19 週	1	單元四：成果發表與回顧—專題成果發表會(下)	社會：能回答問題與應對。 語文：完整回答與態度。	「社會領域學習指引：回答問題與應對。」 「語文領域指引：口語回答能力。」	回答問題與應對	接受同學提問	回答同學提問	回答完整度與態度
第 20 週	1	單元四：成果發表與回顧—專題歷程回顧與學習單撰寫	社會：能反思學習歷程。語文：撰寫反思與學習記錄。	「社會領域學習指引：學習歷程省思。」 「語文領域指引：書寫反思能力。」	學習歷程省思	撰寫反思與學習紀錄	撰寫反思與學習紀錄	自我與他人回饋
第 21 週	1	單元四：成果發表與回顧—創意延伸任務：再出發！	社會：能提出新調查主題。語文：創意思考與表達。科技：應用科技探究。	「社會領域學習指引：再探究與行動方案。」 「語文領域指引：創意表達。」 「科技領域指引：	二次探究與行動方案	發想新調查主題或方案	小組提案創新主題	提案創意與可行性

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				運用科技 進行探 究。」				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (生活調查專題)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨域實作任務：學生將結合語文表達、社會觀察與數學統計技能，完成生活議題的調查任務。 ● 自主調查歷程：從發現問題、設計問卷到資料分析與口頭發表，全程由學生小組主導規劃與執行。 ● 圖表與結論建構：透過製作長條圖、圓餅圖與書寫報告，學生學習用資料說話、提出合理推論與建議。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題：學生從生活中提出調查主題，歷經規劃、資料蒐集與分析過程，學習有條理地理解問題並提出具體建議。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：學生需運用圖表呈現資料、撰寫報告並進行口語發表，清楚傳達調查結果與推論。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：學生接觸簡易資訊工具製作圖表與報告，並學習辨識資料意義，提升資訊判讀能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：學生從社區或校園議題出發進行調查，培養對公共事務的關心與參與態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能從日常生活中發現值得關注的議題並提出具體的調查問題。 6. 學生能與同儕分工合作，完成問卷設計、資料蒐集與圖表製作等調查任務。 7. 學生能根據資料進行簡單推論，並清楚表達調查結果與個人觀點。 8. 學生願意投入專題歷程，培養主動探究與負責任的學習態度。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以小組合作方式，選擇生活議題設計問卷(約3~5題)，進行資料蒐集。 ● 學習用圖表(長條圖或圓餅圖)簡單呈現調查結果，並以口語分享的形式說明調查過程與發現。 ● 學生完成簡易報告，並協助口語表達技巧。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

生活觀察問題發現
(4) 培養生活觀察
與問題提出能力

資料整理與圖表製
作(5) 學習整理資
料與製作圖表技能

報告撰寫與美化
(5) 提升書面報告
撰寫與美化能力

專題發表與反思
(6) 培養公開發表
與自我反思能力

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現(領域+內容)	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量
第1週	1	單元一：生活觀察與問題發現(1)	社會：能從日常生活中觀察並提出探究問題。	社會領域：具觀察及提出問題能力	生活現象觀察	培養問題意識	觀察日常生活並口頭分享	口頭報告表現
第2週	0	單元一：生活觀察與問題發現(2)	社會：能擬定探究主題並討論其價值。	社會領域：能選擇探究主題並說明原因	探究主題擬定	確立研究方向	小組討論並提出主題	主題簡報
第3週	1	單元一：調查計畫撰寫與工具設計(1)	社會、語文：能撰寫調查計畫並設計問卷。	社會、語文領域：計畫撰寫及問卷設計能力	調查計畫撰寫與問卷設計	培養計畫與問卷設計能力	設計問卷與訪談提綱	計畫書與問卷審查
第4週	1	單元一：調查計畫撰寫與工具設計(2)	社會、語文：能修正並優化調查工具。	社會、語文領域：調查工具試測與修正能力	問卷試測與修正	培養問題解決與反思能力	問卷試發與修正	工具修正比較

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5 週	1	單元一：調查 實施與資料蒐 集	社會、數學： 能依計畫實地 蒐集資料，並 維持合作分 工。	社會、數 學領域： 資料蒐集 與團隊合 作	資料蒐集與合 作	培養實務蒐集與團隊合作能力	小組分工 執行調查	資料蒐集數量與 分工表現
第 6 週	1	單元二：資料 整理與分類 (1)	數學：能將資 料分類並整理 成表格。	數學領 域：資料 整理與表 格製作能 力	資料分類與整 理	培養資料處理能力	資料分類 練習	表格正確性與完 整度
第 7 週	1	單元二：資料 整理與分類 (2)	數學：能理解 數據頻率與比 率，初步分析 資料。	數學領 域：次數 與比率概 念理解與 應用	數據分析基礎	培養初步資料分析能力	計算頻率 與比率	數據分析準確度
第 8 週	1	單元二：圖表 製作 (1)	數學：能製作 長條圖表示資 料。	數學領 域：長條 圖製作與 解讀	長條圖繪製	培養資料視覺化技能	紙本或數 位繪製長 條圖	圖表完成度與正 確性
第 9 週	1	單元二：圖表 製作 (2)	數學：能製作 圓餅圖表示資 料。	數學領 域：圓餅 圖製作與 解讀	圓餅圖繪製	培養資料視覺化技能	紙本或數 位繪製圓 餅圖	圖表完成度與正 確性
第 10 週	1	單元二：圖表 分析與推論	數學、語文： 能從圖表中提 取訊息並進行 推論與口語表 達。	數學、語 文領域： 圖表解讀 與推論、 口語表達 能力	圖表解讀與推 論	培養分析推論及表達能力	小組口頭 報告與資 料解釋	推論合理性與口 語表達
第 11 週	1	單元三：報告 撰寫 (1)	語文：能撰寫 報告開頭，清 楚表達目的與 主題。	語文領 域：說明 文撰寫能 力	報告開頭撰寫	培養書面組織與表達能力	報告開頭 撰寫	內容完整性與清 晰度

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12 週	1	單元三：報告撰寫 (2)	語文、數學：能描述資料分析結果，條理清晰。	語文、數學領域：結果敘述與整理能力	資料分析段落撰寫	培養資料敘述與邏輯能力	報告段落撰寫與同儕回饋	條理清晰與內容準確性
第 13 週	1	單元三：報告撰寫 (3)	語文：能撰寫結論與建議，提出合理觀點。	語文領域：結論推導與建議表述能力	結論與建議撰寫	培養結論推導與表達能力	結論與建議撰寫	合理性與完整性
第 14 週	1	單元三：報告修訂與美編	語文、美術：能修訂報告並排版設計，提升美感與清晰度。	語文、美術領域：報告編輯與排版設計能力	報告排版與美化	培養編輯與設計能力	報告排版與圖片插入	報告整體結構與美觀
第 15 週	1	單元四：報告定稿與上交	語文：能完成報告定稿並進行格式整理。	語文領域：完整表達與格式整理能力	報告定稿與格式檢查	培養完成作品能力	完成報告並小組檢查	格式正確與內容完整
第 16 週	1	單元四：發表準備與演練	語文：能準備口頭報告稿並演練表達技巧。	語文領域：口語表達與簡報能力	報告稿準備與分工	培養口頭表達與團隊合作能力	演練報告分工與說稿	表達流暢與團隊協作
第 17 週	1	單元四：專題發表會 (上)	社會、語文：能公開表達專題成果並接受回饋。	社會、語文領域：公開發表與互動回饋能力	專題成果發表	培養公開表達與回饋能力	專題報告發表與互動	發表態度與互動質量
第 18 週	1	單元四：專題發表會 (下)	社會、語文：能應答提問並反思改進。	社會、語文領域：提問應答與反思能	專題問答與反思	培養應答與自我修正能力	同學提問與回應	回答完整與態度良好

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				力				
第 19 週	1	單元四：專題回顧與學習歷程撰寫	社會、語文：能撰寫學習反思與歷程紀錄。	社會、語文領域：反思與學習紀錄能力	學習歷程撰寫	培養反思與總結能力	撰寫學習反思與歷程	反思完整性與深度
第 20 週	1	單元四：創意延伸與二次探究	社會、語文、科技：能提出新主題或解決方案並進行計畫。	社會、語文、科技領域：創新與應用能力	二次探究與行動方案	培養創新與應用能力	小組提案新調查主題	創意與可行性
第 21 週	1	單元四：總結與展望	社會、語文：能總結學習成果並展望未來。	社會、語文領域：學習總結與展望能力	學習成果總結與未來計畫	培養總結與展望能力	小組分享學習心得	分享完整度與展望清晰