

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (決策實驗室)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	《決策實驗室》是一門引導學生從生活情境或社會議題中模擬決策過程的跨領域課程。學生透過觀點探索、資料分析與論辯圖表製作，學習如何綜合判讀資訊、建構邏輯推論與做出負責任的選擇。課程融合社會的價值思辨、語文的論述表達與數學的資料解讀，讓學生在多重資訊中培養批判思維與決策素養。 大概念表述： ● 綜合判讀： 本課程培養學生從數據、圖像與文字中整合資訊、辨識價值立場，發展理性判斷力。 ● 論辯架構： 學生練習用視覺圖表與條理清晰的語句表達立場，強化論點組織與表達能力。 ● 選擇設計： 學生在模擬生活或社會選擇中規劃多種選項、比較利弊，練習做出負責任的選擇。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. A1 系統思考與解決問題： 能對生活中遇到的情境提出問題，統整資訊、分析條件、規劃決策策略並實踐解決行動。 2. B1 符號運用與溝通表達： 能使用文字、圖像、數據表達觀點，說明推理過程與理由，與他人進行有效溝通。 3. C2 人際關係與團隊合作： 能參與團體合作與討論，尊重不同意見，並共同完成任務。				
課程目標	根據上述核心素養與設計理念，擬定以下課程目標： 1. 能整合文字、圖像與數據資料，分析生活或社會議題中的不同觀點。 2. 能建構論辯圖表，清楚呈現立場、理由與對立觀點。 3. 能設計合理的決策選項，並能說明其選擇依據與影響。 4. 能清楚表達觀點與推論過程，透過報告或簡報發表意見。				

	5. 能與同儕共同完成小組任務並反思自己的選擇歷程。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務名稱：「你會怎麼選？」決策模擬展演	
	學生要完成的任務說明： 1. 選擇一項具爭議性或多元意見的生活／社會議題（例如：該不該讓六年級開放手機？要不要實施環保午餐？校園是否能有投票制度？） 2. 分組完成以下產出： - 決策情境設計圖：描繪出不同決策選項與利弊比較（含數據／資料） - 論辯圖表製作：用圖示方式（T字圖、思辯圖、原因結果圖等）整理觀點與反方立場 - 決策說帖／簡報：清楚陳述立場、選項、資料分析與選擇理由 - 模擬發表活動：向其他小組報告自己的決策方案，接受質詢與回饋	
	引導基準：	
	項目	引導基準說明
	議題選擇明確	能說明選擇的情境與重要性
	資料整合得當	能結合圖表、數據與生活例子支持觀點
	圖表結構清晰	能用論辯圖呈現「立場—理由—反方—回應」
	選項設計合理	能分析不同選項的利弊、風險與影響
	口語表達完整	發表時語言清楚、有條理並能回應問題
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

議題看見與觀點探索
(6 節)
辨識議題並理解不同
觀點



資料分析與圖表論辯
(5 節)
整合資料並建構論辯
圖表



選項設計與理由構築
(5 節)
分析選項並說明選擇
依據



決策發表與反思對話
(5 節)
發表立場並回應提問
與反思

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~2 週	2	單元一：什麼是 選擇？	社會：生活中做出 選擇的依據 語文：提出與表達 意見	選擇與價 值、決策 與結果	辨識議題並表達 個人觀點	生活選擇情境討論、小組議題票選、我的選 擇說明卡	小組討論紀 錄+個人觀 點寫作	我的選擇說明單
3~5 週	3	單元一：誰怎麼 看？觀點大調查	社會：社會議題的 多元觀點 語文：傾聽與訪問 技巧	觀點差異、 價值選 擇、意見 調查	調查觀點並紀錄 不同立場	小組設計問卷、實地訪談、觀點整理圖	訪談紀錄+ 觀點分類圖	觀點調查學習單、 訪談小卡
6~8 週	3	單元二：圖表裡 的秘密	數學：長條圖與表 格 社會：解讀圖像資 訊	資料判讀、 視覺化資 訊分析	解讀數據並應用 於議題分析	圖表資訊找錯比一比、資料對立分析練習	資料判讀練 習單+小組 討論回饋	資料判讀學習單、 數據對話卡
9~11 週	3	單元二：打造論 辯地圖	語文：結構性寫作 與圖像輔助 社會：整理支持與 反方意見	論點組織、 支持與反 駁、圖像 論述結構	建構觀點並整理 成圖表	學習使用 T 字圖與立場圖卡、小組分工編輯 論辯圖	圖表結構完 整度+觀點 合理性	論辯 T 字圖模板、 主張佐證表
12~14 週	3	單元三：選擇設 計師	數學：方案比較與 選擇依據 社會：分析選項與 推估後果	多方案思 考、成本 —影響分 析	比較選項並說明 選擇原因	多方案設計練習、利弊圖分析、小組共擬選 擇理由	選項設計圖 +利弊圖呈 現	選擇理由說帖、利 弊分析單
15~17 週	3	單元三：選擇理 由這樣說	語文：寫作表達與 說明技巧 社會：建構選擇與 立場	論述表達結 構、說明 語句練習	清楚寫出立場與 支持理由	教師示例分析、寫作小任務、互評修改練習	選擇說明稿 初稿+同儕 回饋表	選擇稿架構圖、 KSH 寫作互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

18～19 週	2	單元四：決策論壇準備室	社會：公共討論技巧 語文：口語發表與回應能力	公共溝通、回應與提問技巧	練習發表並準備應對提問	模擬發表、小組排練回應、KSH 聽眾練習	模擬發表評量表＋應對準備卡	發表演練紀錄單、聽眾提問單
20～21 週	2	單元四：發表！決策論壇日	語文：正式發表表現 社會：回饋與反思	發表表現與學習總結	展現學習並進行反思	全班決策論壇展示、觀眾提問與回饋、個人學習反思撰寫	發表評分表＋反思紀錄單	決策論壇簡報表、學習歷程回顧單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (思辨挑戰賽)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	《思辨挑戰賽》是一門透過議題辯論與資料分析，引導學生發展批判思考、資料素養與合作表達的跨領域專題課程。學生將以小組方式進行議題研究、立場辯證、資料彙整與成果發表，練習在多元觀點中清晰表達自我立場，並透過圖文報告與口語發表參與團隊挑戰。 大概概念表述： ● 觀點與論證： 本課程強化學生釐清立場、建構理由、回應異議，發展清晰、有邏輯的論辯能力。 ● 資料與解釋： 學生學會從圖像、文本與數據中選擇適切證據支持立場，培養資訊判讀與應用能力。 ● 合作與責任： 團隊挑戰過程中，學生需分工合作，共同承擔任務與學習責任，提升協作與溝通力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. A1 系統思考與解決問題： 能針對生活中關心的議題提出問題，蒐集與分析資料，發展可行方案與推論觀點。 2. B1 符號運用與溝通表達： 能運用文字、圖像、資料等清楚表達立場與推理，參與溝通與討論。 3. C2 人際關係與團隊合作： 能與他人合作、尊重多元觀點，展現合作參與態度。				
課程目標	● 能清楚表達自己對社會議題的立場與理由。 ● 能蒐集與解釋簡易資料，支持團隊觀點建構。 ● 能組織論辯內容並設計口語報告或圖表報告。 ● 能與小組協作完成任務，展現合作與溝通能力。 ● 能運用 KSH 原則提供與接受回饋，修正團隊成果。				

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務名稱：《思辨挑戰賽》團隊辯論與資料報告發表會	
	學生完成的任務包含： 1. 針對一項具討論性的社會或生活議題（如：是否應該禁止手機帶入學校？校園午餐是否應自由選擇？），小組分配正／反方立場。 2. 透過資料蒐集、觀點討論與圖卡設計，完成團隊立場說帖與簡報資料。 3. 小組在班級挑戰賽中進行辯論展演與報告發表，並接受觀眾提問與同儕回饋。 4. 每位學生撰寫個人反思紀錄，針對自身參與與小組歷程進行回顧。	
	引導基準：	
	評量面向	指標說明
	議題理解與立場表達	能清楚說明立場與主張，表達理由具邏輯與關聯性
	資料分析與使用	能正確引用圖表、數據或訪談等資料，並加以解釋、分析
	圖文簡報與視覺設計	團隊產出的說帖或簡報結構清楚，圖像輔助合理
	口語表達與互動	發表語言清楚、有組織，能回答問題並回應不同觀點
	合作歷程與參與態度	小組分工明確，尊重彼此觀點，積極參與討論與修改
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
我有我的看法 (5 節) 表達立場與說明理由 ➡ 資料會說話 (5 節) 找資料並用來支持觀點 ➡ 辯論怎麼說 (5 節) 組織論點並練習口語 表達 ➡ 一起上場吧 (6 節) 合作發表並回應他人 意見		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~2 週	1	我們在討論什麼？	社會：公共議題與多元觀點 語文：表達與傾聽	議題辨識、立場初探	表達立場與初步想法	生活議題票選、我的看法寫寫看	表達立場是否清楚	我的觀點寫寫卡
3~5 週	3	想知道別人怎麼看？	社會：觀點調查與價值探究 語文：提問與記錄	訪談技巧、問卷設計	調查他人觀點	小組設計問題、校園訪問、整理觀點牆	訪談紀錄表完整性與觀點分類	訪談紀錄單、觀點分類單
6~8 週	3	找資料也有眉角	資訊：資料查找與判讀 社會：圖表與資訊解讀	判讀圖表、資料整理方法	蒐集資訊支持觀點	網路資料搜尋、圖表閱讀比一比、資料整理表	資料是否正確並與主題有關	資料來源紀錄單、圖表分析單
9~11 週	3	我的理由在哪裡？	語文：理由組織與論點撰寫 社會：價值選擇與支持	主張－理由－證據架構	組織論點與支持資料	論點三明治寫作練習、理由接龍遊戲	論點是否合理、有支持	論點三明治練習單
12~14 週	3	團隊說帖這樣做	語文：圖文說帖設計 資訊：簡報邏輯與圖像輔助	報告結構設計、視覺輔助資料製作	團隊合作製作報告	小組共寫說帖、製作圖表、簡報設計	組織結構清楚、資料整合完整	團隊說帖模板、簡報流程圖
15~17 週	3	辯論要練習	語文：口語表達與應對 社會：討論與回應他人意見	發言技巧、辯論基本結構	練習回應並提出質疑	模擬辯論練習、觀眾提問演練、角色分工	回應是否有條理、有禮貌	模擬辯論觀察單、辯論角色卡
18~19 週	2	思辨挑戰賽！	語文：正式發表能力 社會：公共表達與回饋	成果呈現、即時回應	展現成果與應對互動	小組發表報告+觀點挑戰賽	發表流暢、資料應用清楚	發表評量表、觀點挑戰卡
20 週	1	一起來給回饋	語文：回饋語句練習 社會：尊重他人觀點	KSH 回饋原則、給予具體建議	練習給出具體友善回饋	KSH 回饋練習、小組互評	回饋語句是否具體有幫助	KSH 回饋學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

21 週	1	我學到了什麼？	語文：反思寫作 社會：自我評估與 責任意識	個人成長反 思與團隊歷 程記錄	回顧歷程並反思 學習	撰寫學習歷程單、完成自我評量表	反思內容是 否具體、有 感	學習歷程反思單、 KSH 自評表
------	---	---------	-----------------------------	-----------------------	---------------	-----------------	---------------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。