

學習主題名稱 (中系統)	學習之美-學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 引導學生透過觀察與反思，設計符合自身需求的學習手冊，培養自主學習與策略調整能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 1.了解學習目標與時間管理的重要性，能夠清楚設定個人學習目標。 · 2.能設計並製作一份具備功能性的個人紙本學習手冊。 · 3.能根據實際使用經驗，反思並調整自己的學習策略與規劃方式。 · 4.展現面對學習困難時願意調整與改善的態度，提升自主學習能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 學生完成並展示一本專屬於自己的紙本學習手冊，並 說明其設計理念、實際使用經驗與反思歷程 ，展現他們如何透過觀察、選擇與調整，設計出真正有助於自己的學習工具。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	探索與理解-啟動學習設計力	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ● 語文領域 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	－ 什麼是學習手冊？ - 觀察範例與好用的設計元素 - 學習目標的意義與設定方法	✓ 了解學習手冊的功能與意義 ✓ 能設定個人學習目標	- 啟動提問 - 觀察分析不同學習手冊範例 - 寫下自己的學習目標草案	學習目標設定是否清楚、具體、可行	學習手冊觀察紀錄單 - 目標設定練習單
第 5~10 週	6	規劃與設計-我的手冊長什麼樣？	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語文領域 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	－ 手冊結構與版面規劃 - 內容單元：進度追蹤、時間分配、反思日誌等 - 學習策略探索	✓ 能設計手冊架構與功能分區 ✓ 能選擇適合自己的學習策略	- 版面草圖設計 - 時間規劃表練習 - 學習策略小任務（如番茄鐘、任務分類）	能完成手冊草稿，並說明功能設計的想法與依據	- 手冊結構設計圖 - 學習策略記錄單
第 11~17 週	7	實作與修正-我的手冊行動篇	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 1b-III-1 規劃	－ 使用手冊進行實際規劃與紀錄 - 反思與策略調整 - 小組回饋	✓ 能持續使用並修正自己的手冊 ✓ 能根據經驗調整策略與規劃	- 每週使用手冊記錄與檢討 - 小組分享設計理念與使用狀況 - KSH 同儕回饋練習	是否能持續紀錄與反思？ 是否能根據回饋進行改進？	- 每週記錄表單 - 同儕 KSH 回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與執行學習計畫， 培養自律與負責的 態度。	與口頭說明				
第 18 ~ 21 週 (4 週)	4	完成與展現-展示 我自己的學習實 務篇	綜合 2c-III-1 分析 與判讀各類資源， 規劃策略以解決日 常生活的問題。 綜合 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	－ 準備發表 或展示 - 自我反思 與學習整理	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能完整呈現個 人化的學習手冊 ✓ 能有條理地分 享自己的學習歷 程 	<ul style="list-style-type: none"> - 進行口語發表或展示會 - 撰寫期末自我反思報告 	<ul style="list-style-type: none"> 成果展示評 分 發表內容邏 輯與表達清 晰度 自我成長反 思深度 	<ul style="list-style-type: none"> - 成果發表評分單 - 自我反思學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習學習之美課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	學習之美-學習策略	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	這門課透過回顧與策展，培養學生表達、創新與反思能力，並以展覽為載體，展現六年學習歷程與成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 整理與反思個人學習歷程，建立自我覺察能力 2. 運用創意與邏輯表達學習成果與成長經驗 3. 透過策展合作與簡報，提升溝通與表達能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生以主題分組方式展出六年來的學習成果，彙整自主學習與問題解決歷程，製作個人作品集並進行簡短簡報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元名稱
回顧與認識自己(5)
回顧學習歷程，選
出代表作品



第二單元名稱
作品集初稿與反(6)
完成作品集草稿並
反思學習



第三單元名稱
策展與協作表達(5)
小組策展並排練導
覽內容



第四單元名稱
展出與展後反思(2)
展示學習成果並進
行反思

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-2	1	回顧與認識自己	綜合 b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	認識學習歷程展的目標與架構	能說出學習歷程展的意義與自己參與的目的	引導式討論、欣賞學長姐作品、建立展覽期待	學習動機與參與度觀察	展覽任務地圖、小任務紀錄單
3-4	2	回顧與認識自己	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	回顧六年學習歷程、挑選代表作品	能選出 3~5 個代表性學習成果並說出選擇原因	學習歷程地圖繪製、小組故事分享、個人整理時間	回顧紀錄表、自評單	學習足跡圖、學習故事手札
5-6	2	回顧與認識自己	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	探討學習策略（自主/解決問題）	能描述曾使用過的有效學習策略與具體例子	學習策略分析任務、策略配對卡、策略分享牆	策略說明表、小組口頭回饋	學習策略整理卡、分享單
7-8	2	作品集初稿製作與反思	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	撰寫學習故事初稿、整理學習反思	能有條理地書寫學習歷程並融入個人反思	逐段撰寫故事、作品與策略搭配、反思語句補全練習	初稿完成度、文字表達評量	學習故事模板、反思句型練習單
9-10	2	作品集初稿製作與反思	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	製作個人學習歷程作品集（初稿）	能完成學習歷程作品集初稿，包括作品圖文與反思文字	自選呈現方式（電子/紙本）、排版、組織資料	完整度+內容表達+自我檢核	作品集架構引導單
11-12	2	作品集初稿製作與反思	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	KSH 回饋與作品集修訂	能針對回饋進行具體修正，提升作品表達與邏輯	同儕互評、口頭分享+KSH 回饋練習、個人修正筆記	回饋紀錄+修訂前後比較評量	KSH 互評表、自我修正紀錄單
13-14	2	小組策展設計與協作表達	藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	小組主題選定與展區規劃	能與同儕討論、共同選定展區主題並擬定內容	小組討論主題、製作展區草圖、資源與分工規劃	分工紀錄表、小組合作自評	策展計畫單、角色分工表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

15	1	小組策展設計與協作表達	藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	策展內容製作與分工進行	能依照主題製作展板或展示內容，負責並完成分內任務	展區布置材料製作、文字說明撰寫、影片/看板/標語製作	任務完成度紀錄	展示製作單、視覺設計構想圖
16-17	2	小組策展設計與協作表達	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	策展模擬與KSH 回饋	能進行展區模擬導覽並根據回饋做出修改	排練展覽導覽、班級互看互評、師長提供簡要回饋	模擬展演 KSH 互評+自我反思	模擬導覽稿、回饋紀錄表
18-19	2	正式展出與展後反思	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	正式展出與口頭簡報	能清楚表達自己的學習故事，完成展覽導覽任務	小組展區完成、觀展動線規劃、導覽簡報	導覽觀察紀錄、觀眾問卷	導覽簡報稿、觀眾提問紀錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。