

學習主題名稱 (中系統)	生活設計 (生活議題微行動)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	● 以生活為出發點：從學生日常生活中的具體經驗與觀察出發，聚焦如食物浪費、環境污染、資源回收等貼近兒童生活的議題。 ● 連結社會議題與行動實踐：引導學生關心社會與環境問題，從理解問題到設計具體可行的微型行動方案，實際執行並觀察影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 系統思考與解決問題 ：能從生活中觀察社會與環境問題，釐清脈絡與成因，進而提出具體可行的解決方法。 A2 規劃執行與創新應變 ：能規劃並執行小型改善行動計畫，在過程中調整策略、靈活應變，發展創新思維與行動力。				
課程目標	● 學生能辨識生活中與自己相關的社會與環境議題（如食物浪費、資源回收等）。 ● 學生能有條理地規劃並執行一項簡單的微行動改善計畫。 ● 學生願意關心社會與環境問題，並主動嘗試做出正向改變。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	● 議題行動方案發表會 任務說明：學生以小組形式，針對生活中觀察到的社會或環境議題（如食物浪費、資源回收、校園污染等），歷經資料蒐集、問題分析、行動設計與實施後，製作成果報告或簡報，並在全班進行行動方案發表會。發表內容須包含： ● 問題背景介紹 ● 行動方案構想與執行歷程 ● 實施成果（可用照片、數據、影片佐證） ● 所遇到的困難與改進方式 ● 學習收穫與未來建議				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
看見環境的問題
(10)
發現校園環境問題



第二單元
發想行動點子
(10)
提出可行的方案



第三單元
實作改變行動
(14)
執行並記錄行動



第四單元
分享行動成果
(8)
表達成果與反思

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	認識環保與驅動問題	能從生活中觀察問題並提出疑問。能表達個人想法與立場。	生活環境與人類活動的關係。環境與資源使用的連結。	能提出一項與學校有關的環境議題	介紹課程與驅動問題，引導學生討論校園中不環保的現象，小組繪製「環境問題地圖」。	學生能提出具體問題並說明原因。小組完成問題地圖。教師觀察學生討論參與度與舉例能力。	問題地圖繪製單、討論引導單
第二週	2	校園環境實地觀察	能實地觀察生活場域並做具體紀錄。能分辨現象與行為。	校園環境與資源使用的實際情況。觀察與紀錄的方法。	能觀察並記錄校園中不環保現象	教師示範如何進行觀察記錄，學生分組走訪校園觀察問題地點，拍照並記錄不環保行為。	完成觀察紀錄單。口頭分享觀察重點是否具體。參與觀察過程是否積極	校園觀察紀錄單、照片分類表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							極。	
第三週	2	問題整理與聚焦	能將資料歸類、找出關聯並釐清重點。能協商並做出選擇。	資料整理與初步推論。問題分類與優先排序的方法。	能聚焦出值得解決的環境議題	小組整理觀察資料，歸納問題類型，討論並選出一項最值得改善的主題。	完成問題分析表。學生能說明選題原因並與生活連結。小組合作情形良好。	問題分析表、選題紀錄單
第四週	2	深入觀察選題焦點	能針對特定現象進行深度觀察與記錄。能主動訪談相關人員。	環境行為與影響關係。深度觀察與資料驗證的技巧。	能深入了解所選環境問題	小組再次觀察特定地點，紀錄具體行為與問題，同時訪問清潔人員、老師或行政相關人員，取得更多第一手資料。	完成進階觀察紀錄單。能描述問題現況與成因。小組能蒐集到多面向資料。	進階觀察單、訪談紀錄表
第五週	2	小組發表選題與初步構想	能有條理地口語表達。能根據觀察資料提出初步想法。	表達與溝通的基本策略。簡報表達的結構與技巧。	能清楚表達問題與改善構想	小組製作簡報草稿，進行小型發表，說明選題、問題原因、想改善的初步構想，其他同學與老師提供回饋。	發表內容清楚、有邏輯。能回應簡單提問。小組互動與分工合作良好。	小組簡報草稿、回饋紀錄單
第六週	2	觀摩他校與社區行動案例	能理解他人解決問題的策略並提出看法。	啟發性案例學習。其他場域	能從案例中獲得靈感並提出想法	教師提供他校或社區環保微行動影片／新聞報導，學生分組觀摩並討論其做法與可行性，記錄有啟發性的點	能描述一個有效案例與原	案例觀摩紀錄單、比較分析單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能比較各種做法的差異與優缺點。	的環保行動實例。		子。	因。記錄單填寫完整具體。參與討論並能提出想法。	
第七週	2	發想行動點子與草圖	能集思廣益，提出具體且可執行的行動構想。能用圖像或文字初步規劃。	創意發想與方案設計。問題解決的思路與工具。	能提出一項可行的改善構想	小組頭腦風暴發想行動方案，透過圖像、流程圖、便利貼方式繪製初步構想草圖，並向其他小組簡單說明。	完成構想草圖。能說明計畫目標與做法。團隊能合理分工合作。	行動構想草圖、口頭說明回饋單
第八週	2	完善行動計畫與任務分工	能詳細描述計畫步驟與目標。能和同儕協商分工並擬定時間表。	行動規劃、時間管理、合作分工。	能寫出完整的行動計畫書	小組根據構想填寫行動計畫書，包括目標、對象、步驟、分工、資源需求與預期困難。與老師討論修改。	計畫內容具體明確、有可行性。能自評小組合作情形。	行動計畫書、任務分工表
第九週	2	原型設計與初步製作	能以簡單方式呈現構想。能收集回饋並做調整。	原型設計、表達與修正。簡單工具與材料應用。	能製作並展示行動原型	小組製作簡單海報、標語、小裝置等原型，並展示給班上同學，收集意見，討論如何調整方案。	能說明原型與原始構想的關聯。回饋有助調整。參與展示與傾聽同儕意見。	原型展示品、同儕回饋單
第十週	2	簡報預演與教師回饋	能條理清楚地進行口語報告。能針對回饋做紀錄與修	簡報結構、口語表達、回饋修正的	能清楚說明行動計畫並準備改善	小組完成行動計畫簡報，進行小型預演。教師與同儕根據內容與表達提出KSH原則回饋，小組紀錄並討論修正方向。	簡報清楚、有組織。能記錄具體回	行動簡報初稿、KSH回饋紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			正。	態度與策略。			饋並提出改善方式。	
第十一週	2	執行行動第一階段	能實踐規劃中的任務，並與組員合作完成分工。	任務執行、紀錄與調整。合作與時間管理。	能開始執行行動計畫並進行紀錄	小組根據計畫書啟動第一階段行動（如張貼標語、實驗性活動），並使用紀錄單記錄實作過程與回饋。	任務是否依計畫完成。紀錄內容具體。小組合作良好。	執行行動第一階段
第十二週	2	行動調整與持續實作	能觀察實作結果並主動調整做法。能解決執行中遇到的問題。	問題解決、行動調整、反思與彈性應變。	能根據結果調整行動方案	小組討論執行中的困難與觀察結果，修改流程或方法，進行第二階段行動執行。	有提出具體修正方案。小組能有效協商並再次實施。	行動調整與持續實作
第十三週	2	初步成果整理與觀察	能分析行動初步成果，統整觀察紀錄與回饋意見。	資料統整與初步分析。簡單圖表與觀察描述。	能整理行動成果並歸納成效	小組彙整照片、數據、反饋意見，製作初步成果圖表或展示草圖，準備後續簡報資料。	成果內容具體、結構清楚。能說明成效與影響。	初步成果整理與觀察
第十四週	2	完成簡報初稿	能有條理地組織資料並表達重點。	統整能力、報告結構設計與視覺呈現。	能完成行動簡報初稿	小組撰寫簡報內容，整合前期觀察紀錄與成果，設計簡報頁面與口頭說明稿。	簡報內容完整、有邏輯。配合成果資料呈現具吸引力。	完成簡報初稿
第十五週	2	撰寫行動學習心得	能反思整個歷程並表達學習與成長。	個人反思、經驗回顧與文字表達。	能用文字表達行動歷程的學習收穫	學生撰寫學習心得初稿，內容包含我學到了什麼、遇到的挑戰、下一次可以怎麼做。	內容真實、有條理，能說出個人觀	撰寫行動學習心得

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							點與成長。	
第十六週	2	準備成果展示區與實體作品	能整理展示重點並安排展示方式。能與組員協調佈置。	展示設計、溝通與分工協作。	能完成實體成果與展區設計	小組製作展示道具、標語、展板等，設計佈置展區或展示牆，預備發表會空間。	展示內容完整、主題明確。小組能分工合作完成任務。	準備成果展示區與實體作品
第十七週	2	發表預演與回饋修正	能清楚表達行動成果，能回應觀眾問題並修正表現。	口語表達與回饋修正策略。	能進行預演並優化發表內容	小組進行模擬發表，由同儕與老師依KSH原則給予回饋，小組根據回饋修正內容與呈現方式。	發表內容清楚、有組織。修正建議具體，能據以改進。	發表預演與回饋修正
第十八週	2	完成簡報與佈置展示區	能整合資料與成果，清楚呈現重點。能與他人合作完成空間規劃。	展示設計、內容統整與視覺表達。	能完成成果簡報與展示設計	小組修正簡報內容，完成定稿。依展場設計規劃圖，進行展區佈置，安排展示物、說明牌與互動設計。	成果簡報清楚完整。展區主題明確、設計合理。合作氣氛良好。	展示區設計圖、簡報定稿
第十九週	2	舉辦行動成果發表會	能清楚說明行動歷程與成果。能與觀眾互動並回答問題。	口語發表、觀眾互動、成果展示。	能自信發表並分享行動影響	舉辦「環保行動提案發表會」，向其他班級、老師或家長發表行動成果，介紹問題、解方與執行歷程，邀請觀眾參與問答與回饋。	發表內容具體有組織，說明清楚。能回應觀眾問題並保持互動態度。	發表自評單、觀眾回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十週	2	團隊回顧與歷程整理	能回顧整個專案歷程並歸納學習重點。能與組員分享彼此表現與收穫。	專案回顧、團隊合作反思與成就統整。	能整理與表達小組學習收穫	小組一同整理專案學習歷程，製作學習歷程牆或 PPT，討論彼此在歷程中的貢獻與學習，表達對團隊的感謝。	能說出具體成長與挑戰。整理資料條理清楚。表現出團隊合作精神。	團隊回顧紀錄單、歷程牆展示圖
第二十一週	2	個人反思與未來行動	能自我反思並具體表達個人成長與改變。能設定未來小行動方向。	自我反思、文字表達、行動承諾。	能表達自己如何學會參與與改變	學生完成個人反思寫作：「我如何為環境付出行動？」「我學到了什麼？」同儕依 KSH 原則給予互評回饋。	內容真實具體，有清楚反思與未來承諾。能友善給予具體回饋。	個人反思寫作單、KSH 互評單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習生活之美-生活設計課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活設計 (校園空間改造提案)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	● 團隊合作：透過小組合作與角色分工，學生學會傾聽、討論與共同完成具意義的任務。 ● 行動提案：學生針對真實校園問題提出具體可行的設計提案，成為改變環境的行動者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	● 能觀察與分析校園空間問題，理解使用者需求並提出改造構想 ● 能運用設計思考歷程，與團隊合作完成提案簡報、設計圖與模型製作 ● 能清楚表達設計理念，進行成果發表並根據回饋進行修正與反思				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	● 提案簡報（簡報或圖文稿）：以條理清楚的方式呈現問題分析、使用者需求、設計理念與預期改善效果。 ● 空間設計草圖／模型（擇一或兩者並呈現）：以草圖或立體模型具體表現空間配置、功能動線與設計特色，能回應實際需求。 ● 展示海報（視覺統整）：統整專案歷程與成果，透過圖文設計清楚呈現問題、方案與設計亮點，吸引觀眾目光。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 發現・我們的校園日常 (8) 觀察與需求分析 ➡ 第二單元 想像・理想的空間藍圖 (10) 創意與規劃力 ➡ 第三單元 實作・打造提案模型 (12) 製作與修正力 ➡ 第四單元 呈現・我們的行動聲音 (10) 表達與提案力					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	發現・我們的校園日常	能提出生活空間相關問題	生活環境觀察	了解專案主題，組成合作小組	專案導入：介紹「我們如何改造校園空間，讓大家覺得更舒適又有美感？」；小組分組與 KWHL 學習單填寫	小組合作狀況、KWHL 表完整性	驅動問題簡報、KWHL 表、小組成立紀錄表
第二週	0	發現・我們的校園日常	能觀察並紀錄空間使用情況	校園探究技巧	拍攝並紀錄校園空間使用現況	帶領學生進行實地觀察校園空間（拍照、紀錄），製作「空間使用地圖」	空間紀錄完整性、觀察點分類	空間觀察表、紀錄單、拍照任務卡
第三週	2	發現・我們的校園日常	能設計與執行資料收集工具	提問與問卷設計	撰寫訪談提綱與問卷題目	教導學生設計訪談提綱與問卷，安排訪談校內使用者（學生、老師、工友等）	訪談提問是否具針對性、工具設計清晰	訪談提綱單、問卷樣板
第四週	2	發現・我們的校園日常	能統整與分析使用者意見	簡易統計圖表	彙整問卷與訪談資料，找出需求	實地進行訪談與問卷調查，彙整回饋資料	是否能提出具體需求歸納	使用者需求彙整單、統整分析圖
第五週	2	發現・我們的校園日常	能應用設計概念分析案例	設計與美感	認識空間設計原則與美感元素	教導簡單設計概念（動線、功能區、色彩心理等）＋案例欣賞	設計筆記內容是否具理解與應用潛力	設計概念學習單、案例分析表
第六週	2	想像・理想的空間藍圖	能與他人協商發展初步構想	合作與創意發想	小組擬定初步空間設計方向	結合觀察與需求分析，小組討論提出「初步設計方向」	設計構想簡報內容清楚具體	空間改造構想表、設計構想簡報模板
第七週	2	想像・理想的空間藍圖	能接受回饋並修正草案	自我與同儕回饋	進行 KSH 回饋並修正觀察報告	製作「空間觀察報告草稿」並進行跨組 KSH 回饋	是否能提出具體修正與改善行動	空間觀察報告草稿、KSH 回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第八週	2	想像・理想的空間藍圖	能歸納設計主軸與理念	設計整合能力	小組敲定主題並發展理念說明	根據回饋修正觀察報告，確立設計主軸與主題	設計主題是否明確並具連貫性	設計理念說明書、設計主軸海報
第九週	2	想像・理想的空間藍圖	能繪製設計草圖	圖形與比例	繪製空間平面草圖並標示功能區	空間設計構想發展（平面配置草圖、功能區規劃）	草圖比例、空間功能標示完整性	空間設計草圖學習單、格線紙
第十週	2	想像・理想的空間藍圖	能從他人觀點修正設計	回饋與共創	與設計師／教師進行小型工作坊	小組工作坊：邀請設計背景的老師／家長參與，進行設計初稿回饋	是否能根據回饋修正草圖	專家回饋記錄表、修正紀錄單
第十一週	2	實作・打造提案模型	能計劃實作進程與分工	任務分工與專案規劃	計劃模型製作流程與分工表	根據回饋修正設計草圖，並開始準備立體模型或縮尺圖	是否明確排程與落實分工	製作任務單、小組分工表
第十二週	2	實作・打造提案模型	能使用適當素材製作模型	立體創作技巧	製作空間立體模型或縮尺模型	製作立體模型雛形（紙材或回收材料）	模型是否符合設計構想	模型製作說明單、工具與素材說明卡
第十三週	2	實作・打造提案模型	能準備並進行口頭表達	說明與發表能力	準備口說稿與模擬提案練習	模型完成、進行同儕展演排練，練習提案與展示	是否清楚表達設計重點與邏輯	模擬發表稿、提案練習單
第十四週	2	實作・打造提案模型	能完整呈現提案內容	成果發表	發表初步設計方案並錄影	模型展示與初次提案發表（模擬成果發表會）	提案結構、語言表達、團隊表現	簡報檢核表、錄影回顧單
第十五週	2	實作・打造提案模型	能根據建議修正提案	修正與反思	擷取回饋，精修設計與模型	記錄發表回饋，進行設計修改與提案優化	是否能具體調整內容	提案修改紀錄單、簡報修正稿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	2	實作・打造提案模型	能製作視覺化展示資料	文圖統整	製作海報與展示資料	製作展示海報(含問題分析、設計理念、使用情境)	海報內容是否清楚且設計美觀	成果展示海報設計單、編排模板
第十七週	2	呈現・我們的行動聲音	能整合口語與視覺資料	整合與呈現	整合簡報、模型與海報為一體	展示海報修正與簡報內容整理,小組模擬發表	整體呈現是否一致有邏輯	最終簡報稿、模擬展示檢核表
第十八週	2	呈現・我們的行動聲音	能進行結構化成果發表	溝通與展示	進行全班/跨班成果發表	進行最終發表排練(聲音表情、分工流程)	發表內容、觀眾回饋	成果展發表單、聽眾意見紀錄單
第十九週	2	呈現・我們的行動聲音	能反思整體學習歷程	反思與自評	回顧自己的學習與貢獻	最終發表成果展(邀請其他班級、師長、行政觀摩)	反思內容具體、有自覺	學習歷程單、6C自評表
第二十週	2	呈現・我們的行動聲音	能欣賞他人表現與作品	尊重與欣賞	學習從他人作品中反思與學習	發表後回饋與總結反思(個人+小組),自我評量	是否能提出具體觀察與欣賞	他人作品回饋單、學習單「我學到的是...」
第二十一週	2	呈現・我們的行動聲音	能整合成果與分享經驗	表現統整與分享	整理成果、製作學習牆/展板	結案回顧與分享交流,進行PBL成果回顧展或分享牆製作	成果是否具整合性與代表性	學習牆素材、個人感謝卡、小組成果集

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。