

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 生活之美 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	小小全球倡議者 (世界公民)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以「全球公民教育」為核心，從學生的日常生活出發，透過繪本導讀、議題探究、視覺表達與行動設計，讓學生認識全球重要議題（如氣候變遷、永續、難民等），並透過合作學習與簡易雙語句型的導覽任務，培養同理、責任感與初步倡議能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	- 認識與理解氣候變遷、減塑、永續發展、難民等全球議題。 - 能從多角度思考議題並以圖文或口語方式表達個人觀點。 - 運用簡單雙語句型介紹所關心的議題，進行視覺或口語倡議。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	選擇一個關心的全球議題（如：氣候、減塑、難民等），設計一組倡議展板，整合圖卡、標語與資料，練習使用簡單中英句型進行 口語導覽 。在班級或校內舉辦的小展覽中，擔任小小倡議者，向同儕或來賓分享他們的觀點與行動建議				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
我與世界的連結
(12)
同理差異，了解世界



第二單元
地球在發燒
(12)
認識暖化，減塑行動



第三單元
難民與希望的故事
(8)
認識難民，觀點分享



第四單元
我的倡議行動
(10)
關注議題，標語行動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	我的生活地圖	能觀察生活中的資源使用	食物、水、用品來源	認識生活與資源的關聯	畫生活圖＋分享討論	能正確分類與說明	空白地圖紙、分類圖卡
第二週	2	世界在哪裡？	能辨識世界地圖與國家	世界地圖與分布	初步理解世界地理位置	拼圖遊戲＋國旗貼紙	能指出正確位置	世界拼圖圖卡
第三週	2	世界生活比一比	能比較不同地區生活方式	水、教育、交通資源	建立差異與同理感受	圖卡配對＋影片觀察	能描述兩種不同生活方式	差異比一比觀察單
第四週	2	我與世界的連結	能連結生活與國際資源	商品來源與流通	理解日常與世界的關聯	食物來源追蹤活動	能說出一項與世界的連結	商品來源圖表
第五週	2	認識全球議題	能列舉三種世界性問題	氣候、難民、貧窮等	建立對議題的初步感知	議題圖卡分類＋討論	能分類並描述原因	全球議題圖卡
第六週	2	繪本導讀：《世界村》	能理解人口與資源分配	數據型文化差異	認識比例與文化差異	閱讀＋統計分析	能解釋內容與數據	世界村小書卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七週	2	氣候是什麼？	能區分氣候與天氣	氣候變遷基礎概念	建立環境概念基礎	影片 + 分類遊戲	能正確區分與說明	天氣／氣候比一比卡
第八週	2	暖化從哪來？	能描述暖化來源	CO ₂ 與生活行為	連結生活與氣候影響	CO ₂ 來源追蹤圖	能畫出生活中的碳足跡	碳足跡圖卡
第九週	2	繪本導讀：《塑膠星球》	能說明塑膠污染影響	塑膠在生活與環境中的角色	培養同理與關懷意識	閱讀 + 觀察 + 感受表達	能舉例並表達觀點	繪本觀察單
第十週	2	減塑任務開始	能提出替代方案	減塑與行動選擇	發展創意與行動力	減塑任務挑戰活動	行動可行性與創意性	減塑挑戰單
第十一週	2	小組海報製作	能設計倡議視覺作品	標語、圖像傳達	練習視覺與合作設計	海報設計 + 展示分享	能清楚傳達核心概念	小組海報模板
第十二週	2	我的永續行動卡	能製作行動卡並口說分享	SDGs 與日常行為	建立行動者角色意識	行動卡設計 + 分享	能具體並能說明	SDGs 行動卡
第十三週	2	誰是難民？	能解釋難民的定義	難民定義與人權觀點	建立同理與人道關懷	影片觀察 + 討論	能正確說出定義	難民定義圖卡
第十四週	2	繪本導讀：《The Journey》	能理解逃難過程與處境	難民故事與選擇困難	體會弱勢處境與不安	閱讀 + 角色討論	能口說角色感受	感受圖卡
第十五週	2	難民營模擬活動	能體驗分配不均的狀況	資源不足與不公平	增進公平與協作態度	模擬遊戲 + 回饋反思	能具體說明參與經驗	模擬反思單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	2	换位思考與發聲	能為角色提出想法與建議	角色視角與多元觀點	發展思辨與溝通力	小組討論＋投票發表	能完整陳述觀點	觀點討論卡
第十七週	2	選擇倡議主題	能選出關注議題並說明理由	氣候、難民、減塑等回顧	整合學習並建立行動方向	小組選題＋角色分工	能具備清楚邏輯與連貫性	主題決定表
第十八週	2	製作倡議展品	能完成展板與標語設計	圖卡、標語、圖像結合	建立簡報與策展能力	展板設計與小卡整合	能整合三種表達元素	展板設計稿
第十九週	2	導覽練習與排演	能進行口語導覽模擬	導覽內容與語言表達	練習導覽流程與說服語	模擬＋互評給星星	能有自信且語句清楚	導覽練習卡
第二十週	2	小小倡議展	能公開發表倡議內容	展覽展示與互動導覽	建立自信與責任感	班級成果發表會	能完成導覽任務並投入互動	導覽稿＋觀眾票
第二十一週	2	學習回顧與感謝	能表達回顧與自我評價	學習歷程與成長經驗	認識自己改變與感謝他人	畫學習地圖＋寫感謝卡	能完成具體表達與回饋	學習地圖＋感謝卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期) 五年級彈性學習 生活之美 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	全球公民倡議書 (世界公民)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以「全球公民教育」為核心，從學生的日常生活出發，透過繪本導讀、議題探究、視覺表達與行動設計，讓學生認識全球重要議題（如氣候變遷、減塑、愛護動物等），並透過合作學習與簡易雙語句型的導覽任務，培養同理、責任感與初步倡議能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作 上。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、 多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	- 認識與理解氣候變遷、減塑等全球議題，能從多角度思考議題並以圖文或口語方式表達個人觀點。 - 運用簡單雙語句型介紹所關心的議題，進行視覺或口語倡議。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生將根據課程中探討的四大議題（氣候變遷、減塑、動物保護、性別平等），以個人或小組形式完成一份雙語倡議書， 並在班級中進行公開朗讀發表，表達他們的立場、理由與具體呼籲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
氣候變遷是什麼
(10)
減碳行動卡



第二單元
塑膠星球的挑戰
(12)
減塑倡議小書



第三單元
愛護動物為牠發聲
(10)
故事創作，倡議信



第四單元
人人都可以做自己
(8)
職業訪談，兩性平等

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	地球發燒了： 氣候變遷是什麼？	能分辨氣候與 天氣	氣候變遷 定義與影 響	建立氣候與生 活連結概念	影片 + 圖卡分類	能說出氣 候變遷的 影響	氣候觀察圖卡
第二週	0	我的碳足跡地 圖	能觀察生活碳 排行為	能源使用 與碳排放	建立個人與環 境行為連結	畫碳足跡 + 行為圖卡	能列出 3 種碳來源	碳足跡圖模板
第三週	2	繪本導讀： 《Greta and the Giants》	能理解倡議與 改變的力量	氣候行動 與兒童角 色	建立行動者觀 點與責任感	閱讀 + 感受圖繪	能說出 Greta 的行 動	繪本感想卡
第四週	2	我的減碳行動 卡	能提出具體環 保行動	減碳生活 實踐	培養生活行動 意識	製作行動卡 + 說明	能說明行 動與原因	行動卡模板
第五週	2	氣候魚骨圖分 析	能組織氣候問 題成因與影響	問題→原 因→影響	發展邏輯與系 統思維	小組製作魚骨圖	能說出 3 個以上分 支	魚骨圖學習單
第六週	2	撰寫氣候倡議 句	能清楚表達立 場與呼籲	氣候倡議 句型	建立簡易雙語 倡議力	撰寫主張與建議句	是否語句 完整、有 禮貌	倡議句型牆

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七週	2	減塑觀察任務	能記錄生活塑膠用品	塑膠使用與環境汙染	培養環境觀察能力	校園／家庭記錄表	能記錄 5 樣以上塑膠品	減塑觀察單
第八週	2	繪本：《One Plastic Bag》	能描述故事主角改變行動	女性行動與社區改變	培養行動信念與同理	閱讀＋討論＋摘要寫作	是否能說明改變原因	角色行動摘要卡
第九週	2	減塑創意設計	能提出替代用品建議	減塑替代方案	發展創造性思考	小組設計＋繪圖說明	是否具創意與實用性	減塑創意卡
第十週	2	減塑主張句練習	能表達主張與支持理由	句型練習與整合	建立合作與雙語句能力	小組完成主張卡	是否完整有說服力	主張句卡
第十一週	2	減塑倡議小書製作	能整合主張與建議段落	小書內容規劃與創作	培養邏輯與視覺編排力	製作倡議小書	是否具三段結構	小書設計稿
第十二週	2	小書朗讀與回饋	能進行朗讀發表與給回饋	朗讀技巧與發表態度	培養自信與同理欣賞	小組朗讀＋星星互評	是否清楚發表與尊重他人	朗讀回饋單
第十三週	2	動物的處境	能舉例動物面臨的威脅	捕捉、娛樂、實驗、棄養	建立動物保護基本認知	閱讀＋列出 3 個威脅	能完整舉例並口說解釋	動物問題觀察卡
第十四週	2	繪本導讀 《Let's Save the Animals!》	能理解行動呼籲的目的	人與動物的共生關係	增進同理心與行動意願	閱讀＋圖像筆記＋感受書寫	是否能說明主題與角色行動	繪本感受單
第十五週	2	動物故事創作草圖	能將觀點轉化為敘事	故事架構與動物立場	鍛鍊視角表達與故事創造力	發想「如果我是動物」短篇構圖	是否具備完整情節與觀點清楚	故事起承轉合單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	2	撰寫動物倡議信（草稿）	能撰寫四段結構內容	主張＋原因＋建議＋呼籲	統整議題內容與雙語句型	撰寫個人倡議信草稿	是否完成段落＋語句正確	倡議信草稿模板
第十七週	2	修訂與圖像設計	能整合視覺與文字表達	封面、插圖、標語設計	培養美感與文字編排能力	小組合作＋製作雙語倡議書	是否有清楚主題＋視覺整合	視覺設計卡＋完成本
第十八週	2	性別觀察與討論	能指出性別刻板印象	興趣與角色分類	培養尊重與多元意識	性別配對卡活動＋討論	是否能指出至少 2 種偏見	性別角色觀察單
第十九週	2	訪談與分享	能紀錄生活中的性別經驗	家庭與社會觀點對話	培養傾聽與訪談技巧	家庭職業訪談任務＋簡述	是否能完成紀錄與分享	訪談紀錄單
第二十週	2	繪本導讀	能表達自我價值與差異尊重	自信與獨特性接納	發展正向自我認同	閱讀＋圖像與句子連結創作	是否完整傳達個人價值	自我圖像卡
第二十一週	2	性別平等倡議句撰寫＋口語發表	能撰寫並朗讀倡議句	句型與口語整合表達	完成句型應用與口語任務	製作倡議卡＋分組發表	是否語句清楚＋自信朗讀	倡議句卡＋導讀稿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。