

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習成人之美課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	品格鍛鍊 (生活中的品格選擇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	● 價值澄清：幫助學生辨識自己的價值觀與信念，理解什麼是對自己與他人負責任的選擇。 ● 生活應用：將道德選擇情境與孩子的日常生活連結起來，例如交朋友、誠實、使用手機等議題。 ● 自我主張：培養學生在群體中清楚表達自己的立場與感受，面對壓力不隨波逐流。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● A1：身心素質與自我精進：認識自身感受、增進自我理解與管理能力。 ● B2：人際關係與團隊合作：促進團隊合作及溝通互動。				
課程目標	● 透過角色扮演與情境模擬，引導學生面對誘惑與壓力時，做出有品格的選擇，並進行深度反思。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	● 理解常見的誘惑與壓力來源 ➢ 學生能辨識生活中經常出現的壓力情境（例如：同儕慫恿、成績競爭、被排擠的焦慮等），建立覺察與反思能力。 ● 能在情境中表達自己的立場與選擇理由 ➢ 學生能練習具體說出自已在面對誘惑或壓力時的想法與決定，並且清楚說明背後的價值與理由。 ● 願意尊重他人觀點，理解多元選擇的合理性 ➢ 學生願意傾聽、理解並尊重他人在相同情境中可能做出不同選擇的原因，養成開放心態與公民素養。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 生活裡的兩難選擇 (5) 認識壓力.澄清價值 ➡ 第二單元 創造角色.打造情境 (5) 創作情境.表達立場 ➡ 第三單元 演出我的價值選擇 (7) 合作演出.實踐選擇 ➡ 第四單元 回顧我做的選擇 (4) 反思歷程.堅定信念					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	生活裡的兩難選擇	能表達個人經驗與生活中的感受，與他人交流思考。	認識「兩難選擇」的特性，理解在日常生活中會遇到的價值衝突情境，如：誠實 vs 被接受、遵守規則 vs 同儕壓力，並引導學生說出真實經驗	說出自己遇過的兩難抉擇經驗	啟動活動：個人故事分享＋口語說明	觀察學生是否能描述具體情境、清楚說出自己的想法與選擇，並能聆聽他人故事時表現尊重態度	學習單：我的選擇經驗紀錄卡
第二週	1	生活裡的兩難選擇	能辨識生活中壓力來源與行為反應	探究生活中常見的壓力來源（如成績、家人期望、朋友邀約等），並區分「外在壓力」與「內在衝突」，促進學生覺察壓力產生的行為反應模式	辨識生活中的壓力來源並能分類	小組討論壓力圖卡＋壓力類型分類	評估學生是否能清楚區分內在與外在壓力，並能與小組成員共同完成分類任務，表達自己的觀點與理解	圖卡教材、學習單：壓力分類表
第三週	1	生活裡的兩難選擇	能分析並討論選擇與結果的關係	建立因果邏輯概念，透過「選擇—行動—後果」的流	分析選擇與後果間的關聯	繪製選擇樹圖、小組討論抉擇動機	檢核學生是否能指出每個選擇可能帶來的後果，並在討	學習單：我的選擇樹圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				程思考，理解不同選擇將導致不同結果，引導學生思辨責任與價值觀在其中的影響			論中明確說出自己會怎麼選與為什麼，能尊重他人有不同選擇	
第四週	1	生活裡的兩難選擇	能辨識並排序自己重視的價值觀	認識常見價值觀（如誠實、勇氣、友情、負責），引導學生進行價值排序與反思，並討論「如果兩個價值衝突時，我會怎麼選擇？」	能透過排序活動了解自己內在重視的價值觀，並能說出排序理由	價值排序卡活動＋個人反思寫作	檢查學生是否能完成排序，並清楚說明「為什麼我認為誠實比受歡迎重要」等想法；觀察學生在討論中是否願意尊重他人價值觀的不同	價值排序卡片、學習單：我重視的價值是…？
第五週	1	生活裡的兩難選擇	能換位思考角色的處境與可能選擇	透過模擬情境中的角色行動（如：被同學邀請說謊掩護），學生練習思考「如果我是他，我會怎麼做？」強化同理與反思能力	能設身處地思考他人在壓力下的行動選擇，並表達自己的立場與理由	角色模擬劇場活動＋小組討論「我會怎麼做？」	評估學生是否能代入角色思考並提出具體選擇方案；在討論中能提出有邏輯的理由，如「如果我是小明，我會拒絕，因為誠實比友情重要」	學習單：如果我是這個角色，我會…？
第六週	1	創造角色. 打造情境	能設計角色背景並連結壓力挑戰	認識角色設定的基本要素（外貌、性格、壓力來源），練習讓角色面對真實	能設計具挑戰情境的角色，並描述其性格與壓力背景	設計角色卡＋情境討論活動	評估角色是否具體、有壓力挑戰，描述是否清楚；觀察學生在角色建構中是否展現	學習單：角色設定卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				生活中學生常遇的誘惑與壓力情境，如同儕邀請作弊、說謊、排擠他人等			想像力與生活連結	
第七週	1	創造角色. 打造情境	能撰寫具壓力與抉擇情境的故事劇本	學習如何將角色置於壓力情境中，並創作具轉折與選擇點的情境劇或模擬對話，故事需包含壓力、選擇、結果三個基本元素	能寫出一段具情境與價值衝突的故事或對話	小組合作撰寫劇本初稿	劇情是否包含壓力情境、角色反應與選擇行動；是否具備情節轉折與角色個性；語句是否通順、角色間互動是否合理	學習單：劇本草稿工作表
第八週	1	創造角色. 打造情境	能以 KSH 原則給予同儕正向具體回饋	認識 KSH 原則：Kind（友善）、Specific（明確）、Helpful（有幫助），實際練習針對他人劇本給予具體意見並保持尊重態度	能使用 KSH 原則給予劇本回饋，協助同儕修正故事	KSH 回饋工作坊＋劇本互評	是否能給出有價值的回饋（明確指出哪裡可以更好）、用詞尊重、具體幫助同儕改善內容；觀察學生態度是否真誠且建設性	KSH 回饋表、互評紀錄單
第九週	1	創造角色. 打造情境	能根據回饋修正作品使角色更立體與合理	學習傾聽與分析回饋、從中挑選有用建議進行劇本修正，使角色行為與價值選擇	能根據回饋修正劇本，使故事邏輯更完整，角色選擇更具說服力	小組修正劇本＋討論修改重點	修正版劇本是否改善角色立場、情節合理性與語言流暢度；回饋是否被有效應用到	學習單：劇本修正版對照表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				更清晰，故事更具有邏輯與說服力			修正內容中	
第十週	1	創造角色. 打造情境	能以口語演練呈現角色立場與情緒	模擬角色對話，練習以自然語氣呈現立場與壓力下的語言反應，並搭配表情與動作進行情境表現；學習表達時的語調與語氣的掌握	能以角色語氣進行對話演練，清楚傳達選擇背後的價值與感受	模擬對話練習＋角色口語演練	評估學生是否能自然說出台詞、清楚表達角色立場；觀察語氣是否合適角色情境，是否能使用恰當表情與語調增強溝通效果	學習單：角色語句練習卡
第十一週	1	演出我的價值選擇	能使用我訊息與拒絕技巧表達立場	學習使用「我訊息」(I-message)與拒絕句型，練習尊重但堅定地說出立場，避免傷害他人情感	能清楚表達立場與拒絕誘惑，語氣尊重、理由具體	拒絕句型配對＋我訊息改寫練習	是否能用正向語言完整表達自己立場，並具備情境語感與溝通策略	學習單：我訊息語句練習表
第十二週	1	演出我的價值選擇	能即時做出抉擇並說明選擇理由	透過模擬突發情境（如：臨時被邀請做不當行為），培養學生在壓力下快速做出決定，並清楚說出價值考量與選擇邏輯	能在模擬壓力下選擇行動並解釋原因	行為選擇實境秀 Part 1	是否能表現冷靜應對、語言具邏輯、選擇行為與個人價值一致	任務卡：即時選擇反應卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十三週	1	演出我的價值選擇	能有效分工並與團隊合作準備演出	學習團隊合作中的分工技巧，規劃演出流程與角色，設定任務與進度，並展開初步排練	能完成排練任務並參與演出流程規劃	小組分工＋演出排練紀錄	是否能參與討論、明確分工並遵守時間；觀察合作互動、責任感展現與完成度	分工表、進度追蹤表
第十四週	1	演出我的價值選擇	能根據回饋調整演出內容	接受同儕與教師 KSH 回饋，修正演出內容、語調與角色表現，提升整體完整性與表達效果	能根據回饋調整演出表現，使內容更貼近角色與價值立場	彩排＋KSH 互評討論	是否能具體回應建議並進行調整；觀察修正後演出是否更具說服力與自然度	KSH 彩排回饋單
第十五週	1	演出我的價值選擇	能即時面對挑戰並展現正向表現	加強演出即時反應能力，模擬意外情境（如被台下干擾、角色突變），訓練堅持角色立場與臨場表現技巧	能在突發情境下保持角色語氣與邏輯一致	行為選擇實境秀 Part 2	是否能臨場保持邏輯、清楚表達；觀察學生是否能將價值內化為穩定表達與選擇依據	任務卡：突發情境任務表
第十六週	1	演出我的價值選擇	能完成正式演出內容並進行排練整合	彙整修正劇本，整合情節與角色語句，進行最終排練，練習舞台走位、道具協調、情緒掌控等細節	能完成最終演出準備，劇本與表現具一致性	排練＋劇本整合＋走位練習	是否完成劇本整合並熟記台詞；觀察語氣、肢體是否自然並符角色性格	劇本完成版、舞台配置圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週	1	演出我的價值選擇	能進行正式展演並觀察他人表現	完成正式演出，並以觀眾角度欣賞與分析其他組演出，學習不同價值觀的呈現方式	能展現清楚角色立場，並能從他人演出中學習反思	正式展演＋觀摩記錄	觀察演出是否清楚呈現壓力與抉擇；是否能就他人演出提出具體評論與尊重態度	學習單：展演觀摩回饋紀錄
第十八節	1	回顧我做的選擇	能使用 KSH 原則提供建設性回饋	回顧演出，運用 KSH 原則回饋他人表現，培養尊重與具體建議的能力	能友善具體回饋他人演出，並提出正向改善建議	小組互評演出＋KSH 寫作討論	是否能指出優點與改進處；用語是否具建設性與尊重；觀察其傾聽他人觀點並給予實質回應的態度	學習單：KSH 演後回饋單
第十九節	1	回顧我做的選擇	能反思學習歷程與個人成長	撰寫自己的「選擇故事」，思考面對壓力時如何選擇與成長，並連結生活中的實際經驗與變化	能清楚說出自己在學習歷程中的成長與價值轉變	個人寫作：我的選擇故事書	評估學生反思內容是否具體、連結實際情境，是否能提出成長轉變、認知突破與價值行動的歷程	學習單：我的選擇故事書寫卡
第二十節	1	回顧我做的選擇	能整理價值觀並提出具體可行的行動原則	整理本課程所學，提出個人／班級的價值行動方案，如：誠實公約、拒絕誘惑承諾等	能提出實際可行的價值行動公約，並說明其意義	小組討論＋班級價值公約設計	是否能提出行動方案具體、表達清楚意圖與價值意涵；觀察學生在共識過程中的溝通與合作態度	學習單：價值行動公約草案表

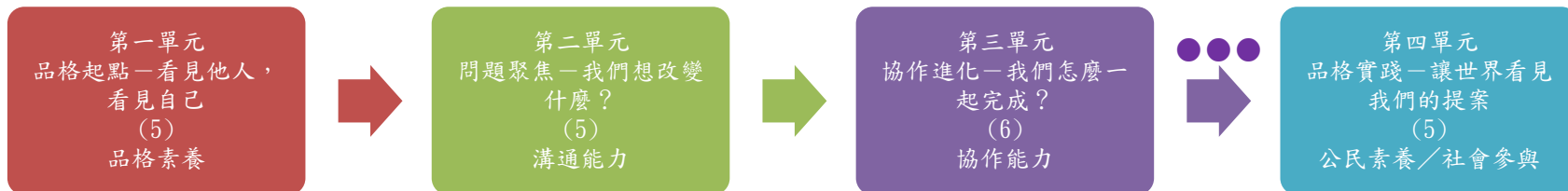
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十一節	1	回顧我做的選擇	能公開展現成果並分享學習歷程	進行成果發表會，分享自己的學習故事與演出過程，理解他人價值觀、呈現歷程與成果	能清楚說出學到什麼、成長在哪裡，並欣賞同儕收穫	成果發表會＋展演影片欣賞	是否能具信心地表達自己的價值成長；回顧內容是否具體，表達是否自信與具溝通力	學習單：成果反思紀錄卡
-------	---	---------	----------------	--	-------------------------	--------------	---------------------------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習成人之美課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品格鍛鍊 (關懷行動提案)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	社會影響：本課程鼓勵學生觀察與分析自身生活中、校園中甚至社區中存在的問題，引導他們思考：*我可以為社會做些什麼？透過實際撰寫提案與設計行動，讓學生感受到自己的聲音和行動可以帶來改變，培養「我也是公民、我能影響世界」的認同與責任感。 團隊共創：課程中強調小組合作，每一位學生都是提案的一部分，從觀察、分析、發想到製作提案與發表，整個歷程強調「共學共創」。這種合作歷程除了培養協作與溝通能力，更重要的是讓學生在合作中學會尊重他人、聆聽不同觀點，建立良好的人際互動能力。 同理與倡議：孩子從品格教育出發，透過真實生活情境中的觀察與反思，發展出同理心與關懷的視角。進一步，他們學會不只是理解，更要「站出來」倡議與行動。透過簡報、海報、提案書等形式，讓學生練習表達自己對社會議題的關心，並主動為改善做出具體貢獻。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	本課程以「品格鍛鍊」為主題，透過專題導向學習（PBL）引導學生從生活經驗出發，觀察社區與校園中值得關注的問題，進一步透過小組合作，設計出具備品格精神的實際行動提案。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務構成		具體內容說明		格式要求
	① 行動提案書	說明關注的問題、問題原因、具體行動方案、預期影響與反思	至少 500 字，含圖文，可印刷成冊或以電子檔呈現		
	② 小組簡報	將提案內容整理成口頭報告用的簡報，時間 3～5 分鐘	PowerPoint 或 Canva 等工具製作，包含 6～10 頁		
	③ 宣傳海報	將提案主題轉化為吸引人的視覺圖文，讓觀眾快速理解主旨與行動價值	A3 或海報紙尺寸，手繪或電腦製作皆可		
	④ 發表會呈現	小組清楚表達問題、行動與價值，展現良好溝通、協作與自信態度	每位組員皆需上台發表或負責一部分講解		
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	品格起點—看見他人，看見自己	能表達自己對品格與關懷的理解	人我關係與品格行為	認識品格與關懷的概念，能舉出生活中品格行為的例子	啟動課程，引發動機：討論「什麼是品格？」與「關懷是什麼？」	問題導向討論、口頭分享	品格詞語分類單、心情連連看
第二週	0	品格起點—看見他人，看見自己	能針對品格故事進行討論與判斷	品格行為與價值判斷	了解同理、責任與尊重等品格價值，能針對故事情境進行品格判斷	認識品格價值（同理、責任、尊重）小故事與討論	故事理解問題、小組討論紀錄	品格情境故事學習單
第三週	1	品格起點—看見他人，看見自己	能觀察並描述生活中的議題	問題辨識與觀察方法	能觀察生活／社區中的現象，提出可能的關懷問題線索	校園與社區問題初步討論：我們觀察到什麼？	問題腦力激盪圖、寫觀察任務單	問題地圖學習單
第四週	1	品格起點—看見他人，看見自己	能運用觀察技巧紀錄現象	現象紀錄與訪查方法	學會運用觀察紀錄表記錄人事物問題現象，具備基礎觀察能力	教導觀察技巧與紀錄方式，安排觀察任務	觀察記錄表、分工表	觀察紀錄學習單（含拍照說明）
第五週	1	品格起點—看見他人，看見自己	能彙整觀察結果並進行交流	整理與統整觀點	能將觀察紀錄進行整理與初步分析，與同儕討論觀察發	小組分享觀察成果、互相提問與補充	口頭報告、小組共編投影片	小組成果分享模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					現			
第六週	1	問題聚焦－我們想改變什麼？	能歸納資訊並聚焦探討主題	問題分類與優先排序	能統整問題資訊，與小組討論並聚焦一項值得關注的主題	問題歸納與討論：我們最關心的是什麼？	選題理由單、小組共識紀錄	問題優先排序表
第七週	1	問題聚焦－我們想改變什麼？	能從資料中找出與問題相關的內容	蒐集資訊與理解他人經驗	學會從案例或資料中找出與問題相關的背景資訊，強化行動設計的知識基礎	查找相關資料與案例，建立背景知識	資料整理表、小組案例介紹	查找資料表、圖像摘要模板
第八週	1	問題聚焦－我們想改變什麼？	能說出提案書的基本內容與架構	書寫表達、提案思考邏輯	理解提案書的基本架構，能描述一份完整提案需要包含的內容	教學提案書基本格式與架構說明	練習填寫提案架構草圖	提案草圖練習單
第九週	1	問題聚焦－我們想改變什麼？	能構思並簡要說明提案方向	發想創意、擬定行動計畫	能構思具品格精神的關懷行動方案，並產出提案構想草圖	小組初步行動構想草圖與發想	草圖繪製、初步簡報製作	提案構想圖表單
第十週	1	問題聚焦－我們想改變什麼？	能寫出清楚的行動方案初稿	結構寫作與內容完整性	撰寫完整的行動提案書初稿，能清楚陳述問題與行動規劃	撰寫提案書初稿	提案書草稿初交	提案書格式範本
第十一週	1	協作進化－我們怎麼一起完成？	能使用友善、具體、有幫助的方式給建議	回饋能力與同理傾聽	能運用 KSH 原則進行同儕回饋，提出具體建議並修正他人作品	小組間進行 KSH 同儕回饋練習	KSH 回饋單、小組回饋紀錄	KSH 回饋練習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十二週	1	協作進化－我們怎麼一起完成？	能根據回饋修正提案內容	自我修正與反思能力	能從師長與同儕回饋中進行內容修正與優化，調整提案重點	進行師生會議，針對內容與可行性提供建議	教師回饋紀錄、修正紀錄單	提案修正單、會議記錄表
第十三週	1	協作進化－我們怎麼一起完成？	能產出完整提案並準備發表	成果整合與文件輸出	完成提案書定稿，能清楚表達行動目標、對象與方式	提案書修正與完成定稿	提案書定稿完成	提案書正式版模板
第十四週	1	協作進化－我們怎麼一起完成？	能說出簡報製作重點與設計原則	視覺溝通與表達設計	學會簡報與視覺設計原則，能規劃簡報架構與設計重點	教學簡報與視覺設計要點	簡報架構草圖、小測驗	簡報設計技巧單
第十五週	1	協作進化－我們怎麼一起完成？	能共同完成簡報並表達重點	多人協作與視覺呈現	能與小組協作完成簡報內容初稿，清楚呈現重點資訊	製作簡報內容與排版設計	小組簡報初稿繳交	簡報範例與分工單
第十六週	1	協作進化－我們怎麼一起完成？	能將提案主題轉換成吸引人的圖文	圖像設計與口號創意	能根據提案主題設計具吸引力的宣傳海報，結合口號與圖文設計	製作宣傳海報，思考如何吸引他人關注	海報初稿繳交與展示	海報設計格式單
第十七週	1	品格實踐－讓世界看見我們的提案	能流暢進行口語簡報與回答問題	公開表達與應對能力	練習發表簡報，能進行完整口語報告與回應聽眾問題	模擬發表練習（小組互評）	發表練習評量表	發表練習觀察表
第十八週	1	品格實踐－讓世界看見我們的提案	能根據練習回饋修正簡報	細節修正與自我要求	根據模擬發表的回饋修正簡報與海報，完成最終版本	小組針對練習發表內容修正	精緻化簡報與講稿內容	修正後版本整理單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十九週	1	品格實踐－讓世界看見我們的提案	能規劃並配合團隊進行任務	活動規劃與責任分工	能參與規劃成果發表流程，並與組員協調任務分工	成果發表會準備	完成發表流程表	成果展規劃單
第二十週	1	品格實踐－讓世界看見我們的提案	能清楚發表並回答問題	表達與反思整合能力	在成果發表會中清楚、有自信地進行口語簡報與作品展示	成果發表會！向同學、老師、家長或社區人士發表提案	成果發表與同儕互評	成果評量表、觀眾回饋單
第二十一週	1	品格實踐－讓世界看見我們的提案	能說出學到的內容與自我改變	自我認識與學習歷程整合	回顧專案歷程，能反思自己在品格、合作、表達等方面的學習成長	學習歷程回顧與反思、成果整理與分享心情	完成學習歷程反思單	學習日誌、心情圖卡、影片記錄

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。