

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (議題圖像辯論)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ■ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程設計以「議題圖像辯論」為主軸，藉由選擇具爭議性或具社會關注度的議題，讓學生透過資料查證、圖像分析、數據閱讀，並進行立場辯證與策略模擬，不僅能培養學生的批判思考能力，更透過語文、社會與資訊三個領域的整合學習，培養跨域整合與實踐力。 大概念： ● 觀點與視角： 學生能理解不同立場的形成背景與價值選擇，進而學習同理與尊重多元觀點。 ● 證據與推理： 學生學會依據資料與數據支持論點，養成有根據的批判思維與表達能力。 ● 策略與模擬： 透過辯論模擬活動，讓學生體驗社會決策過程中的權衡與協商。 促進的跨領域理解： ● 結合語文表達、社會議題判讀與資訊素養，建構整合性思考模式。 ● 培養從資料中找出核心訊息並轉化為具影響力表達的能力。 學習遷移： ● 能將批判思考與資料判讀能力應用於日常生活、社會參與或其他學科學習中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. A1 系統思考與問題解決： 能發現生活與社會中的問題，蒐集、統整、分析資訊，並運用邏輯與創意思維解決問題。 2. B2 藝文涵養與美感素養： 能欣賞、分析及運用圖像、符號等多元表現形式進行有效溝通與表達。 3. C2 人際關係與團隊合作： 能尊重他人觀點，有效溝通與協作，並於團體互動中展現責任感與公民素養。				
課程目標	1. 培養學生有效蒐集與分析圖像與數據資料的能力，以支持自身立場。				

	2. 引導學生 批判性分析不同觀點與價值立場 ，並能建構有邏輯的辯證論述。	
	3. 提升學生 溝通與團隊合作能力 ，能與夥伴共同策劃辯論策略與表達觀點。	
	4. 養成學生 媒體與資訊素養 ，能判斷資訊來源與資料可信度。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生需以小組形式完成以下任務： 1. 選擇一項具社會爭議性的議題 （如：安樂死、核能、動物實驗、社群媒體管制等） 2. 分組扮演正反兩方 ，每組需明確界定立場與論述主張 3. 蒐集圖像與數據資料 ，轉化成資訊圖卡或多媒體簡報，用來佐證自身立場 4. 完成議題說帖與觀點手冊 （包含論點摘要、核心證據、視覺輔助資料） 5. 進行一場正式辯論展演 （模擬論壇、公聽會或議會爭辯形式） 6. 展演後進行同儕回饋與自我反思 （可使用 KSH 原則進行結構化回饋）	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
議題看見 · 觀點初探 (5 節) 辨識多元觀點與議題爭 點 ➡ 資料蒐集 · 圖像建構 (5 節) 解讀數據與圖像，支持 立場 ➡ 觀點建構 · 論述設計 (5 節) 建立論點並整合圖文， 有效組織立場 ➡ 辯論展演 · 反思回饋 (6 節) 展演辯論與反思學習歷 程		

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	啟動任務：什麼是議題？什麼是辯論？	國語文：表達想法與提問社會：認識公共議題	認識社會議題、議題元素、立場與爭點	能分辨議題與非議題、了解立場差異	議題分類活動、小組提問練習、觀點牆初體驗	任務啟動表現任務（口頭回饋＋分組討論紀錄）	議題辨識學習單
第 2 週	1	議題探索與觀點調查	國語文：提問與傾聽社會：觀點調查與分類	資訊蒐集、觀點區辨、議題背景	能辨認一個議題的多元觀點	社會調查（問卷／觀察）、觀點圖譜製作、角色分工確認	觀點地圖初稿＋觀點調查紀錄	社會議題觀點圖模板
第 3～4 週	2	立場初構與主張書寫	國語文：文字表達資訊：彙整與組織資料	主張撰寫結構、立場說明語句、文本邏輯	能以文字清楚表達個人立場與論點	撰寫立場說明書、回合式觀點交流活動	小組主張草稿＋口語表達觀察表	主張書寫架構學習單
第 5～6 週	2	資料查找與關鍵資訊蒐集	資訊：蒐集與比對資料社會：新聞、文獻、數據解讀	資訊查證步驟、關鍵字運用、資料來源比較	能有效查找並評估立場相關資料	使用網路與圖書資料，建立資料資料庫（來源＋內容）	資料蒐集紀錄單＋可信度分析表	資料蒐集學習單、可信度分析架構表
第 7～8 週	2	圖像與數據製作練習	資訊：圖像轉譯與製作國語文：資料視覺化敘述	長條圖、圓餅圖、圖卡設計技巧	能將蒐集到的數據轉譯為視覺資料	製作一張數據圖表並搭配解說文字／錄音／影片	圖像資料設計初稿＋簡短說明音檔	圖表設計工作單、視覺化解說模板
第 9～10 週	2	視覺說帖製作與審查	國語文：整合敘述資訊：圖文合一與設計美感	圖像說服力設計原則、視覺與語言互補	能整合圖像與文字強化說服力	完成議題圖像說帖（圖表＋立場＋敘述）	小組互評＋教師回饋（KSH）	圖像說帖製作流程單
第 11～12 週	2	論點架構與反方預測	國語文：組織論點社會：理解他方立場	正反觀點預測、論證結構	能預測他方觀點並做出回應策略	推論反方立場，模擬質詢＋寫下應對語句	論點架構圖＋應答模擬紀錄單	辯論回應練習單、立場架構圖
第 13～14 週	2	辯論流程學習與角色分工	國語文：口語表達與對話資訊：流程簡報製作	辯論流程與時間掌控、分工協作技巧	能理解辯論流程並擔任適合的角色	扮演主持、正反一辯等角色模擬演練	分工表＋演練觀察紀錄表	辯論流程圖、角色分工表
第 15～16 週	2	模擬辯論與 KSH 回饋訓練	國語文：回饋語言使用社會：同理與對話	KSH 回饋原則、傾聽與回應的練習	能提出友善、具體、有助益的回饋	辯論模擬＋回饋訓練（小組輪換）、反思對談	回饋紀錄單＋自我回饋小卡	KSH 回饋學習單、模擬觀察表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17～18 週	2	正式辯論展演 (課內論壇)	國語文：口語表達 整合能力資訊：成 果發表設計	實際辯論演 出、口語邏 輯、聽說技 巧	能清晰、有力地 表達立場與應對 挑戰	正式展演：學生分正反雙方辯論＋觀眾紀錄 ＋教師評量	正式展演評 分表 (Rubric) ＋觀眾回饋 卡	展演評分表、辯論 觀眾紀錄表
第 19 週	1	學習成果分享與 回顧	國語文：撰寫反思 資訊：展示與報告	學習歷程回 顧、成長紀 錄、媒體簡 報	能省思整體過程 與學習收穫	製作學習歷程簡報或成果影片	學習歷程自 評表＋小組 發表紀錄單	成果簡報模板、個 人反思表
第 20～21 週	2	公民倡議與學習 遷移	社會：公民行動素 養國語文：倡議文 本書寫	公共溝通、 倡議文字撰 寫、社會參 與	能連結議題行動 並設計公民倡議 方案	撰寫倡議短文／製作倡議海報／錄製倡議廣 播稿	公民倡議作 品＋同儕互 評＋教師總 評	公民倡議行動單、 倡議語句練習卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (選擇的力量)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	《選擇的力量》是一門引導國小高年級學生進入公共思考與批判思維的跨領域課程。透過生活化的議題（如：是否要使用制服、是否要限制 3C 時間、校園動物是否能養等），學生將學會如何看見議題、表達觀點、使用資料、組織論述與設計說服方式，從而理解自己選擇的背後需要負責任與思考他人的觀點。 大概念表述： - 資料解釋：本課程鼓勵學生學習從簡單的文字與圖像中找出對支持立場有幫助的資訊，並理解不同資料想表達的意思。 - 策略設計：學生學會思考：怎麼說、怎麼寫，別人才會被我說服？練習調整語氣與句型，讓觀點更有說服力。 - 論述組織：引導學生一步步從「我覺得……」進化到「我認為……，因為……」，學習清楚、有邏輯地說出一件事的理由。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. A1 系統思考與解決問題： 能對於生活情境與學習任務提出問題、統整資料、組織想法與表達立場，培養思考與解決問題的基本能力。 2. B1 符號運用與溝通表達： 能運用語文、圖像等符號，清楚表達個人觀點與意見，增進與人互動的溝通力。 3. C2 人際關係與團隊合作： 能尊重不同意見，與他人有效合作與討論，發展團隊合作與公共參與的態度。				
課程目標	- 能清楚表達自己對議題的立場與理由。 - 能從簡單資料中找出有用的資訊來支持觀點。 - 能練習用有邏輯的句子組織立場說明。 - 能與同學討論、合作撰寫小組報告或說帖。 - 能在發表時自信、有條理地傳達自己的觀點。				

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育															
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明		 任務名稱：我的選擇，有理由！ ☒ 學生任務內容： 學生需針對一個由師生共同決定的生活議題（如「學校該不該取消午休？」「校園應不應該開放手機使用？」等）： • 撰寫個人立場小論述（約 150～200 字）：明確陳述立場＋提供理由＋資料支持（簡單圖表、訪談記錄、數字等） • 與小組合作完成議題說帖或海報：整合觀點與視覺資料 • 在班級進行口語發表：以 2～3 分鐘分享自己的立場與理由  引導基準： <table><tr><th>評量構面</th><th>達成指標（可簡化為學生理解語言）</th></tr><tr><td>立場清楚</td><td>能說出「我選擇什麼」並用完整句子表達立場</td></tr><tr><td>理由充分</td><td>至少提供兩個明確的原因，能連接到主題</td></tr><tr><td>資料有幫助</td><td>使用至少一項資料（圖表、數字、調查結果、訪談）支持立場</td></tr><tr><td>表達有條理</td><td>語句通順，聽眾能理解內容，有基本的起承轉合</td></tr><tr><td>合作與分享態度</td><td>小組合作融洽，發表有禮貌、能回應他人意見</td></tr></table>							評量構面	達成指標（可簡化為學生理解語言）	立場清楚	能說出「我選擇什麼」並用完整句子表達立場	理由充分	至少提供兩個明確的原因，能連接到主題	資料有幫助	使用至少一項資料（圖表、數字、調查結果、訪談）支持立場	表達有條理	語句通順，聽眾能理解內容，有基本的起承轉合	合作與分享態度	小組合作融洽，發表有禮貌、能回應他人意見
評量構面	達成指標（可簡化為學生理解語言）																			
立場清楚	能說出「我選擇什麼」並用完整句子表達立場																			
理由充分	至少提供兩個明確的原因，能連接到主題																			
資料有幫助	使用至少一項資料（圖表、數字、調查結果、訪談）支持立場																			
表達有條理	語句通順，聽眾能理解內容，有基本的起承轉合																			
合作與分享態度	小組合作融洽，發表有禮貌、能回應他人意見																			
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																				
發現問題，看見選擇 (3 節) 辨識生活中的議題與觀 點 ➡ 找資料，懂觀點 (6 節) 分析資料支持觀點表達 ➡ 寫立場，說理由 (6 節) 組織論述並清楚寫出理 由 ➡ 做報告，會發表 (6 節) 發表立場並清楚傳達觀 點																				
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單												

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1	1	專題啟動：選擇是什麼？	國語文：問題探究與提問社會：公民選擇與責任	社會中的選擇類型與結果、問題導向思考	能辨識日常與社會中的選擇情境	問題導向活動：模擬投票與選擇衝突事件	問題釐清紀錄、提問卡回收	啟動任務學習單、個人提問單
2~4 週	2	單元一：問題意識與議題建立	國語文：探索與表達觀點社會：公共議題理解	公共議題與價值選擇、多元觀點、價值衝突	能明確陳述與自己生活有關的社會議題	小組選擇議題＋立場圖製作＋議題說帖撰寫	議題選擇報告＋立場小論文草稿	議題選擇說帖模板、觀點樹狀圖學習單
5~6 週	2	單元二：資料查找與詮釋練習	國語文：資料閱讀理解社會：資料分析與來源判讀	關鍵資訊的萃取與分類、數據資料的判讀與詮釋	能從文本與圖像中擷取資料並建構觀點	圖文並讀任務：數據報導分析、來源判讀任務	資料解釋小測驗＋資料來源評分單	報導閱讀單、資料可信度分析表
7~8 週	2	資料整合與視覺資料設計	國語文：敘述與圖文設計社會：數據呈現與說服	視覺化資料呈現、圖卡製作、結構化資料報告	能整合資料轉化為圖卡、表格或短片形式	製作資料卡、議題資訊圖表、小組展示	圖表內容準確性＋視覺呈現力	圖卡模板、視覺說服力設計單
9~11 週	3	單元三：立場建構與論述架構	國語文：論點表達社會：價值立場與論據整理	論述結構（主張-理由-佐證）、論據類型（事實／意見／例證）	能組織論述段落並清楚表達支持的立場	分析論說文範例＋小組共寫立場文＋個人論述初稿	論述段落分析表＋草稿結構回饋	論點分解單、論證結構圖
12~14 週	3	單元四：策略設計與寫作強化	國語文：語言組織與修辭運用社會：邏輯推理與反方觀點分析	文體語氣選擇、語意連貫、反方觀點與反駁技巧	能進行草稿修訂與強化論證策略	撰寫反方預測＋強化立場句式訓練＋回合式修辭練習	改寫版本比較＋邏輯強度評比	強化句型手冊、反方觀點思考單
15~16 週	2	寫作成果定稿與檢核	國語文：書寫修訂能力社會：觀點整合與展現	修訂技巧、文稿格式、語言精煉	能完成正式論說報告書／提案文件	草稿編修＋寫作導師回饋＋KSH 同儕互評	最終論述稿＋教師評量＋同儕回饋	寫作檢核清單、KSH 互評表
17~18 週	2	單元五：成果發表與溝通	國語文：口語報告技巧社會：溝通與說服力	發表架構設計、視覺輔助、說服策略	能清晰發表立場、有效運用視覺資料輔助	製作簡報＋進行模擬發表＋接受聽眾提問	發表評量表＋簡報內容完整度	簡報結構圖、發表評量表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

19 週	1	公眾溝通任務 (成果發表日)	國語文：正式發表 整合能力社會：社 會行動參與	對外口語發 表、聽眾互 動、真實情 境應用	能在真實受眾前 自信發表立場與 分析	舉辦班級論壇或跨班成果發表會	公眾評價表 + 觀眾反饋 紀錄單	成果發表活動任務說 明書
20~21 週	2	單元六：反思遷 移與公民實踐	國語文：反思寫作 社會：選擇的社會 意涵	學習遷移、 社會實踐、 自我省思	能反思自己對議 題的選擇與責任 並設計小行動	撰寫學習歷程反思、設計小型倡議行動提案	反思日誌+ 行動提案書	公民選擇行動單、學 習歷程檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。