

學習主題名稱 (中系統)	學習策略 (我的學習成長地圖)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習習慣分析：幫助學生認識「我平常怎麼學」，從而釐清哪些習慣有助學習，哪些可能需要調整。</li> <li>● 優勢發掘：幫助學生找到「我在哪些方面表現不錯」，提升自我效能感，作為未來努力的基礎。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A2 系統思考與自我理解：學生從觀察與分析學習歷程中更認識自我，發展元認知能力與學習責任感。</li> </ul>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>培養自我調整能力：</b> 學生能根據自己的學習分析結果，主動調整時間管理、策略選擇或行為習慣，讓學習變得更有方向與成效。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生將完成一份「<b>學習成長地圖作品 + 個人學習故事簡報</b>」，作為專案的總結成果。這項表現任務整合了學生對學習風格、習慣與優勢的分析，並以圖像化的方式呈現自己的學習歷程與未來目標，最後以口頭簡報形式對同儕進行發表。</li> </ul>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["第一單元 認識我自己 (5) 覺察學習風格習慣"] --&gt; B["第二單元名稱 發現我的優勢 (5) 探索學習優勢特質"]     B --&gt; C["第三單元 規劃我的未來 (6) 設定目標規劃策略"]     C --&gt; D["第四單元 整合與表達 (5) 整合成果清楚表達"]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	啟動任務：我怎麼學？	學生能說出自己學習時的情況，例如：什麼時間最專心、在哪裡學最有效	認識學習情境與自己習慣	學生能說出平常學習的樣子，畫出一天的學習生活	問題引導+畫出「我的學習一天」地圖，並分享最順/最難的時刻	有完成圖畫、有分享至少一項自己的學習習慣	我的學習一天學習單(圖像+簡答)分享小卡
第二週	1	我的學習方法是什麼？	學生能透過簡單測驗或問題找出自己喜歡怎麼學(看、聽、做)	學習風格探索(VAK簡化)	學生能說出自己喜歡「看」、「聽」還是「動手做」的學習者	完成學習小測驗，分組和同樣風格的同學交流，用小卡記錄學習方法	能說出自己的風格，完成小卡並分享方法1-2項	學習風格小測驗我的學習方法小卡
第三週	1	我學習的樣子(觀察日記1)	學生能記錄幾天的學習時間、地點、學什麼和感覺	學習紀錄與初步觀察	學生能記錄三天的學習生活，找出學習最順的時間和方式	寫學習觀察日記，記錄今天什麼時候學、在哪學、有沒有專心	完成日記三天、有找出一個學習順利的時刻	學習觀察日記表格(時段+地點+感受圈選)
第四週	1	我學習的樣子(觀察日記2)	學生能整理記錄資料，找出學習時最專心或最容易分心的情境	習慣分類、學習情境整理	學生能說出對學習有幫助的情境與需要改善的地方	檢查上週日記，圈選最常出現的情況，小組討論「什麼對我最好」	能完成圈選與分類，並說出自己的學習優點與困難各一項	學習觀察整理單(圖表+圈選)
第五週	1	我的學習報告	學生能用圖和簡單句子整理自己的學習習慣與調整方向	個人學習報告簡易撰寫	學生能完成一張圖文並茂的學習習慣小報告，並簡單說	完成「我的學習報告小卡」，寫出學習優點、壞習慣和想改變的地方	能完成報告卡三欄內容，並口語簡單	我的學習報告小卡發表小卡展示牆

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					明內容		說明	
第六週	1	找出我的學習超能力！	學生能透過活動認識自己的學習優點	學習優勢、自我認識	學生能找出自己做得好的學習方式或特質，並能說明原因	玩「學習優勢卡牌」遊戲，挑選三張卡說出自己擅長的事	能正確挑選卡片，並簡單說出理由	優勢卡牌（圖示+文字）學習超能力卡記錄單
第七週	1	同學眼中的我	學生能接受他人正向回饋，學會互相欣賞	同儕觀察、正向回饋	學生能寫出從同學回饋中學到的新優點或學習特質	使用「KSH 貼紙牆」，同學互貼優點標籤，老師協助解讀	學生能讀出3項以上回饋，並完成回饋小記錄	KSH 貼紙牆我的優點紀錄單
第八週	1	我的學習亮點小故事	學生能口說或寫出一段曾努力學會一件事的經驗	成就經驗回顧	學生能寫下曾努力過、感到開心的學習經驗，並說明原因	三步驟引導：「我學了什麼、我怎麼做、我感覺怎樣」寫成小故事	能寫完三句話，並能分享給同學聽	我的學習故事三格表
第九週	1	我的學習困難與解法	學生能找出學習上的挑戰，並想出解決方法	學習困難、對應策略	學生能說出自己學習上遇到的問題，並能提出一種改善方法	問題清單圈選+配對卡練習「遇到這個我可以怎麼做？」	能完成1組配對，並口頭簡單說明解法	學習困難與方法配對卡
第十週	1	我的學習超能力海報	學生能用圖文整理自己的優點與成功經驗	統整優勢與視覺呈現	學生能完成一張優勢海報，內容包括：我的強項、我曾成功的事、我希望繼續變強	設計優勢小海報，畫圖+寫重點句子，完成後張貼在學習牆上	海報內容包含三項指定內容，圖文皆完整	學習超能力海報模板
第十一週	1	我的學習小目標	學生能學會訂一個簡單可做到的學習目標	目標設定（簡化SMART）	學生能寫出一個小學習目標，包括「我	教師示範目標句型「我想____，我會在____做到」，學生完成寫作	目標句清楚、具體、有時	學習目標句型練習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					想做什麼」 「什麼時候 做」		間	
第十二週	1	如果遇到困難 怎麼辦？	學生能想像可 能遇到的問 題，並寫下準 備的對策	困難預 測、行動 準備	學生能寫出一 個學習困難及 應對方式	故事情境卡：「如果我忘了帶書…」 「如果我不懂…」學生想辦法解決	能針對一 個困難提 出行動方 法	困難與解決方法 連連看
第十三週	1	藍圖草稿設計	學生能畫出自 己的學習目標 與方法圖	學習規劃 圖像設計	學生能完成一 張「我的學習 藍圖草稿」， 包含目標、做 法、困難和時 間	教師示範藍圖畫法，學生繪製個人版 本（可手繪或貼圖）	草稿有四 個基本項 目，內容 邏輯清楚	學習藍圖草圖模 板
第十四週	1	小組回饋與修 改	學生能聽懂他 人建議並修改 自己的作品	接受回 饋、修正 能力	學生能從同學 建議中改進學 習藍圖至少一 項內容	小組互看藍圖，使用簡單回饋語「我 喜歡_____」「可以試試_____」	有完成一 項修改， 能寫下原 因	回饋小語貼紙卡 修正紀錄單
第十五週	1	完成學習藍圖	學生能完成正 式版的學習藍 圖並整理版面	整合與美 化學習作 品	學生能完成彩 色、整齊的學 習藍圖，並準 備說明重點內 容	完成定稿+作品張貼+練習說明順序	成品圖文 齊全、整 潔，說明 條理清楚	學習藍圖展示表
第十六週	1	學習藍圖小發 表	學生能向同學 介紹自己的學 習藍圖內容	簡單口語 表達	學生能在1分 鐘內清楚介紹 自己的學習藍 圖重點	每人上台發表或站在作品前輪流講 解，老師引導提問	能完成介 紹，回答 一個問題	發表說明卡觀眾 提問卡
第十七週	1	成長地圖草圖 設計	學生能統整學 習歷程，畫出 自己的學習地 圖	學習歷程 整合	學生能完成 「我的成長地 圖」草稿，包 含三項學習收 穫	用三個圖框代表「我學到什麼」「我 改變了什麼」「我最驕傲的事」畫草 圖	有完成三 個圖框設 計，能說 明內容	成長地圖草圖學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十八週	1	完成學習成長地圖	學生能完成彩色的成長地圖作品	視覺呈現與說明練習	學生能將草稿完成為正式地圖作品，並寫下介紹小語	製作地圖、張貼展出，搭配介紹句卡	成品色彩完整，介紹語句具體	成長地圖版型作品說明卡
第十九週	1	我的小學習故事	學生能寫出一段關於自己學習改變的小故事	學習反思與故事書寫	學生能用 3~5 句話寫出學習改變的歷程	使用三格圖說：「以前我____，我做了____，現在我____」	故事段落清楚，敘述真實	我的學習故事三格表
第二十週	1	發表練習與回饋	學生能練習簡單發表，聆聽他人建議	發表技巧與 KSH 語言練習	學生能講出地圖故事重點，接受建議並改進口語內容	小組發表+同儕說出「我喜歡...可以加...」的回饋句	發表有重點，有聽懂並寫下建議	發表回饋單 KSH 口語練習卡
第二十一週	1	成果發表會	學生能自信發表自己的學習地圖與故事	展示與分享成果	學生能完成公開發表，並寫下對自己整個學習的感受與改變	全班輪流發表+作品展+寫下「我學到了什麼」	發表完整、有信心、反思具體	成果發表評量單 我的學習感想單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習學習之美-學習策略課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	學習策略 (我的學習行動計畫)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>策略清單製作</b>：透過探索、實作與反思歷程，引導學生逐步建立屬於自己的個人化學習策略清單。</li> <li>● <b>自我管理</b>：透過長期的週期性紀錄與任務挑戰，培養學生自主規劃、持續實踐與自我修正的學習習慣。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	認識多元學習策略與方法：如時間管理、記憶策略、閱讀技巧、筆記法、專注訓練等。 發展自我觀察與反思能力：透過紀錄學習策略的嘗試結果，學會覺察自己的困難與成效，進一步調整方式。 能夠設計並實施個人學習計畫：包含設定目標、選擇方法、安排時間、執行計畫。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>個人化學習策略清單(學習攻略地圖/手冊)</b>：結合學生探索與實驗後的成果，整理出最適合自己的學習方法與應用場景。</li> <li>● <b>挑戰紀錄與反思日誌</b>：以文字、圖像或錄音方式記錄學生在策略試驗過程中的挑戰、成果與修正想法，發展元認知能力。</li> <li>● <b>小型發表會或分享課程</b>：學生將以學習設計師的角色向他人展示學習策略，進行教學或分享，強化溝通與自信。</li> <li>● <b>學習行動計畫表(可視化呈現)</b>：透過圖像化、週計畫表或概念圖等方式，展現自己的學習目標、時間安排與策略選擇，實踐自我管理。</li> </ul>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	學習探索家啟程中	參與討論與提問	專案介紹與角色設定	理解專案任務與目標	啟動專案，認識「學習設計師」的角色與任務	學習者自畫像	專案導入單、PBL任務卡
第二週	0	學習探索家啟程中	自我省思	探討學習困難與挑戰	覺察個人學習困難	討論學習遇到的困難與需求，建立動機	我的學習困難列表	學習歷程診斷單
第三週	1	學習探索家啟程中	分類與整理資訊	認識多種學習策略	初步了解策略類型	認識不同類型的學習策略(概覽)	策略類型筆記表	學習策略小百科學習單
第四週	1	學習探索家啟程中	進行時間安排與記錄	探索時間管理策略	實作管理方法	深入探索策略一：時間管理(如番茄鐘)	策略嘗試記錄	番茄鐘任務單
第五週	1	學習探索家啟程中	書寫與反思	回顧策略效果	初步學習反思	實作策略一，紀錄使用成果與感想	第一次挑戰日誌	策略反思表 v1
第六週	1	策略實驗小劇場	分析記憶困難	探索記憶策略	學會組織與記憶	深入探索策略二：記憶策略(如圖像記憶)	策略選擇單	記憶挑戰卡、自我評量表
第七週	1	策略實驗小劇場	紀錄策略應用	實作記憶策略	執行與紀錄能力	實作策略二，紀錄過程並反思	策略挑戰紀錄	策略紀錄單 v2
第八週	1	策略實驗小劇場	分析閱讀習慣	探索閱讀理解法	強化閱讀理解力	深入探索策略三：閱讀策略(如SQ3R)	任務操作紀錄	SQ3R 閱讀任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週	1	策略實驗小劇場	接受並給予回饋	KSH 回饋訓練	學會具體回饋	小組回饋：我目前用過的策略怎麼樣？（KSH 導入）	回饋紀錄與反思	KSH 練習單、小組回饋表
第十週	1	策略實驗小劇場	訪談與整理資料	訪談他人學習策略	了解他人經驗	訪談或觀察他人學習法（同學／家長／學長姐）	訪談紀錄表	訪談計畫表、訪談引導單
第十一週	1	策略實驗小劇場	統整與比較	策略整理與優缺點分析	比較策略效果	分享與比較不同學習策略	策略分析表	策略評比表 v1
第十二週	1	我的挑戰行動派	任務設計	自訂學習挑戰任務	建立挑戰計畫能力	設計自己的學習挑戰任務（自選策略）	我的任務卡	學習挑戰設計單
第十三週	1	我的挑戰行動派	執行策略	開始挑戰任務紀錄	實作與紀錄能力	執行挑戰任務，開始週期紀錄	第一週挑戰紀錄	學習行動紀錄表 v1
第十四週	1	我的挑戰行動派	自我檢視	策略成效自我評量	修正與調整能力	第二週挑戰紀錄與反思	成效評量單	策略修正表 v1
第十五週	1	我的挑戰行動派	比較與調整策略	多次挑戰後調整策略	建立自我調整能力	第三週挑戰紀錄與反思	最終挑戰紀錄	策略調整筆記
第十六週	1	我的挑戰行動派	統整成果內容	學習手冊草稿撰寫	統整與整理能力	初步整理我的學習攻略手冊架構	學習手冊 v1	學習攻略草稿架構表
第十七週	1	學習設計師登場	發表演練	模擬成果發表	練習表達與回饋	模擬成果發表會 I：演練與回饋	模擬演練記錄	發表草稿準備單、演練回饋卡

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十八週	1	學習設計師登場	精修產出作品	修正學習手冊與行動表	持續精進與細化	持續修正學習手冊與行動計畫表	策略地圖 v2	學習地圖設計單
第十九週	1	學習設計師登場	完成正式成品	完成成果文件	展現成果整合力	完成最終版學習手冊與行動計畫	我的學習手冊	學習行動計畫總表
第二十週	1	學習設計師登場	表達與展演	成果發表與分享	分享與教學他人	成果發表會：分享我如何幫助自己學得更好	學習設計發表會	發表簡報、自我介紹卡
第二十一週	1	學習設計師登場	回顧與反思	專案歷程回顧	認識自我成長	全班回顧與反思專案歷程	我的學習反思單	專案回顧單、成長地圖表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。