

學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (生活探究挑戰)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨域整合：在專案中，學生將同時運用自然科學、數學、國語與社會等多個學科知識。 ● 探究計畫設計：學生不是被動接受知識，而是主動發現問題、提出假設、進行調查與實驗。 ● 資料詮釋：學生將練習如何整理、呈現與解讀他們蒐集到的資料，並根據資料提出合理的結論或建議。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進：學生在實地觀察與環保行動中，培養責任感與持之以恆的態度，學習面對問題不逃避、持續改進的精神。 ● B1 符號運用與溝通表達：在專案中學生需製作圖表、口語報告與書面簡報，將自己的觀察與建議清楚傳達給他人。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解校園常見的環境問題（如垃圾分類、用水用電浪費等）。 ● 學生能與同儕合作設計並執行一個簡單的環境行動計畫。 ● 學生願意主動參與改善校園環境的行動，並影響他人。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生將以小組為單位，完成一項以數據為基礎的校園環保提案與行動實踐成果，並進行發表與分享。 學生要完成的任務包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園環境觀察與資料蒐集（如垃圾產生量、垃圾分類狀況、常見浪費行為） 2. 設計與執行一項具體的環保行動或倡議活動（如宣導活動、垃圾減量日、回收改善） 3. 統整探究歷程與結果，製作報告／簡報，包含： <ul style="list-style-type: none"> - 問題定義與調查方法 - 數據圖表與發現 - 行動設計與成果記錄（可含照片、影片） - 改善建議與反思 4. 進行班級或跨班發表與展演，回答同儕或老師的提問 				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	單元一：發現問題，看見環境 活動：走進校園，看見問題	學生能主動觀察校園環境，提出具體現象；能在小組中討論並聆聽他人觀點，具備初步表達與合作能力。	認識生活中真實環境問題；學習以文字與圖像方式進行觀察紀錄；建立環境意識與探究動機。	學生能透過實地走訪觀察校園環境，辨識1項具體問題並以口語與觀察紀錄表呈現發現。	教師引導討論「我們的校園是否友善環境？」→ 團體校園走讀→ 小組觀察、紀錄 → 回教室小組整理與分享。	觀察紀錄具體清楚；分享内容有條理；合作參與積極	校園觀察紀錄表、小組討論單、照片分類卡
第二週	1	活動：提出我們的問題	學生能針對觀察到的問題提出清楚表述；能藉由圖像化工具說明問題成因與可能影	區辨不同問題類型（事實/觀點/行動）；初步運用	學生能使用圖像工具繪製問題樹，明確界定一個探究問題並說明其前因後果。	教師講解問題類型→小組分類上週觀察到的問題→練習繪製「問題樹」並進行簡要口語發表與張貼。	問題聚焦明確；問題樹邏輯清楚、結構完整；口語說明	問題樹模板、問題分類卡、小組問題設定單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			響，發展系統性思考能力。	「問題樹」圖解工具分析環境議題的成因與結果。			簡潔有重點	
第三週	1	活動：延伸提問更深入	學生能運用 5W1H 策略對一個主題提出具體延伸問題，並能將問題分類，形成探究地圖；發展邏輯與批判思考能力。	學習 5W1H 提問架構；延伸問題設計技巧；問題分類與分層方法；理解高階思考型問題與探究性問題的特徵。	學生能產出 5 個以上具探究潛力的子問題，並根據類型分類張貼於「探究問題牆」中。	教師範例講解 5W1H 問題練習→小組針對上週問題進行延伸→製作子問題卡片，分類貼至教室牆面進行展示與觀摩。	子問題具探究性；分類合理有邏輯；活動參與表現積極	5W1H 提問單、子問題卡片、問題牆分類貼紙
第四週	1	單元一 活動：設計調查方式	學生能根據問題選擇適當調查工具，提出問題並與組員討論流程，展現初步研究設計能力。	問卷、訪談、觀察工具的使用情境、優缺點與基本設計原則。	學生能為所選問題設計一份具初步結構的調查工具草稿，並解釋其設計依據。	教師展示三種調查工具範例，學生小組分析並挑選適用工具，設計初稿並進行小組簡報與回饋。	工具是否對應問題；草稿是否具結構；能否口語說明設計邏輯。	調查工具比較單、調查工具設計草稿表、工具選擇理由引導單
第五週	1	活動：完成調查規劃	學生能撰寫出具結構的調查計畫，包括目的、對象、工具、流程與分工，並能以簡	調查計畫五要素與流程圖範例；任務分工與協作策略。	學生能製作一份具邏輯、任務清晰的調查計畫書，並以簡要方式呈現給同儕與教	小組參考格式撰寫調查計畫表；模擬簡報練習；他組回饋後修正。	計畫內容是否完整；流程安排是否合理；簡報是否清	調查計畫書格式範本、流程圖模板、任務分工圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			報方式分享小組共識。		師。		楚。	
第六週	1	單元二 活動：實施調查與紀錄	學生能依計畫負責完成調查任務，正確使用工具、誠實紀錄數據，並開始資料初步分類。	問卷發送方式、觀察重點紀錄技巧、訪談提問技巧與紀錄方法。	學生能確實進行調查任務，完成紀錄表、拍照或音檔資料，並進行簡單歸類。	小組分配任務後執行問卷或觀察調查；教師巡堂協助；結束後每組進行成果回報與資料歸類。	是否完成任務；紀錄是否具體、格式正確；資料分類有邏輯。	問卷紀錄表、觀察紀錄單、訪談記錄表、任務追蹤單
第七週	1	活動：整理與初步分類	能歸類原始調查資料，進行初步分析與統整，與組員協調資料格式與內容呈現方式。	資料整理方法（表格、分類、統計初步）、合作彙整技巧。	學生能將蒐集的資料依類型整理，製作統整表格並與小組協調歸類方式。	小組討論統整方式，設計一份資料分類表，分工彙整並製作初步表格，進行班級展示。	是否正確分類、資料彙整清晰、統整表格式明確。	調查資料整理表、分類標籤卡、小組彙整模板
第八週	1	活動：資料圖表製作	能根據分類資料製作適當圖表，並撰寫圖表說明文。	圖表種類與用途（長條圖、圓餅圖）、視覺資料設計基本概念。	學生能根據彙整資料選擇適當圖表呈現，並清楚標示與描述其重點。	教師示範圖表選擇方式→小組製圖並撰寫圖表說明→完成圖表初稿並上牆展示。	圖表是否清楚呈現數據；說明是否完整、有重點。	圖表製作模板、圖表說明句型卡、小組設計草圖表
第九週	1	活動：數據詮釋與分析	能根據圖表提出問題趨勢與解釋；能合作完成初步分析段落。	資料解釋與推論技巧、撰寫分析段落句型（因果、比較等）。	學生能與組員討論圖表結果並撰寫有邏輯的分析說明。	教師引導觀察與推論語句→小組共同撰寫 1-2 段分析文字→進行班級互評。	分析是否有邏輯；用詞是否正確；與圖表連結明確。	資料分析句型表、圖表觀察引導單、小組撰寫草稿紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十週	1	活動：同儕回饋與修正	能針對分析成果提供具體建議，並根據回饋修正文本內容。	KSH 回饋原則 (Kind、Specific、Helpful)；修正文稿技巧。	學生能使用 KSH 原則提供回饋，並根據回饋改善分析報告內容。	小組輪流分享分析段落→同儕使用 KSH 表格回饋→原組修正並交第二版草稿。	回饋是否具體友善；修正是否反映建議；分析更清楚。	KSH 回饋表、修正稿格式表、回饋追蹤紀錄單
第十一週	1	活動：構思改善方案	能針對發現的問題提出可行的解決構想，並與資料做連結。	問題解決與創新思考策略；行動提案思考架構。	學生能根據數據與分析結果，提出具創意的環保行動構想。	教師引導問題→行動對應練習→小組腦力激盪並完成行動構想圖。	是否能對應問題與數據；構想具創意與可行性。	行動畫布、創意發想圖卡、構想引導問題單
第十二週	1	活動：撰寫行動計畫	能規劃行動的流程、所需資源與分工安排。	行動計畫書撰寫結構：目的、流程、資源、時間與人員。	學生能完成一份結構清楚、實際可執行的行動計畫書。	小組參考格式撰寫→列出時間表與資源清單→預演流程。	計畫是否具體；排程與資源配置合理；格式完整。	行動計畫表範本、資源清單、任務分工表
第十三週	1	活動：模擬與修正	能演練計畫流程、預測問題並進行修正。	模擬執行技巧；問題預測與調整策略。	學生能主動演練計畫，並根據發現修正流程與道具。	小組模擬執行→記錄中斷或問題點→修正並記錄變更處。	模擬流程順暢；能發現問題並修正；具改進紀錄。	模擬流程表、修正記錄單、檢核清單
第十四週	1	活動：行動準備與分工	能完成所有行前準備與分工任務，並確認道具與時程。	物資準備清單、任務追蹤表、合作規劃工具。	學生能主動完成各自任務並協調組內完成行前準備。	任務分配→核對清單→預備流程演練與時間管控。	是否準時完成；合作良好；準備材料完整。	道具清單、任務檢核表、時間規劃表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十五週	1	活動：行動實施與紀錄	能如計畫實施行動並同步紀錄現場狀況與觀察。	現場觀察紀錄技巧；拍照、錄影、文字紀實方法。	學生能按步驟執行行動並以多元方式進行紀錄。	現場執行→拍照與紀錄→完成活動紀錄表。	行動有無落實；紀錄是否具體與真實。	行動紀錄表、拍攝紀錄單、成果照片收集表
第十六週	1	活動：行動回顧與反思	能對行動過程與結果進行反思與成效評估。	自我評估方法、學習歷程回顧架構(KWHL)。	學生能透過反思表檢視行動歷程、挑戰與收穫。	撰寫反思單→進行口頭分享→全班整理共通挑戰與亮點。	反思是否具體；是否能提出改進方向與個人收穫。	行動反思單、KWHL 回顧表、挑戰與亮點統整卡
第十七週	1	活動：統整成果資料	能彙整圖表、照片、文字資料，建構發表內容骨架。	成果整理技巧、內容摘要與圖文整合能力。	學生能有邏輯地整理所有資料並轉化為發表內容。	小組歸檔各類成果→建立簡報內容架構→初步分工設計。	是否整理齊全；資料轉化為有意義資訊。	成果歸檔表、內容架構單、圖文整合引導表
第十八週	1	活動：簡報製作與發表稿撰寫	能使用簡報設計原則製作投影片，並撰寫具說服力的發表稿。	投影片設計原則(字少圖多)、口語稿撰寫結構。	學生能製作一份具吸引力的簡報，並寫出有條理的發表稿。	投影片製作→撰寫口語稿→組內練習與校稿。	簡報重點明確；稿件有邏輯與連貫。	簡報設計評分表、口語稿範例與稿紙
第十九週	1	活動：模擬發表與 KSH 回饋	能模擬發表並給予與接收回饋，優化發表內容。	模擬發表技巧、回饋修正原則。	學生能根據 KSH 原則修改簡報與稿件，提升表現。	小組輪流發表→他組 KSH 回饋→本組修正與補強。	發表清晰；回饋具體；修正到位。	模擬發表紀錄表、KSH 回饋單、修正追蹤單
第二十週	1	活動：正式成果發表	能完整進行公開發表並與聽眾互動，展現學習成果。	發表展現技巧、應對提問能力、自信與態度。	學生能清楚說明專案歷程與行動價值，回應問題。	校內成果展或班級成果發表會。	內容完整、表達清楚、自信表現。	成果發表評量表、觀眾回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十一 週	1	活動：歷程回顧與成長反思	能回顧學習歷程並整理個人成長與下一步行動。	自我省思工具 (KWHL 延伸版)、 成長軌跡紀錄方式。	學生能書寫個人反思與未來行動提案。	撰寫個人成長反思單→口頭或書面分享→班級回顧牆。	反思具體、有 感、有未 來展望。	個人成長回顧表、PBL 歷程牆 卡片
-----------	---	--------------	-----------------------	------------------------------------	-------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習學習之美-偵探學園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (社區觀察行動)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>劇本創作(任務情境設定)：透過偵探劇情任務導入，讓學生以角色視角投入學習情境，激發探究動機與任務感。</p> <p>情緒故事建構(學生投入與共感)：透過觀察與訪談歷程，讓學生感受到社區中的情緒故事與真實需求，建立同理與社會責任感。</p> <p>團隊合作(共同完成任務)：小組合作從規劃、觀察到提案，培養學生分工協作與有效溝通的能力，實踐共學共創的精神。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習觀察、紀錄、資料分類與分析的方法 ● 能夠有系統地觀察社區現象並提出問題 ● 能將觀察與建議有效表達給他人 				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區觀察調查報告：學生需清楚紀錄觀察歷程與發現，並以圖文整理方式呈現社區現況與問題初步分析。 ● 社區改善提案簡報：學生需根據觀察結果聚焦一項社區問題，提出具體可行的改善行動方案並以簡報方式說明。 ● 社區問題地圖：學生需繪製社區地圖並標示觀察地點與問題描述，透過視覺方式整合資訊與表達議題。 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	偵探出任務	了解專案任務 與問題	專案介 紹、偵探 角色導入	理解任務目標	啟動專案：介紹主題、驅動問題、角 色扮演「社區偵探」任務啟動	KWHL 表、 動機回饋 單	偵探任務卡、 KWHL 表
第二週	0	偵探出任務	說出社區組成 與特色	社區定 義、人事 時地物分 析	認識社區要素	認識社區：什麼是社區？社區有哪些 要素？	概念圖、 討論紀錄	社區元素卡、概 念整理單
第三週	1	偵探出任務	嘗試不同觀察 與紀錄方法	觀察技 巧：圖 像、攝 影、訪談	學會觀察紀錄	學習觀察技巧與紀錄方式（圖文、攝 影、問卷等）	觀察任務 成果、小 組分享	小偵探觀察練習 單、觀察工具任 務卡
第四週	1	偵探出任務	規劃觀察區域 與對象	討論小組 任務與分 工	確立觀察方向	小組規劃觀察主題與區域（如市場、 巷弄、公園）	小組計畫 初稿、地 圖記錄	社區地圖空白 版、小組任務單
第五週	1	偵探出任務	設計適合的紀 錄工具	紀錄表 格、拍照 欄、訪談 設計	設計觀察工具	設計觀察紀錄工具（表格、問卷、訪 談單）	工具初 稿、同儕 建議	工具設計學習 單、觀察表格式 模板
第六週	1	走入社區線索追 追追	修正工具與模 擬操作	模擬觀察 演練與修 正	工具修正能力	修正觀察工具 & 模擬觀察演練	小組模擬 成果與回 饋紀錄	模擬觀察單、KSH 語句練習單
第七週	1	走入社區線索追 追追	執行實地觀察	第一次觀 察任務	實踐觀察技能	實地觀察週①：進行第一次社區觀察	紀錄成 果、照 片、文字 敘述	任務行動單、拍 照紀錄卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第八週	1	走入社區線索追追	補充觀察紀錄	二次觀察與補充資料	完善觀察資料	實地觀察週②：持續紀錄與補充觀察	小組觀察日誌	觀察日誌學習單
第九週	1	走入社區線索追追	整理觀察資料	資料分類、標記、圖表初步整理	資料分析力	初步分析觀察資料(分類、整理、標記)	分類表、初步分析成果	分類圖卡、資料標記單
第十週	1	走入社區線索追追	製作問題地圖初稿	繪製社區問題地圖	製作問題地圖	製作社區問題地圖(標示問題與觀察點)	地圖草稿、小組說明紀錄	問題地圖學習單、地圖說明卡
第十一週	1	動腦想辦法	聚焦一個可解決的問題	問題討論與選擇	問題聚焦力	聚焦問題：每組選定一個想深入探究的社區問題	問題選擇紀錄表	問題篩選學習單、思考框架圖
第十二週	1	動腦想辦法	發想行動建議與方法	創意思考與簡易行動構想	發想行動方案	發想行動方案：可以怎麼改善？怎麼讓更多人知道？	創意草圖、發表草案	行動創意牆、小組草圖紙
第十三週	1	動腦想辦法	準備草案簡報初稿	製作簡報或行動建議初稿	初步表達力	草案簡報初稿設計(以簡報、海報、影片方式)	簡報初稿、口頭簡報演練	PPT 模板、小提案說明單
第十四週	1	動腦想辦法	發表草案並接收回饋	中段發表+KSH 回饋練習	接受建設回饋	中段提案發表+同儕 KSH 回饋活動	KSH 表單、簡報紀錄	中段提案表、小組回饋單
第十五週	1	動腦想辦法	根據回饋修正簡報內容	提案修改與內容補強	精煉表達能力	根據回饋修改內容，明確化建議與方案	修正版簡報、修改紀錄	修正紀錄表、再提案任務單
第十六週	1	動腦想辦法	專家參與回饋建議	社區人士或老師給回饋	接收外部意見	請專家或社區人士進行提案回饋	專家回饋單、小組反思單	專家提問清單、回饋記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週	1	改變在我手	撰寫完整報告內容	整理觀察歷程與提案內容	完成成果彙整	完成社區觀察調查報告(整理歷程與成果)	調查報告初稿	成果報告架構學習單
第十八週	1	改變在我手	製作成果簡報與地圖最終版	美化、設計展現方式	展示設計力	完成最終簡報或行動方案設計	最終簡報、地圖定稿	展示設計單、海報模板
第十九週	1	改變在我手	展前模擬與分工排練	分工、演練、角色分配	展演準備力	展演準備週：彩排、分工、製作展板或展示素材	排練記錄、展演腳本	展演腳本單、任務分工表
第二十週	1	改變在我手	成果發表	對外展示或班級內發表	發表與分享力	成果發表日(班級/開放家長/社區參與)	展演成果、觀眾回饋	成果展回饋單、學生作品
第二十一週	1	改變在我手	整理歷程與學習反思	自我回顧、6C評量、自評	反思與省思力	回顧與反思：學習歷程總整理、自我評量、6C回顧	自評表、6C反思紀錄	學習歷程回顧單、6C量表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。