

## 臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 生活之美 課程計畫

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                         | 媒體素養<br>(我的地方小觀察)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                          | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                    | 引導學生觀察生活周遭的日常(如市場、廟會)，學習以圖文或簡單短片記錄地方的樣貌與故事，初步建立地方認同感與文化觀察能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                              | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                    | 1. 認識生活場域的樣貌與故事。<br>2. 練習用口語、圖像、文字或短片去記錄生活所見所聞。<br>3. 培養觀察、記錄與統整能力。<br>4. 建立文化認同與欣賞多元家庭背景。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明                                                                                                                                                                   | 觀察地方日常活動，完成《我的地方小觀察》圖文記錄作品，並且進行口頭發表及作品展示。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <div><div><div>我的社區地圖<br/>(6 節)<br/>繪製社區簡易地圖</div><div>➡</div><div>社區小觀察<br/>(10 節)<br/>能觀察、記錄及<br/>分享所見所聞。</div><div>➡</div><div>地方的日常<br/>(5 節)<br/>能觀察、記錄及分<br/>享社區日常活動及<br/>地方文化。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                      | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                     | 學習評量                               | 自選自編教材<br>或學習單                  |
|----------|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 第 1-6 週  | 6  | 我的社區地圖      | 1. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>2. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>3. 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 | 1. 風土觀察<br>2. 口語表達            | 1. 能標出學校與社區的地理位置。<br>2. 繪製社區簡易地圖 | 1. 教師口頭提問：什麼是「社區」？我們的社區在哪裡？<br>2. 學生口頭發表自己所知道的社區<br>3. 教師說明「社區」相關概念<br>4. 教師利用電子地圖，說明觀察地圖的方法，一起找出學校及社區的範圍。<br>5. 學生觀察電子地圖，找出社區的特色，例如道路、店家、地形等。<br>6. 繪製社區簡易地圖<br>7. 學生口頭發表所繪製的社區簡易地圖                                     | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量：繪畫              | 1. 自編教材<br>2. 電子地圖              |
| 第 7-16 週 | 10 | 社區小觀察       | 1. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>2. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>3. 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活    | 1. 風土觀察<br>2. 文化記錄<br>3. 口語表達 | 能觀察、記錄及分享所見所聞。                   | 1. 教師口頭提問：我們的社區有什麼特別的地方文化或活動？<br>2. 學生口頭發表自己所知道的社區<br>3. 教師說明及歸納「地方文化」<br>4. 教師說明「觀察」與「記錄」的方法<br>5. 學生練習觀察一張圖片並說出 5 個細節<br>6. 利用社區照片及影片，讓學生自行練習觀察與文字記錄，並完成學習單。<br>7. 回家任務：觀察住家附近附近一個熟悉地點，並以圖文記錄下來。<br>8. 學生口頭分享自己的觀察與記錄。 | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量：觀察與記錄<br>3. 學習單 | 1. 自編教材<br>2. 社區照片及影片<br>3. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |       |                                                                                                                          |                               |                                        |                                                                                                                                                                                            |                                    |                                    |
|-----------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|           |   |       | 經驗。                                                                                                                      |                               |                                        |                                                                                                                                                                                            |                                    |                                    |
| 第 17-21 週 | 5 | 地方的日常 | 1. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>2. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>3. 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 | 1. 風土觀察<br>2. 文化記錄<br>3. 口語表達 | 1. 能說出地方日常活動及文化特色<br>2. 能觀察、記錄及分享所見所聞。 | 1. 師生互相討論學校附近有特色的地方。<br>2. 透過戶外探訪，實際觀察學校附近的方特色，並以圖文記錄。<br>3. 師生互相討論社區有特色的地方或人物，例如市場、廟會、名人等。<br>4. 透過社區市場、節慶等影片，觀察地方日常文化特色，並以圖文記錄。<br>5. 學生口頭分享自己的觀察與記錄。<br>6. 學生裝訂觀察記錄單，完成《我的地方小觀察》圖文記錄作品。 | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量：觀察與記錄<br>3. 學習單 | 1. 自編教材<br>2. 社區市場、節慶等影片<br>3. 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 生活之美 課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                            | 媒體素養<br>(小小紀錄片導演)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                     | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                       | 引導學生嘗試以拍攝 3-5 張照片或短影片，記錄一個家鄉的節慶或場所故事，理解影像敘事的基本技巧，並完成一部簡短的紀錄片或攝影故事，用影像說出自己與地方的連結。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                   | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                       | 1. 如何計畫與表達地方故事。<br>2. 拍攝、剪輯與影像敘事的初步能力。<br>3. 合作與角色分工的實踐。<br>4. 運用科技工具進行創作與發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                                        | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                      | 擇定地方故事主題，透過腳本撰寫、簡單訪談、實際拍攝與影片剪輯，完成《我們的小紀錄片》作品，並且進行成果發表會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| <div><div><div>什麼是紀錄片？<br/>(1 節)<br/>說出影片的拍攝角度與故事重點</div><div>影像故事入門<br/>(8 節)<br/>寫出簡單拍攝腳本、使用平板拍攝出照片及短片</div><div>小小訪談家<br/>(6 節)<br/>使用平板或手機拍攝一段訪談記錄片</div><div>我們可以是小導演(5 節)<br/>進行簡單的影片剪輯，完成訪談記錄片成品。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                 | 學習內容<br>(校訂)                                | 學習目標                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                           | 學習評量                                                            | 自選自編教材<br>或學習單              |
|-----------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 第 1-2 週   | 1  | 什麼是紀錄片？     | 1. 藝-E-A3 學習<br>規劃藝術活<br>動，豐富生活<br>經驗。<br>2. 科-J-A3 利用<br>科技資源，擬<br>定與執行科技<br>專題活動。 | 1. 認識影<br>像敘事<br>2. 口語表<br>達                | 說出影片的拍攝<br>角度與故事重點                                                             | 1. 學生口頭分享自己喜歡的影片或地方故<br>事<br>2. 教師介紹什麼是記錄片？<br>3. 紀錄片或兒童地方故事影像欣賞，學生<br>完成觀影學習單。<br>4. 學生口頭分享記錄片的拍攝角度與故事<br>重點                                                                                                                                  | 1. 口頭發<br>表<br>2. 學習單                                           | 1. 自編教材<br>2. 紀錄片<br>3. 學習單 |
| 第 3-10 週  | 8  | 影像故事入門      | 1. 藝-E-A3 學習<br>規劃藝術活<br>動，豐富生活<br>經驗。<br>2. 科-J-A3 利用<br>科技資源，擬<br>定與執行科技<br>專題活動。 | 1. 初步影<br>像敘事<br>2. 口語表<br>達<br>3. 拍攝嘗<br>試 | 1. 撰寫出簡單<br>拍攝腳本<br>2. 使用平板拍<br>出 2-3 張照<br>片<br>3. 使用平板拍<br>攝一段 10-<br>20 秒影片 | 1. 腳本入門（一）：用 3-5 張照片圖片，<br>撰寫故事，並練習說故事。<br>2. 腳本入門（二）：以「誰？在哪？發生<br>什麼事？」練習撰寫簡單拍攝腳本。<br>3. 攝影與拍攝技巧教學（一）：拍攝基本<br>構圖，攝影練習單、實拍 2-3 張照片。<br>4. 學生分享所拍攝的照片構圖、想法或故<br>事。<br>5. 攝影與拍攝技巧教學（二）：穩定、角<br>度與光線，練習拍攝一段 10-20 秒影<br>片。<br>6. 學生分享所拍攝的影片想法或故事。 | 1. 口頭發<br>表：說<br>故事<br>2. 實作評<br>量：撰<br>寫腳<br>本、攝<br>影          | 自編教材                        |
| 第 11-16 週 | 6  | 小小訪談家       | 1. 藝-E-A3 學習<br>規劃藝術活<br>動，豐富生活<br>經驗。<br>2. 科-J-A3 利用<br>科技資源，擬<br>定與執行科技<br>專題活動。 | 1. 初步影<br>像敘事<br>2. 口語表<br>達<br>3. 拍攝嘗<br>試 | 1. 擇定拍攝主<br>題並撰寫出<br>拍攝腳本<br>2. 使用平板或<br>手機拍攝一<br>段訪談記錄<br>片                   | 1. 回顧上學期觀察經驗，討論值得記錄的<br>節慶或場所。<br>2. 小組討論「我想記錄的地方故事是？為<br>什麼？」，每組選擇一個拍攝的主題故<br>事並發表。<br>3. 小組進行專題探討：撰寫主題故事、說<br>明訪談人物與拍攝時間地點、訪問提問<br>設計、訪談工作分配及注意事項等，並<br>完成拍攝記錄表。<br>4. 練習訪談<br>5. 回家任務：實際訪談家人或地方人士，<br>並拍攝訪談記錄片。                             | 1. 口頭發<br>表<br>2. 實作評<br>量：撰<br>寫腳<br>本、訪<br>談、攝<br>影<br>3. 學習單 | 1. 自編教材<br>2. 學習單           |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |          |  |                                   |                                                   |                                                                                                                                      |                         |      |
|-----------|---|----------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|
| 第 17-21 週 | 5 | 我們可以是小導演 |  | 1. 初步影像敘事<br>2. 口語表達<br>3. 初步影像剪輯 | 1. 利用剪輯軟體，進行簡單的影片剪輯，完成訪談記錄片成品。<br>2. 成果發表及心得分享與回饋 | 1. 教師用影片剪輯軟體（如 CapCut、iMovie），示範初步剪輯。<br>2. 學生練習剪輯影片<br>3. 小組將訪談記錄片進行初步的影像剪輯製作。<br>4. 進行《我們的小紀錄片》成果發表會，每組播放影片。<br>5. 學生進行簡單的心得分享與回饋。 | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量：影像剪輯 | 自編教材 |
|-----------|---|----------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。