

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習世界公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的世界地圖	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程以 PBL 專題導向學習為核心，結合社會、藝術與語文領域，引導學生從認識世界文化與地標出發，逐步探索自己的文化身分與觀點。透過創作文化地圖與導覽故事，學生不只學習知識，更能發展創造力、溝通與跨文化理解的能力，最終讓「學習」成為一趟認識世界也認識自己的旅程。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	核心素養： B1 符號運用與溝通表達：能以語言與圖像表達文化理解 C2 多元文化與國際理解：具備欣賞與尊重不同文化的態度 A2 系統思考與解決問題：能統整文化知識，進行地圖規劃與導覽安排 議題內涵： 人權與多元文化教育：強調文化差異與尊重他人 國際教育：建立世界觀，培養全球公民素養				
課程目標	認識世界主要國家與文化地標 能比較不同文化的相似與差異，進一步理解自己的文化背景 能設計一張具備文化特色的地圖，並撰寫導覽內容 發展創新表達與基本溝通表達的能力（圖像+口語） 在合作與分享中發展團隊精神與跨文化理解力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生完成一張結合插圖、文化知識與創意設計的文化地圖，並以口語導覽的方式向同學、老師與家長發表，模擬「世界文化小導遊」，展現其對文化內容的理解與表達能力，體現跨學科學習與核心素養。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

從台灣出發看
世界(10)
認識文化與生活差異



我的文化地圖
設計室(10)
規劃並設計文化地圖



小小世界旅人
(10)
撰寫導覽並練習表達



導遊大挑戰!
(12)
展示作品並接收回饋

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	單元一:從台灣出發看世界	具好奇心探索生活周遭的世界	文化是什麼?世界在哪裡?	•能說出自己對「文化」和「世界」的初步理解	•啟動專案,引導學生討論「什麼是文化?什麼是世界?」畫出「我想去的地方」	•學生完成啟動單(口語分享+簡單圖示)	•啟動學習單:什麼是文化?我知道的世界
第二週	2	單元一:從台灣出發看世界	能透過圖像理解空間概念	認識七大洲與世界地圖基本概念	能指出世界七大洲的位置,並說出幾個代表性地標	認識世界地圖與文化地標(如自由女神、比薩斜塔)製作地標小卡或地圖拼貼	地標小卡完成度+小組口頭分享一張地標	世界七大洲簡圖
第三週	2	單元一:從台灣出發看世界	能以關鍵詞彙描述事物特徵	世界文化特色與生活習慣	能說出一個國家的文化特徵與習俗	小組選擇國家,進行文化資料蒐集與圖像分類遊戲(食物、建築、節慶)	小組資料牆建立(圖片+文字分類)	國家文化資料收集表、國家小書、地圖模板
第四週	2	單元一:從台灣出發看世界	能比較自己與他人的文化差異與相同	台灣文化與世界文化比較	能說出台灣文化的一項特色,並與其他文化比較異同	討論與繪製「我心中的台灣」vs「世界某國」圖像圖	比較單繳交、教師口頭回饋	台灣與其他文化比較圖、異同思考單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週	2	單元一:從台灣出發看世界	能清楚表達自己對文化的理解	簡單口語表達與導覽模擬	能練習口語表達並介紹一個地標或文化特徵	小組進行「小導遊試講」,每人介紹一個文化小知識	小組導覽練習觀察紀錄單(語言、表達、內容)	小小導覽練習單
第六週	2	單元二:我的文化地圖設計室	能整合資訊與創意進行構思	地圖的設計與規劃步驟	能規劃文化地圖的初步結構(包含地點、順序、主題)	介紹地圖設計技巧、練習路線規劃、圖像草圖發想	完成地圖架構草稿(概念草圖)	地圖草圖設計單
第七週	2	單元二:我的文化地圖設計室	能根據蒐集資料進行創作	整合各文化元素進入地圖	能選擇適合的文化代表物(地標、服飾、食物等)加入地圖設計	製作文化圖卡,練習用圖像與文字描述文化特徵	地圖視覺資料卡完成+內容簡要描述	文化圖卡創作單
第八週	2	單元二:我的文化地圖設計室	能以視覺表現傳達想法	地圖繪製技巧與美術整合	能將草圖轉化為正式作品,進行拼貼或手繪創作	進行地圖上色、拼貼、標示國家與文化元素	地圖中期成果評量(內容完整性+創意表現)	文化地圖上色用紙/正式作品底圖
第九週	2	單元二:我的文化地圖設計室	能聽取意見修正作品	同儕回饋與修正(KSH原則導入)	能針對地圖作品接受具體回饋並進行調整	學生互評文化地圖,練習給予KSH回饋建議	KSH互評單與修改紀錄	KSH回饋單
第十週	2	單元二:我的文化地圖設計室	能以清楚邏輯說明創作意圖	敘述文化地圖的內容與想法	能簡單口頭說明地圖的內容與自己選擇的理由	學生進行地圖導覽小練習(簡報、口頭說明)	地圖導覽前測(錄音或老師觀察紀錄)	導覽簡報草稿單
第十一週	2	單元三:小小世界旅人	能以條理敘述自己想法	導覽腳本基本結構	能用簡單句子撰寫一段文化導覽內容	教師引導腳本撰寫範例,學生練習介紹1個文化地點	導覽稿第一版(書寫+朗讀)	導覽稿初稿書寫單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

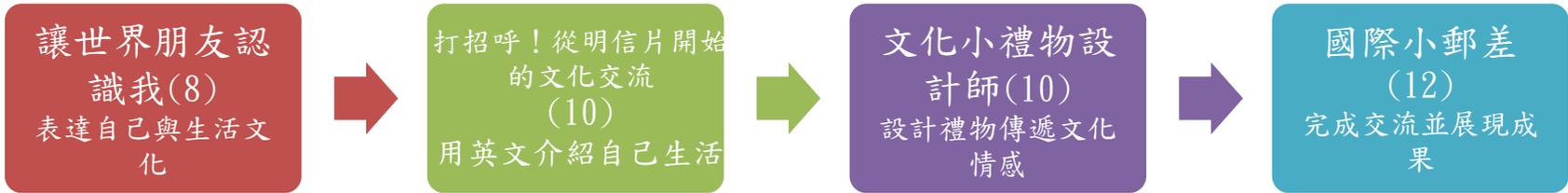
第十二週	2	單元三:小小世界旅人	能連貫描述多個地點與資訊	文化導覽的組織邏輯	能寫出包含多個地點、有邏輯順序的導覽腳本	完成個人導覽內容草稿，加入歡迎語、轉場語等	導覽稿第二版完成+同儕互看	導覽稿進階組織單
第十三週	2	單元三:小小世界旅人	能根據腳本練習口語表達	口語語調與情境模擬	能自然、清楚地說出導覽內容	練習導覽演出，小組給予 KSH 回饋	教師觀察表+錄影(可選)	導覽練習觀察表
第十四週	2	單元三:小小世界旅人	能整合圖像與語言進行呈現	結合地圖進行導覽	能使用文化地圖輔助導覽發表	學生使用自己的地圖進行完整導覽模擬	導覽展演前測+教師/同儕觀察表	地圖導覽整合呈現表
第十五週	2	單元三:小小世界旅人	能從他人回饋中調整內容	根據回饋修正稿件	能修改腳本內容並改善導覽技巧	學生針對腳本與表達進行精修與重練	導覽腳本定稿+簡報內容確認	導覽腳本定稿紙
第十六週	2	單元四:導遊大挑戰!	能從演練中發現問題	模擬導覽實戰演練	能進行完整模擬導覽並發現需調整之處	小組模擬發表，全班給予 KSH 回饋建議	模擬演練觀察紀錄+學生自我回饋單	展演模擬觀察單
第十七週	2	單元四:導遊大挑戰!	願意修改作品以更好呈現自己	依回饋調整地圖與導覽內容	能根據回饋修正內容與表達方式	小組針對導覽內容與地圖進行精修與再練習	修改前後比對+學生自評單	修正紀錄單
第十八週	2	單元四:導遊大挑戰!	具自信進行正式發表	成果展演	能清楚、有邏輯地進行導覽發表	正式展演日(導覽地圖+口頭介紹)第一輪	教師觀察表+同儕回饋單(KSH格式)	導覽發表評量表
第十九週	2	單元四:導遊大挑戰!	能欣賞並尊重他人作品	成果展演	能作為觀眾傾聽、給予具建設性的建議	第二輪展演與回饋	學生寫給他人一封「文化明信片」	導覽發表評量表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十週	2	單元四:導遊大挑戰!	能回顧整個學習歷程並反思成長	成果展演	能整理自己在專案中的學習、挑戰與成長	完成學習歷程紀錄單與小組回顧分享	專案回顧單	學習歷程反思單
第二十一週	2	單元四:導遊大挑戰!	願意分享個人看法與感謝	成果展演	能自信地在公開場合進行導覽並接受讚賞與鼓勵	舉辦小小導遊展(邀請家長、師長觀賞)	展演完成	結業展演證書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	和世界朋友交朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程從學生生活經驗出發，設計一套有「真實對話目標」的跨文化交流任務。學生以圖畫與簡單英文介紹自己，並進一步嘗試書寫明信片與設計文化小禮物，最終進行模擬或實際的國際交流。課程強調圖像表達+語言實用+文化尊重，讓語言與文化不只「學習」，而是「用來交朋友」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	核心素養： B1 符號運用與溝通表達：能使用簡單英文與圖像介紹自我與文化 C3 跨域統整與多元表現：能結合藝術與語言進行跨文化表達 C2 多元文化與國際理解：實踐文化交流與尊重他人差異 議題內涵： 國際教育：嘗試跨國交流、理解世界多元樣貌 性別與人權教育：鼓勵表達、分享與同理的交流情境設計				
課程目標	能用簡單英文與圖像介紹自己的生活與文化 學會基本問候語與明信片書寫格式 了解文化象徵物的意義，並設計一份有文化代表性的創意小禮物 發展口語表達、自我介紹與接受回饋的能力 體驗跨文化交流的樂趣與意義，培養尊重與欣賞他人的態度				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生完成一套寄給國外朋友的文化禮物組(明信片+手作品+英文說明卡)，並於校內舉辦展覽與口頭介紹活動，扮演「小小國際文化使者」向觀眾解說自己設計的作品，展現學期所學與交流成果。若能實際寄出或收到外校回信，則學習成效更為深刻！				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	單元一:讓世界朋友認識我	願意分享與表達自己的生活	文化詞彙: home, school, food, family 英文句型: This is my ____.	認識自己生活的文化元素, 能說出與圖畫生活中的一物	以圖畫表達「我住的地方」: 我的家、學校、美食	我的生活圖卡(圖片+1句英文)	我的生活圖卡單
第二週	0	單元一:讓世界朋友認識我	能透過圖畫與文字傳達訊息	形容詞詞彙: happy, fun, favorite 句型: I like ____ because ____.	能用圖畫與1-2個詞描述自己的興趣與日常	製作「自我介紹卡」: 畫自己喜歡的事物, 寫出英文詞或簡單句	自我介紹卡完成+小組展示	自我介紹設計單
第三週	2	單元一:讓世界朋友認識我	能使用簡單英文詞句描述自我	英文句型練習: My name is ____. I am ____	能用三句話做英文自我介紹, 搭配圖畫更清楚表達	英文介紹小卡製作與口說配對活動	簡易口說評量表+錄音(選用)	英文句型小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				years old. I like ____.				
第四週	2	單元一:讓世界朋友認識我	能尊重彼此文化差異	比較句型(口語): I do ____. He/She does ____. 生活詞彙: breakfast, school, clothes	能說出自己與其他國家孩子生活中的一個不同處	看外國小孩影片, 畫出「我和他的一天」比較圖	異同圖卡+口語分享紀錄單	我與世界小孩生活比較單、外國孩子生活影片連結
第五週	2	單元一:讓世界朋友認識我	願意與人分享自己文化故事	統整句型練習: Hello! My name is ____. I live in Taiwan. I like ____. This is my ____ (family/food/home).	能完整做一份自我介紹海報(圖像+3句英文)	製作「和世界交朋友的我」海報, 進行小小發表會	學生發表+自評+同儕讚賞單	自我介紹小海報模板
第六週	2	單元二:打招呼! 從明信片開始的文化交流	能使用簡單英文進行問候	問候句型: Hello! / Hi! How are	學生能進行簡單雙人問候對話並記錄朋友姓名	問候句角色扮演遊戲: 小小國際交流日	口語問答配對評量表	問候語口說配對卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				you? I' m fine, thank you. What' s your name? My name is ____.				
第七週	2	單元二:打招呼!從明信片開始的文化交流	能用圖文介紹身邊的人事物	句型延伸: This is my ____. I like to ____. I go to ____ school.	能寫出 2~3 句介紹自己的短文,並搭配插圖	撰寫明信片草稿內容(英文+圖畫)	明信片草稿完成 (教師語言回饋)	明信片內容草稿單
第八週	2	單元二:打招呼!從明信片開始的文化交流	能依格式完成英文書寫	明信片結構: Dear ____, My name is ____... Love/From ____,	學生能依格式寫出一張明信片給朋友	明信片格式教學+書寫練習	明信片正式版初稿 (含插圖)	明信片格式模板
第九週	2	單元二:打招呼!從明信片開始的文化交流	願意接收他人建議並修正	KSH 回饋句型: I like your ____. You can add ____. Maybe try ____.	學生能根據同儕建議修改自己的明信片內容	明信片交換回饋練習(雙人互看)	KSH 互評表+修改紀錄單	明信片 KSH 互評單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十週	2	單元二:打招呼!從明信片開始的文化交流	願意分享與展示作品	總結句型練習: Let me show you my postcard. I wrote about ___ because ___.	學生能介紹自己寫的明信片並說明內容的選擇	小小明信片發表會(配展示牆)	發表評量表(語言+態度+內容)	明信片展覽發表單
第十一週	2	單元三:文化小禮物設計師	能欣賞自己文化的特色	台灣文化詞彙: tea, temple, pineapple cake, dragon boat, lantern 句型: Taiwan has ____. / In Taiwan, we ____.	認識並能用英文說出台灣的一個文化特色	看影片/圖卡介紹台灣特色物品,製作文化象徵詞彙小書	小書繪製+教師觀察表	台灣文化圖卡小書
第十二週	2	單元三:文化小禮物設計師	能從文化中選擇表達素材	禮物相關詞彙: gift, send, give, make, card, keychain,	學生能說出他想送什麼,以及原因	發想「我想送什麼給世界朋友」,畫草圖+英文說明	禮物設計初稿+簡易說明句	小禮物設計草稿單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				snack 句型：I want to give ___ because ___.				
第十三週	2	單元三:文化小禮物設計師	能以圖像與簡易英文介紹物品	描述句型練習： This is a ___. It is from Taiwan. We eat/use it during ___.	學生能清楚介紹自己設計的文化小禮物	設計文化小禮物卡片（包含插圖+3句英文說明）	小禮物卡完成+口頭練習	小禮物卡片模板
第十四週	2	單元三:文化小禮物設計師	能接受回饋調整作品內容	回饋用語複習：I like ___ / Maybe try adding ___	學生能根據同儕回饋修正內容（圖像與英文皆可）	小組交換禮物卡設計並進行 KSH 回饋	回饋單+修改前後作品對照	小禮物設計 KSH 回饋單
第十五週	2	單元三:文化小禮物設計師	能自信介紹創作想法與意圖	展示用語：This is my ___ . I made it for my friend in ___.	學生能進行文化小禮物的簡單發表與介紹	小小文化禮物展覽發表會（全班展示與走訪）	發表評量+互讚單+教師回饋表	展示導覽簡稿單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	2	單元四:國際小郵差	願意整合所學進行溝通	回顧句型複習: I am from ____. I want to share ____ with you. This is my gift/post card.	學生能整合明信片+禮物+英文介紹,完成「寄出前包裝」	打包寄出內容:明信片+小禮物+英文說明卡	寄出包裝完成+小組自評單	寄出包裝清單
第十七週	2	單元四:國際小郵差	能以清楚語言與圖像表達完整內容	展示用語延伸: I sent ____ because ____. I hope my friend likes ____.	學生能進行公開發表與導覽	舉辦「國際小郵差展覽日」,向其他班、家長介紹作品	展示導覽觀察表+聽眾小回饋	展覽導覽練習單
第十八週	2	單元四:國際小郵差	願意欣賞他人、理解多元文化	感謝與回饋句型: Thank you for ____. I like it because ____. I learned that ____.	學生能寫出或說出他對收到作品的感謝或觀察	收到對方回信/作品後撰寫回信或感謝卡	感謝卡或影片錄製(圖+1-2句英文)	感謝卡模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十九週	2	單元四:國際小郵差	能進行學習歷程回顧與整理	敘述句型延伸: I learned ____. I liked ____ the most. I felt ____ when ____.	學生能完整描述自己的學習歷程與感受	完成「我的PBL交流故事書」或小報	小書完成度+反思內容完整性	學習故事小書模板
第二十週	2	單元四:國際小郵差	願意表達自我並聆聽他人想法	故事分享句型複習: This is my story about making friends with the world.	學生能在班上說出自己這趟旅程的故事	小組「世界交朋友」故事分享會	故事分享觀察紀錄單	分享會說故事單
第二十一週	2	單元四:國際小郵差	具儀式感地完成學習任務	感謝語與收尾句型: Thanks for listening! I hope we can be friends forever.	學生能自信完成整個學習任務,並留下溫暖結尾	舉辦「國際小郵差結業式」+頒發證書	學生反思單+小小證書 or 貼紙獎勵	小郵差結業證書

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)