

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)  
臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習成人之美課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                   | 品格鍛鍊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                              | 品格與自我修養：透過日常生活中的小任務執行與反思，引導學生內化責任、自律與助人等品格行為，逐步養成正向生活態度，並能應用於各種情境中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                        | A1 自主行動： 能探索與理解自己，肯定自我並發展潛能，培養自信與自我管理能力。<br>B1 社會參與： 能尊重他人並關心群體事務，積極參與公共生活。<br>C1 溝通互動： 能傾聽、表達與溝通，與人合作並妥善處理人際關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>● 能說出品格的意義，並舉出生活中的好品格行為。</li><li>● 能主動執行日常小任務並反思自己的行動與態度。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                                                                                                                                                                             | 學生將透過「我的品格任務本」記錄每週完成的生活任務，搭配教師回饋進行反思與修正，最後挑選代表作品進行班級成果發表，展現學習歷程與個人成長。<br>學生需具備三項表現：<br>完成任務代表作挑選與書面整理（任務本／小書）。<br>能完整口語發表內容，並說明任務背後的品格行為。<br>能欣賞並回饋同儕，發展尊重、同理與欣賞能力。                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <div><div><div>第一單元我是<br/>品格任務新手<br/>(7 節)<br/>認識品格與執行任務</div><div>➡</div><div>第二單元我做<br/>得到！<br/>(7 節)<br/>穩定執行並協助<br/>他人</div><div>➡</div><div>第三單元我就<br/>是品格勇士！<br/>(7 節)<br/>彙整成果並展現成<br/>長</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                                | 學習目標                                 | 學習活動                     | 學習評量                                         | 自選自編教材<br>或學習單                     |
|------|----|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| 第一週  | 1  | 我是品格任務手     | 能參與討論，說出自己對「品格」的想法。                 | 認識品格的定義與意義。從繪本故事中了解正向行為。連結日常生活中的好品格表現。      | 能說出什麼是品格。能舉出一種生活中的好行為。能理解品格與行為之間的關係。 | 啟動課程：故事導讀《我可以做的事》＋驅動問題討論 | 透過口頭回應了解學生是否認識品格。觀察是否能從生活中舉例品格行為。檢視繪本討論單的內容。 | 繪本《我可以做的事》。<br>品格認識學習單。<br>品格詞語小卡。 |
| 第二週  | 1  | 我是品格任務手     | 能辨識生活中的正向與負面行為。                     | 品格行為的種類（如誠實、負責、尊重）。生活行為的舉例與分類。反思自己是否曾有這些行為。 | 能舉出2個以上的好品格行為。能辨識品格行為與不良行為的差異。       | 認識好品格行為（誠實、負責、友善等）       | 完成行為分類活動單。參與討論的表現。能正確分類行為類型。                 | 好行為分類表。<br>學習回饋單。                  |
| 第三週  | 1  | 我是品格任務手     | 能在任務中做出選擇。                          | 任務選擇與自我承諾。初步理解責任感的概念。                       | 能從三項任務中選出一項。                         | 小小任務大勇士啟動儀式（設定任務選項）      | 觀察任務選擇單填寫是否明確。記錄學生表達選擇理由的表現。確認學生是否理解任務內容。    | 學習單：任務選擇單。                         |
| 第四週  | 1  | 我是品格任務手     | 能執行生活中的一項小任務。能記錄下自己的行動過程。           | 了解實作任務的步驟與注意事項。學習紀錄事情的方式。                   | 能完成一項日常任務。                           | 完成第一項生活任務並做簡單紀錄          | 檢查任務本記錄的完整性。觀察學生是否親自完成任務。透過分享了               | 學習單：任務紀錄單（第1頁）。                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|     |   |         |                                    |                                                         |                                   |                         |                                   |                |
|-----|---|---------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------|
|     |   |         |                                    |                                                         |                                   |                         | 解其任務感受。                           |                |
| 第五週 | 1 | 我是品格任務手 | 能觀察同學任務成果。能以友善語言回饋對方。能初步使用 KSH 原則。 | 學習回饋的目的與方式。認識 KSH 三原則 (Kind、Specific、Helpful)。建立正向回饋文化。 | 能對一位同學的任務表現給予 KSH 回饋。             | 學習「KSH 回饋」原則，進行同儕回饋練習   | 觀察學生是否使用 KSH 語言。檢查 KSH 回饋單內容是否具體。 | KSH 小卡。任務本互評單。 |
| 第六週 | 1 | 我是品格任務手 | 能描述任務中遇到的困難。能嘗試提出解決方法。             | 認識困難是一種學習機會。了解處理問題的策略與態度。學習聽取他人經驗並反思。                   | 能說出自已在任務中遇到的一項困難。能提出一個可行的解決方法。    | 故事延伸：遇到困難怎麼辦？討論與策略卡設計   | 觀察討論參與情形與表達能力。是否能具體提出策略或方法。       | 學習單:任務挑戰卡。     |
| 第七週 | 1 | 我是品格任務手 | 能整理本單元任務成果。能口頭發表一項自豪任務。            | 透過回顧加深對品格行為的理解。學習表達自己的努力與收穫。                            | 能挑選一項代表性的任務。能說出任務帶給自己的收穫。         | 單元小結：我完成的第一項任務 + 勇士勳章頒發 | 評量是否能清楚連結品格與任務。                   | 學習單:任務精選頁。     |
| 第八週 | 1 | 我做不到！   | 能再次選擇一項任務。能說出挑戰自己的理由。能寫下新任務的計畫與目標。 | 進階任務挑選與目標設定。認識挑戰與成長的關係。學習制定可達成的小目標。                     | 能從三項任務中選一項新挑戰。                    | 討論與選任新一輪任務              | 觀察學生是否能完整說明目標。                    | 學習單:我的任務規劃圖。   |
| 第九週 | 1 | 我做不到！   | 能完成至少兩項小任務。能維持穩定的執行力。              | 建立自律與責任感。紀錄任務成果並自我監督。從反覆                                | 能如期完成兩項生活任務。能清楚記錄任務內容。能說出自己進步的地方。 | 任務執行與紀錄 (第 2 篇)         | 評估是否依照計畫完成任務。觀察學生對自我表現的反思         | 學習單: 任務進度條。    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|      |   |       |                             |                                  |                             |                          |                                        |                |
|------|---|-------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------------|----------------|
|      |   |       |                             | 執行中體會習慣的力量。                      |                             |                          | 程度。                                    |                |
| 第十週  | 1 | 我做不到！ | 能觀察同儕的行為表現。能從他人行為中學習榜樣。     | 練習觀察與讚美他人。認識正向行為的影響力。            | 能說出觀察到的兩項好行為。               | 同儕觀察活動：我看見了好品格行為         | 觀察學生是否主動觀察與讚賞。檢查觀察學習單內容。聆聽口頭分享並記錄優點表達。 | 稱讚便利貼。         |
| 第十一週 | 1 | 我做不到！ | 能分享自己任務中的失敗經驗。能思考下一次如何調整。   | 認識失敗是學習的一部分。討論如何面對任務困境。學習從錯誤中成長。 | 能描述一次未成功的任務經驗。能說出下次會改進的方式。  | 任務困難分享與分組討論              | 確認反思單內容具體。是否能提出具體改善方法。                 | 學習單:失敗沒關係小冊。   |
| 第十二週 | 1 | 我做不到！ | 能根據他人建議修改任務記錄。能理解修正讓作品更好。   | 建立改錯不怕錯的態度。                      | 能根據 1 則回饋修改任務本              | KSH 回饋再練習 + 選 1 篇任務做修正整理 | 評估學生是否能說明修改原因。                         | 學習單:任務修改前後對照單。 |
| 第十三週 | 1 | 我做不到！ | 能在模擬情境中做出適當選擇。能與小組協商完成任務。   | 練習面對衝突與選擇。討論合宜的品格行為。             | 能在情境中做出具品格的選擇。能與夥伴合作完成討論任務。 | 情境模擬：如果是我，我會怎麼做？小劇場討論    | 觀察角色扮演的態度與參與度。檢查選擇與理由是否合理。             | 學習單:情境選擇卡。     |
| 第十四週 | 1 | 我做不到！ | 能整理上半學期的任務成果。能選出一項最具代表性的任務。 | 進行成果統整與回顧。學習如何做選擇與解釋。建立自我肯定的經驗。  | 能簡單寫出三個選擇原因。能在小組中發表這段經驗。    | 單元小結與任務展示                | 觀察學生是否主動選擇與回顧。                         | 學習單:任務精選單。     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|       |   |          |                                   |                             |                             |                        |                           |              |
|-------|---|----------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------|--------------|
| 第十五週  | 1 | 我就是品格勇士！ | 能自由規劃新的挑戰任務。能持續紀錄並調整行動。           | 認識自我挑戰與責任管理。                | 能寫下任務目標與三步驟。                | 本學期任務自由選 + 持續記錄        | 檢查任務計畫是否具體完整。             | 學習單:任務挑戰卡。   |
| 第十六週  | 1 | 我就是品格勇士！ | 能與小組共同完成創作。                       | 習團隊合作與品格融合。共同創作「品格勇士的一天」故事。 | 能在合作中表現傾聽與尊重。能口語表達故事內容。     | 分組合作故事創作：勇士的一天         | 觀察小組合作參與情形。確認學生是否完成分工任務。  | 學習單:故事創作圖卡。  |
| 第十七週  | 1 | 我就是品格勇士！ | 能從所有任務中挑選一篇最具挑戰性者。能具體說出該任務的意義與困難。 | 認識挑戰與成長的連結。整理任務歷程的經驗。       | 能選出最困難任務並完成精選頁。能向同學清楚表達經驗。  | 任務回顧與精選：挑選自己最有成就感的一項任務 | 精選頁內容是否完整具體。發表時是否表達清楚有條理。 | 學習單:任務精選頁。   |
| 第十八週  | 1 | 我就是品格勇士！ | 能整理自己的任務本內容。能檢查錯誤並做修正。            | 任務資料統整與書寫排版。修正內容與成果設計。      | 能完成品格任務本初稿。                 | 編輯「我的品格任務本」總整理草稿       | 檢查任務本頁數是否齊全。任務封面與目錄是否清楚。  | 品格任務本        |
| 第十九週  | 1 | 我就是品格勇士！ | 能用口語完整表達一段任務歷程。                   | 練習口語表達。統整故事重點與自我反思。         | 能說出一段代表性任務的過程。能說出一件學到的品格行為。 | 練習說出我的成長：簡單口語發表練習      | 觀察學生是否使用口語稿進行練習。          | 學習單:勇士發表引導卡。 |
| 第二十週  | 1 | 我就是品格勇士！ | 能參與成果展活動。                         | 發表與展示的規則與禮儀。學習欣賞他人與反思自己。    | 能完整介紹自己的任務本。                | 品格勇士成果展（小型分享會或任務牆展示）   | 觀察學生展示時表現態度。檢查成果展導覽卡是否完成。 | 勇士回饋便利貼。     |
| 第二十一週 | 1 | 我就是品格勇士！ | 回顧整體學習歷程，達對未來行為的期許。               | 學習書信表達與自我反思。總結整學期的收穫與改      | 能具體說出自己學到的品格行為。             | 課程回顧與自我祝福信：寫給未來的我      | 檢查書信內容是否具體。               | 未來的我信封。      |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 變。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習成人之美課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 品格鍛鍊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程                                    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 設計理念                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過小組任務挑戰、同儕互助與成果發表歷程，引導學生在真實情境中養成正向行為習慣</li><li>● 能自我肯定、自我調整，逐步建立自信與責任感。課程結合日常生活經驗與任務導向學習，強調「做中學」與「持續實踐」讓學生從實作中體驗到成就與改變。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | A1 自主行動： 能探索與理解自己，肯定自我並發展潛能，培養自信與自我管理能力。<br>B1 社會參與： 能尊重他人並關心群體事務，積極參與公共生活。<br>C1 溝通互動： 能傾聽、表達與溝通，與人合作並妥善處理人際關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                                      | 能與同儕合作，完成小組任務並展現助人、協作等正向行為。<br>能透過記錄與回顧，整理個人品格任務歷程，強化自我肯定與責任感。<br>能清楚表達自己的行動歷程與學習成果，建立自信與反思能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | 挑選代表性任務行動，並整理製作「品格勇士任務本」、個人勇士卡、故事小書等。透過預演練習、KSH 同儕回饋與成果展發表，學生能公開呈現自己的品格歷程，並用自己的語言敘說成長過程與品格轉變。<br>學生需具備三項表現：<br>完成任務代表作挑選與書面整理（任務本／小書）。<br>能完整口語發表內容，並說明任務背後的品格行為。<br>能欣賞並回饋同儕，發展尊重、同理與欣賞能力。                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

第一單元  
任務再出發  
(7 節)  
回顧過往、建立目  
標感



第二單元  
我與你一起做  
(7 節)  
合作行動、助人服  
務



第三單元任務勇士大  
公開  
(7 節)  
整理成果、發表分享

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                      | 學習目標                           | 學習活動                   | 學習評量                        | 自選自編教材<br>或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------|
| 第一週  | 1  | 任務再出發       | 能回顧自己曾完成的任務行為，並分享學習感受。              | 學習反思、回顧與分享，理解成長歷程。了解自我改變與品格行動的連結。 | 能說出一項上學期完成的品格行為，並分享原因。         | 回顧任務本、配對代表任務圖卡、說出改變故事。 | 觀察學生是否能清楚說明行為與感受。檢查任務回顧卡內容。 | 學習單:說故事單。      |
| 第二週  | 0  | 任務再出發       | 能為新學期設定個人任務目標。                      | 認識如何設立可行目標與步驟。培養責任感與自我管理能力。       | 能設定一個任務目標，並說出三個實踐方式。能理解挑戰的意義。  | 討論任務挑戰、撰寫《我的任務卡》。      | 檢查任務卡內容是否具體。觀察口語表達是否合理清楚。   | 學習單:勇士目標牆。     |
| 第三週  | 1  | 任務再出發       | 能根據目標主動展開行動。能清楚記錄行動步驟與成果。           | 學習如何從計畫到執行。識實踐任務的紀錄方法。            | 能完成第一階段任務，並用圖文紀錄過程。能說出任務成果與困難。 | 完成第一件任務、填寫紀錄單、交流任務成果。  | 觀察行動紀錄是否具體。檢查是否主動執行。        | 學習單:任務紀錄單。     |
| 第四週  | 1  | 任務再出發       | 能維持穩定執行任務行為。能簡單表達行動的意義。             | 培養持續力與責任感。從反覆任務中建立習慣。             | 能連續兩週完成任務。能說出一次任務經驗的收穫。        | 追蹤任務記錄、分享任務小故事。        | 觀察學生是否連續完成任務。紀錄分享是否具感受。     | 學習單:任務追蹤圖。     |



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|     |   |        |                               |                                |                                    |                     |                                   |              |
|-----|---|--------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|
| 第五週 | 1 | 任務再出發  | 能說出任務中遇到的困難。<br>能嘗試思考解決的方法。   | 學習情緒管理與問題解決。<br>討論面對困難的策略。     | 能說出一項困難與對應策略。<br>能將解決方法記錄下來。       | 小組討論「任務挑戰故事」、完成困難卡。 | 觀察是否能主動說出挑戰與解法。<br>檢查思考卡內容。       | 學習單:任務卡關自救卡。 |
| 第六週 | 1 | 任務再出發  | 能在挑戰後再次啟動任務。<br>能表達自我鼓勵與正向語言。 | 認識復原力、挫折與成長的關係。<br>透過重啟任務提升信心。 | 能重新開始一次任務挑戰。<br>能寫一句鼓勵自己的話。        | 重啟任務、設計「鼓勵語貼紙」。     | 觀察是否有行動重新展開。<br>確認是否寫出正向語句。       | 品格鼓勵貼紙。      |
| 第七週 | 1 | 任務再出發  | 能與同儕分工完成任務。<br>能尊重並傾聽他人想法。    | 合作、溝通與傾聽的重要性。<br>建立團隊參與態度。     | 能與同學完成一項簡單合作任務。<br>能說出小組中自己的角色。    | 進行小組分工挑戰任務，分享小組歷程。  | 觀察小組是否有效合作。<br>紀錄學生是否能清楚說出分工內容。   | 學習單:合作角色卡。   |
| 第八週 | 1 | 我與你一起做 | 能面對合作過程中的意見不同。<br>能嘗試協調與表達    | 討論合作中常見的困難。<br>學習協商與尊重。        | 能說出合作中遇到的困難與一項解決方式。<br>能完成合作小記錄。   | 角色情境討論、小組合作日誌書寫。    | 觀察是否能描述問題並提出解法。<br>檢查日誌內容是否完整。    | 學習單:合作挑戰單。   |
| 第九週 | 1 | 我與你一起做 | 能主動觀察並幫助他人。                   | 學習同理與主動關心。<br>從行動中體會服務的意義。     | 能舉出一次助人行動並寫下當下感受。<br>能說出助人與品格的關係。  | 記錄助人行動、進行小圈圈分享。     | 觀察是否主動提供協助。<br>檢查學習單內容真實具體。       | 學習單:助人情境圖卡。  |
| 第十週 | 1 | 我與你一起做 | 能站在他人角度思考。                    | 同理心的建立與生活應用。<br>透過角色扮演感受他人處境。  | 能參與角色扮演活動，並說出角色的感受。<br>能寫下想對角色說的話。 | 情境劇練習、發表感受卡。        | 觀察參與度與角色投入程度。<br>檢查感受卡內容是否連結角色經驗。 | 學習單:角色互換劇本卡。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|      |   |        |                                   |                                   |                                      |                    |                                   |               |
|------|---|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------|
| 第十一週 | 1 | 我與你一起做 | 能欣賞他人合作或助人行為。<br>能用正向語言表達讚美。      | 肯定他人、建立正向人際關係。<br>學習使用具體讚美語句。     | 能舉出一位表現好的同學並寫下欣賞的行為。<br>能當眾說出一句鼓勵的話。 | 製作表揚卡、分享勇士表現。      | 觀察表揚卡內容是否具體。                      | 學習單:勇士表揚卡。    |
| 第十二週 | 1 | 我與你一起做 | 能協調產出一份合作成果。                      | 團隊責任與任務成果展現。                      | 能完成一張小組任務海報。<br>能口語簡述小組的成果。          | 設計任務成果海報、進行簡短練習發表。 | 觀察海報內容是否反映任務歷程。<br>觀察是否有口語發表參與。   | 任務成果海報模板。     |
| 第十三週 | 1 | 我與你一起做 | 能自我評估在小組任務中的表現。<br>能接受並記錄同儕回饋。    | 學習自我反思與同儕互評技巧。<br>建立持續修正與學習動力。    | 能完成自我與同儕的勇士評量單。<br>能寫出一項想進步的合作行為。    | 進行勇士自評與 KSH 回饋互評。  | 檢查自評單與 KSH 語句是否具體誠實。              | 學習單:合作勇士評量表。  |
| 第十四週 | 1 | 我與你一起做 | 能統整上半學期的行動歷程。<br>能清楚回顧成長與困難點。     | 回顧整理、時間軸概念與自我成長對話。                | 能完成任務歷程圖，並說出自己努力的事。                  | 畫出任務時間線、完成自我對話卡。   | 觀察是否能清楚描述任務過程。<br>檢查時間線與回顧內容是否具體。 | 學習單:任務成長時間軸。  |
| 第十五週 | 1 | 勇士大公開  | 能從過去任務中挑選代表性任務。                   | 任務統整與自我選擇。<br>理解行為與價值的連結。         | 能選出一份代表性任務並口頭說明理由。<br>能進行圖文整理任務內容。   | 閱讀任務本、填寫精選頁、口頭分享。  | 檢查精選頁內容是否聚焦與具體。<br>觀察學生是否能清楚口述理由。 | 學習單:任務代表作精選單。 |
| 第十六週 | 1 | 勇士大公開  | 能回顧任務歷程製作成果卡片。<br>能創意展現個人特質與行為記錄。 | 總結學習成果並視覺化呈現。<br>以品格特質為主題設計個人化作品。 | 能設計一張屬於自己的品格勇士卡。<br>能寫下三項代表行為。       | 創作卡片內容、品格語句與任務圖示。  | 評估語句是否具體誠實。                       | 品格特質圖語卡。      |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|       |   |       |                                  |                                  |                                     |                           |                                 |            |
|-------|---|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------|
| 第十七週  | 1 | 勇士大公開 | 能將個人成長經歷轉化為故事。<br>能書寫與繪圖表現歷程。    | 從經驗中組織故事敘述，學習表達與編排。              | 能完成一本勇士小書，內容包含任務故事與感想。              | 規劃小書頁數、繪圖、書寫與裝訂。          | 檢查內容是否具結構與完整。                   | 故事規劃圖。     |
| 第十八週  | 1 | 勇士大公開 | 能練習口語表達任務歷程。                     | 口語發表技巧與同儕互評練習。<br>建立自信並強化表達條理。   | 能完整說明自己的成果內容與心得。<br>能根據回饋進行一次修正。    | 分組發表預演，使用 KSH 提供回饋。       | 觀察語速、情緒、清晰度。<br>檢查是否能改進一次表達內容。  | 學習單:發表練習單。 |
| 第十九週  | 1 | 勇士大公開 | 能大方分享學習成果。<br>能欣賞與尊重他人的努力與表現。    | 成果發表的禮儀與流程。<br>學習公開展示與尊重多元表達。    | 能完成任務成果展示並清楚介紹內容。<br>能給出至少一則具體正向回饋。 | 參與班級成果展巡禮與展示區發表。          | 觀察發表時是否有信心與條理。                  | 勇士觀察貼紙卡。   |
| 第二十週  | 1 | 勇士大公開 | 能誠實反思整學期學習歷程。<br>能用書寫方式表達未來期許。   | 回顧、展望與書信寫作。<br>學習如何面對自己的改變與計畫。   | 能完成一封信，包含三件自己學到的行為與一項未來目標。          | 撰寫回顧信件、信封設計與自我承諾小卡。       | 檢查信件是否誠實具體、有感情。<br>觀察是否有明確未來行動。 | 給未來的我信紙。   |
| 第二十一週 | 1 | 勇士大公開 | 能與同學共同回顧學習歷程。<br>能透過遊戲與交流展現團隊情感。 | 社交情緒統整與班級儀式感培養。<br>透過正向氛圍結束學期歷程。 | 能說出本學期最喜歡的任務活動。<br>能寫下對全班或老師的祝福。    | 參與「勇士嘉年華」活動，進行祝福留言與小活動回顧。 | 觀察學生參與度與分享内容。<br>檢查回饋是否具真誠與情感。  | 班級勇士牆留言卡。  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。