

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (邏輯拼圖挑戰)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	● 圖像分析：學生能觀察與辨識圖像中的關鍵特徵，了解圖像之間的相同與不同之處。 ● 原因推測：學生能根據觀察到的圖像特徵，推論背後的分類邏輯與形成原因。 ● 分類能力：學生能運用自己的邏輯思維，建立分類原則，並清楚說明分類依據。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	● 單元一 →培養學生的圖像觀察與初步分類能力，能清楚描述分類標準並連結生活經驗。 ● 單元二 →學生能設計分類圖與說明分類邏輯，透過小組合作規劃並開始製作分類牆。 ● 單元三 →學生在同儕與教師回饋下修正分類牆，練習口說說明並進行成果展示與回饋。 ● 單元四 →學生透過邏輯遊戲延伸應用所學，製作學習地圖並進行成果展，回顧整體學習歷程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	◆ 分組合作展板：「邏輯牆」 ● 學生將以小組形式合作設計出一面圖像邏輯牆，透過貼圖、分類、說明與小遊戲的方式，展現他們的邏輯思考與分類推理成果。這樣的產出不但有互動性，也能讓其他同學參與挑戰，提升學習的趣味與深度。 ● 這樣的設計也很適合用於成果展、班級互評或是邀請家長參觀！				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
觀察與分類起步走
(1~5 週)



第二單元
分類的表達與創意
(6~10 週)



第三單元
修正與展示
(11~16 週)



第四單元
延伸挑戰與回顧
(17~21 週)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	發現圖像的不同	觀察圖像並說明不同特徵	顏色、形狀、大小	能觀察圖像並描述不同點	看圖說明差異，分享觀察結果	圖像觀察描述	圖像觀察單
第二週	1	試著自己分類	嘗試用一個特徵分類圖像	單一分類原則	能用簡單規則進行分類	小組圖卡分類活動	是否能說明分類理由	分類理由卡
第三週	1	你怎麼分？我也來試！	與同學分享分類方式	多元觀點	能傾聽並比較不同分類方法	組間分享分類方式，討論不同標準	能否聆聽並口頭回應他人分類方式	分享記錄單
第四週	1	生活中也有分類？	舉生活例子進行分類	垃圾、文具、動物等	能連結生活經驗與分類活動	觀察生活物品分類，製作剪貼圖	能否舉出實例並進行分類	生活分類剪貼單
第五週	1	找出分類的理由	解釋自己分類的依據	特徵、用途	能清楚說明分類原因	小組互相問答：你為什麼這樣分？	能否具體說出分類的理由	我的分類小書
第六週	1	來當分類小老師	教別人怎麼分類	分類說明、表達	能用簡單語句教別人分類方式	練習教學活動：小老師上台講解分類	說明是否清楚	分類教學小卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七週	1	我來設計分類圖	設計分類圖卡	創作與圖像設計	能畫圖並標示自己的分類邏輯	學生畫圖並標出分類標籤	是否有分類標示與邏輯性	分類圖設計紙
第八週	1	圖像猜一猜	猜別人的分類邏輯	推理與判斷	能觀察圖像推測分類原則	分組進行分類猜謎遊戲	是否能正確推測邏輯	猜猜我是怎麼分學習單
第九週	1	小組開始規劃分類牆	討論小組分類主題	主題討論	能與同學協作規劃展示主題	討論要用哪些圖片、分幾類	是否有清楚的主題與分類數	分類牆規劃單
第十週	1	收集分類素材	準備分類用的圖像或實物	蒐集資料	能主動找尋與主題相關的圖像素材	從書籍、雜誌、印刷品中找圖製作分類牆	素材是否與主題相關	分類素材蒐集單
第十一週	1	初步完成分類牆	完成初版分類展示牆	合作創作	能完成初步展示作品	小組動手貼圖分類、加上分類名稱	是否有完整展示與清楚分類	分類牆初稿
第十二週	1	我們來給回饋 (KSH)	練習給予他人回饋	KSH 原則 (友善、具體、有幫助)	能用友善語句給建議	練習說：「我喜歡…」、「你可以試試…」等語句	回饋語句是否符合 KSH 原則	KSH 回饋練習單
第十三週	1	接受回饋，修正作品	根據建議修改分類牆	精緻化與修改	能根據他人意見修改作品	小組修改分類牆，加上標題、裝飾、解說卡	是否能根據意見做出調整	分類牆修正單
第十四週	1	練習說明我們的分類牆	練習口說報告分類牆	口說表達	能清楚介紹自己的作品	練習報告內容與順序，練習語句與提問	是否能條理清楚地表達	口說練習小卡
第十五週	1	成果展示週 1	小組輪流展示分類牆給全班	展示與回饋	能自信展示成果並回答問題	小組上台介紹分類牆，觀眾提問	表達是否清楚、自信	展示觀察記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	1	成果展示週 2	完成其餘小組的展示	展示與傾聽	能聆聽他人展示並給予正向回饋	其他小組上台展示、同學給予回饋	是否有聆聽與 KSH 回饋語句	KSH 展示回饋單
第十七週	1	展示後回顧與討論	分享自己做得好的地方與想改進的地方	反思與整理	能進行自我檢視與同儕回顧	分組討論：哪裡做得好？下次可以怎麼更好？	能否提出具體反思內容	展示後反思單
第十八週	1	創造邏輯挑戰題	發想邏輯小遊戲讓別人解題	推理與設計	能根據分類原則設計挑戰遊戲	發想分類圖卡或邏輯謎題（如：哪一個不屬於？）	是否有挑戰性與分類邏輯	我的邏輯挑戰卡
第十九週	1	小組互玩邏輯挑戰題	玩別組的分類謎題並給回饋	解題與分析	能解釋解題理由並給他人建議	小組輪流挑戰其他組的邏輯題，並給 KSH 回饋	是否能說出推理過程與建議	解題紀錄單＋回饋單
第二十週	1	回顧整學期的分類與推理學習歷程	總結與整合	能回顧並整理自己學到的重點	製作簡單圖文並茂的學習歷程地圖	是否能說明重點與具體學習經驗	我的學習地圖學習單	回顧整學期的分類與推理學習歷程
第二十一週	1	成果展 & 家長參觀	展示分類牆與學習歷程	成果呈現	能自信地向家長分享自己的成果	展示分類牆、邏輯挑戰題、學習地圖等，與家長互動	表達自信、展品完整	展示記錄與回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (如果是你會怎麼做?)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	選擇與結果 ：學生能說明自己或他人所做選擇的理由，並預測可能結果。 簡單推理 ：學生能用推理句型說明原因，並能用語言描述假設情境的發展。 問題分析 ：學生能釐清一個生活情境中的問題點，並提出不同的行動方式與評估依據。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	● 單元一 → 能分享生活中做過的選擇、表達選擇背後的原因與可能結果、能用「因為…所以…」或「如果…那會…」表達簡單推理句。 ● 單元二 → 能在他人故事或情境中做出選擇判斷、能分析選擇對他人或自己產生的影響、能尊重不同觀點並進行討論。 ● 單元三 → 能設計一段故事情節，並呈現至少兩種選擇與後果、能聽取他人回饋進行修正、能將推理結合故事語句有邏輯地表達 ● 單元四 → 能將故事完整說給他人聽、能從專案中歸納出價值觀與學習收穫、能透過「我們的故事牆」共構班級學習記憶與價值				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	◆「邏輯牆挑戰+邏輯遊戲設計展」 ● 學生需運用在整學期中學到的圖像觀察、分類邏輯、原因推測與溝通表達，完成一個綜合性的任務，包含： 1. 製作完整的分類展示牆（視覺邏輯呈現） ☒完整的圖像分類牆面（實體或紙本） - 含分類標題、分類名稱、圖片、分類邏輯說明卡				

2. 設計一題邏輯挑戰題 (應用推理與創意)

🎮 邏輯挑戰題設計 - 一題自創邏輯遊戲卡：如「哪一個不屬於這一類？」或「請你猜我怎麼分？」

- 附提示與答案

3. 向同儕與來賓清楚說明分類原則與遊戲設計 (口語表達與互動)

🗣️ 成果口語報告 - 小組輪流展示與報告，介紹分類邏輯與挑戰題設計

- 回答同學與老師提問

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元
我做過的選擇
(1~5 週)



第二單元
他人情境我會怎
麼做？
(6~10 週)



第三單元
我創造的選擇故
事(11~16 週)



第四單元
我分享的選擇力
量(17~21 週)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	開場故事：生活中常常要做選擇	表達個人經驗；能描述生活事件	表達與聆聽、生活經驗敘述	能分享生活中曾面臨的選擇經驗	聽故事《我要選哪一個？》並分享生活中的選擇	能舉一例生活選擇經驗	故事繪本+我的選擇記錄單
第二週	0	我的選擇地圖	能描述因果關係	簡單推理：因為…所以…	能描繪一件事情的選擇與可能的結果	繪製「我選擇…可能發生…」的地圖	是否能列出兩種以上選擇與推論結果	我的選擇地圖學習單
第三週	1	如果這樣，那會怎樣？	能預測簡單情境的發展	推論句型、預測情境	能運用「如果…那會…」進行推論	情境卡片討論與選擇結果畫圖	是否使用正確句型推論	如果那會怎樣圖卡+練習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第四週	1	情境討論一：朋友吵架了怎麼辦？	能尊重不同意見；能口頭表達選擇理由	社會情境推理與角色同理	能說出處理人際衝突的不同方法	小組討論並分組演出不同處理方式	是否提出合適的選擇行動與理由	角色討論卡＋情境故事卡
第五週	1	語句練習：因為…所以…	能組織語句說明理由	簡單推理語句、因果連結	能正確使用「因為…所以…」說明選擇	語句卡片遊戲與配對練習	是否完整說明選擇的理由	推理語句練習卡＋句型學習單
第六週	1	情境討論二：看到有人被欺負…	願意協助他人；能思考多元行動方式	品格教育、選擇與責任	能提出至少兩種可能行動，並思考後果	分組討論與短劇演出情境故事	是否能思考他人感受與提出合理解方	品格情境討論單＋行動選擇單
第七週	1	KSH 回饋學習	願意給予與接受回饋	合作學習技巧、KSH 原則	能用友善、明確、有幫助的方式給回饋	教學 KSH 回饋法則，互評故事初稿	是否能給出具體建議與鼓勵語	KSH 回饋語句引導卡＋回饋練習單
第八週	1	我自己的選擇故事起步	能組織敘事結構	故事結構、角色動機	能開始撰寫屬於自己的選擇情境故事	構思角色、背景與情節初稿	是否有明確情境與選擇分歧	我的故事規劃表＋角色設定單
第九週	1	選擇樹圖製作	能規劃故事走向與多重結果	邏輯圖解、選擇結構圖	能畫出故事的選擇分歧與後果	製作「如果我這樣，那會…」分歧圖解	是否能列出至少 2 個選擇與其結果	我的選擇樹圖模板＋故事線規劃單
第十週	1	繪本閱讀：分析故事中的選擇與結果	能分析角色行為與其後果	文本分析、繪本理解	能指出繪本主角的選擇與其影響	閱讀繪本《小兔子學選擇》，分析角色反應	能說出選擇與結果之間的關聯	繪本選擇分析單
第十一週	1	初稿寫作與簡圖繪製	能發展故事細節與情節連貫	故事撰寫、文字表達	能完成完整故事初稿與圖示頁	自由書寫＋草圖繪製	故事是否有合理情節與結尾	故事初稿寫作單＋插圖草稿紙
第十二週	1	同儕回饋與故事修正	能聽取回饋並做調整	編修與同儕合作	能根據建議改善故事結構或畫面	小組互評＋簡單故事調整	是否根據回饋做出改進	KSH 回饋引導單＋修正紀錄表
第十三週	1	好選擇是什麼？價值觀探索	能辨識正向價值並做簡單判斷	公民素養、選擇與責任	能說出好選擇背後的原因與價值觀	小組討論「什麼是好選擇？」	是否能說明價值觀念	好選擇價值圖卡＋判斷學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十四週	1	邀請講者分享成長故事	願意傾聽成人經驗並反思自身	生活經驗、生命故事	能連結他人經驗與自己選擇之間的關係	聽心理師或輔導老師故事分享，進行回饋紀錄	能提出問題或感想	聽講紀錄單+問題卡
第十五週	1	故事模擬與排練	能練習表達故事內容並互相協調	表達練習、合作演練	能口頭說明故事選擇並演出片段	小組互講故事+練習說故事	能流暢說出故事主線與選擇情境	說故事步驟卡+角色扮演表
第十六週	1	我的選擇繪本封面與內頁設計	能呈現故事創意與完整性	視覺呈現、故事整合	能製作完整故事繪本初版	製作故事書封面、內頁插圖	完成一本個人或小組故事書	自製故事書模板+插圖編輯格
第十七週	1	展示練習：小小作家分享時間	能清楚表達故事想法與感受	口語表達、作品展示	能在小組內說明創作過程與收穫	小組說故事+同儕回饋	是否有自信表達+回應問題	分享練習表+KSH 回饋卡
第十八週	1	發表會準備與排練	願意合作並完成作品呈現	展示技能與簡報練習	能協作完成最後作品與上台準備	小組演練+展場布置與整理	是否準備完成並能合作完成任務	展演準備檢查單+整理表
第十九週	1	正式發表會	願意表現與分享；尊重觀眾	展示自信與尊重他人	能完整展現專案作品與自我成長	對外展演與故事分享會	觀察學生表現+觀眾問答互動	展演回饋表+觀眾回應卡
第二十週	1	專案歷程回顧與個人成長紀錄	能整理學習歷程與感想	反思、記錄能力	能記錄個人成長與收穫	完成「我學會了什麼」專案紀錄表	是否能具體描述所學與改變	我的成長紀錄單
第二十一週	1	我們的故事牆：班級共創總結	能歸納重點並與同學共同完成任務	團隊共創、視覺總結	能從不同故事中找出共同價值與意義	製作故事牆海報，並寫下「如果是我…我會…」	是否能提出統整觀點並完成任務	班級故事牆設計圖+我的結語卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。