

臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習學習策略課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的學習小方法	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 讓學生探索並分享適合自己的記憶與理解的學習小方法，進而提升他們對學習的掌握與信心				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養，學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 · 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 · 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。				
課程目標	· 認識不同的記憶與理解技巧 · 嘗試運用策略處理學習內容 · 分享並學習彼此的學習方式				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能完成一張具體描述個人學習策略的草稿卡，並能在小組中說明其使用經驗。 2. 能根據回饋修正策略卡，並在口語分享中清楚說明策略內容與使用經驗。 3. 能完成正式的個人寶典頁面，內容具體、設計美觀，並能根據回饋修正重點 4. 能自信發表自己的學習策略，並能用反思卡片具體描述學習歷程與收穫。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">第一單元名稱 發現我的學習 小方法(5 節) 素認識策略，製作策 略卡</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">第二單元名稱 學習策略小實驗 (5 節) 示範、回饋與修正</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #5d407e; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">第三單元名稱 整理我的超能力 (5 節) 完成圖文寶典頁面</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #5d407e; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">第四單元名稱 我就是學習 小老師!(6 節) 發表+回顧學習歷程</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	發現我的學習小方法	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	識什麼是策略（記憶／理解） 嘗試幾種基本策略製「我的策略草稿卡」	能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習活動設計： 啟動討論：教師提問「你覺得學習時有什麼小撇步讓你記得更快？」引導學生分享生活中的記憶或理解經驗。 1. 策略大比拼小遊戲：分組進行「看圖配對記憶法」、「畫圖理解故事」等活動，體驗不同策略的效果。 2. 策略探索：教師介紹幾種常見學習策略（如聯想、分類、圖像化、故事化等），學生嘗試實作。 3. 個人繪製：每人畫出自己最常用或最喜歡的學習策略卡，並在卡片上寫下使用情境。 4. 小組分享：小組內輪流介紹自己的策略卡，互相提問與補充。 小成果： 1. 完成「我的學習小方法」草稿卡一張。	1. 知識應用：能說明什麼是學習策略， 2. 能力運用：能嘗試不同記憶/理解策略並描述其效果。 3. 表達方式：能以圖文方式清楚呈現個人策略	完成一張「我的學習小方法」草稿卡
第 6-10 週	5	學習策略小實驗	生 2-I-4 在發現解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	示範策略給同學看接受同儕與老師的 KSH 回饋修正自己的策略說明與使用方式	能根據同儕與老師回饋，修正自己的策略卡內容與說明。	學習活動設計： 策略示範：小組選定一種策略，設計簡單示範活動，向全班展示如何使用。 1. 策略實驗日誌：每位學生記錄一週內嘗試不同策略的經驗，並評估哪個最有效。 2. KSH 回饋教學：教師說明 KSH (Keep、Suggest、Help) 回饋法，學生練習給同學具體建議。 3. 小組討論與修正：根據同儕與老師回饋，修正自己的策略卡內容與說明。 4. 口語分享練習：每人輪流用簡短口語介紹自己的策略卡，接受同儕提問。 小成果： 1. 修正後的「學習策略卡片」+一次口語分享。	1. 知識應用：能正確示範至少一種學習策略 2. 能力運用：能根據同儕與老師的 KSH 回饋 3. 表達方式：能進行簡短口語分享 4. KSH 回饋單口語分享評分表	完成一張具體描述個人學習策略的草稿卡+KSH 回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

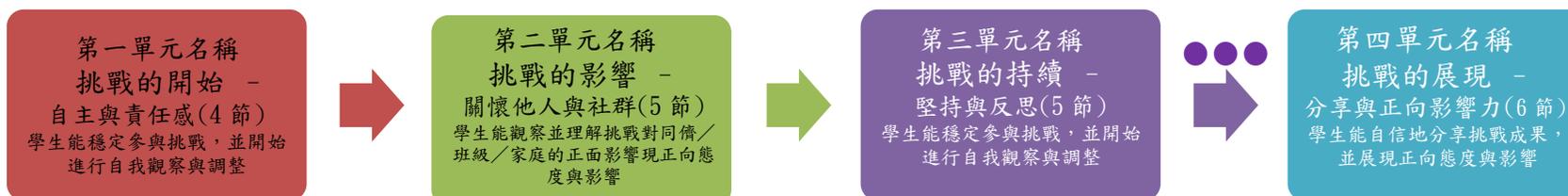
第 11-15 週	5	整理我的超能力	<p>生 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。</p> <p>生 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物</p> <p>環 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫寶典頁面草稿 2. 進行小組回饋與修正 3. 完成正式版寶典頁面 	能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	<p>學習活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寶典頁面草稿：學生整理自己嘗試過的策略，設計個人《學習方法寶典》頁面草稿，包含圖文說明。 2. 版面設計教學：教師介紹版面設計技巧（如分段、標題、插圖、重點色），鼓勵學生使用線上繪圖工具進行數位創作。 3. 小編編輯會議：分組審閱同學的頁面草稿，運用 KSH 回饋給予具體建議。 4. 正式版製作：根據回饋修正內容，完成正式的寶典頁面。 5. 海報草圖：「我最推薦的方法」製作推薦海報，準備在班級展示。 <p>小成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成正式的《寶典》個人頁面，準備進入公開發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知識應用：能統整多種策略，說明各自的優點與適用場合。 2. 能力運用：能設計清楚、圖文並茂的個人寶典頁面， 3. 表達方式：能在小組討論與同儕回饋 	製作海報+KSH 回饋單
第 16-21 週	6	我就是學習小老師	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習口語發表與聆聽技巧 2. 參與「學習小老師分享會」 3. 回顧學習歷程，完成「學習超能力宣言」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自信發表自己的學習策略，並能用反思卡片具體描述學習歷程與收穫。 2. 分享會觀察紀錄 	<p>學習活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表練習：模擬發表會，學生輪流上台介紹自己的學習策略，並練習回答同學提問。 2. 分享會布置：全班分工設計分享會流程與展示空間，製作「我的超能力獎狀」或學習成就卡。 3. 觀摩與欣賞：學生觀摩同學的發表，記錄自己學到的新方法或印象最深刻的技巧。 4. 回顧與反思：教師引導學生回顧整個專案歷程，撰寫「學習超能力宣言」或反思卡片，分享自己的成長與收穫。 <p>小成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小老師正式發表+學習反思卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知識應用：能清楚說明自己最推薦的學習策略及其優點。 2. 能力運用：能自信進行口語發表，並在分享會中回答同儕問題。 3. 表達方式：能製作「學習超能力宣言」或反思卡片，回顧並表達個人成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習反思卡片 2. 製作「學習超能力宣言」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習學習策略課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	挑戰小紀錄	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	每週挑戰一個與生活習慣或人際互動有關的具體行動，並透過繪圖、簡單文字或照片方式記錄挑戰歷程。學生能逐步培養正向行為、觀察力與自我反思能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	讓二年級學生每週挑戰一個與生活習慣或人際互動有關的具體行動(如早睡早起、幫助同學、主動整理書包)，並透過繪圖、簡單文字、照片等方式記錄挑戰歷程。透過這樣的挑戰與紀錄，孩子們能逐步培養正向行為、觀察力與自我反思的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人口頭報告、小組報告、應用文寫作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	挑戰的開始 - 自主與責任感	<p>【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	學生能主動選擇挑戰，並誠實紀錄自己的行為	覺察自己的優點與缺點，並學會欣賞他人的優點。	<p>挑戰選擇啟動會 教師介紹各種生活小挑戰（如：每日自我提醒、整理書包、主動問好等），學生自由選擇一項作為本週挑戰。</p> <p>1. 我的挑戰承諾卡 學生填寫「挑戰承諾卡」，寫下自己選擇的挑戰及理由。</p> <p>2. 挑戰日誌紀錄 每天簡單記錄自己是否完成挑戰，並寫下遇到的困難或心得。</p> <p>3. 誠實小討論 小組討論：為什麼「誠實紀錄」很重要？分享自己有沒有誠實記錄的經驗。 自主決策分享圈 學生輪流分享「我為什麼選這個挑戰」與「我怎麼做決定」。</p>	<p>1. 知識應用：能說明自己為何選擇該挑戰，理解誠實紀錄的意義。</p> <p>2. 能力運用：能主動做決定並獨立完成「挑戰承諾卡」與每日紀錄。</p> <p>3. 表達方式：能在小組或全班分享自己的決定與紀錄經驗。</p>	<p>1. 完成挑戰承諾卡</p> <p>2. 完成挑戰日誌紀錄</p>
第 6-10 週	5	挑戰的影響 - 關懷他人與社群	<p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【閱】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	學生能觀察並理解挑戰對同儕／班級／家庭的正面影響	<p>1. 了解家事的內容，探索家庭分工的狀況。</p> <p>2. 能培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>挑戰成果觀察日 學生觀察挑戰行為對同學、班級或家庭帶來的改變，並記錄在「影響觀察表」。</p> <p>1. 班級挑戰牆建構 全班共創「挑戰牆」，張貼每個人的挑戰進度與觀察到的正面影響。</p> <p>2. 同儕合作挑戰 設計小組合作挑戰（如：全組每天主動打招呼），鼓勵互相提醒與支持。</p> <p>3. 挑戰故事分享會 學生分享自己挑戰後帶來的改變與感受，並討論同儕的觀點。</p> <p>4. 關懷行動小任務 學生設計一個能幫助同學或家人的小行動，並實踐後記錄成果。</p>	<p>1. 知識應用：能觀察並描述挑戰對同儕、班級或家庭的正面影響。</p> <p>2. 能力運用：能參與班級挑戰牆建構及同儕合作挑戰。</p> <p>3. 表達方式：能在分享會中表達觀察到的影響，並給予同儕正向回饋。</p>	<p>1. 影響觀察表紀錄</p> <p>2. 分享會觀察表紀錄成果</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-15 週	5	挑戰的持續 - 堅持與反思	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	學生能穩定參與挑戰，並開始進行自我觀察與調整	<p>1. 了解每個人看事情的觀點都不太一樣</p> <p>2. 能學習尊重他人與自己的不同。</p>	<p>學習活動設計</p> <p>挑戰追蹤日誌</p> <p>學生持續記錄挑戰執行情形，並每週回顧一次自己的堅持度。</p> <p>1. 小組互助打氣</p> <p>小組成員互相檢視進度，彼此鼓勵，討論遇到的困難與解決方法。</p> <p>2. 挑戰經驗反思單</p> <p>學生完成「挑戰反思單」，思考自己有沒有遇到挫折、如何調整策略或目標。</p> <p>3. 堅持故事分享</p> <p>每人選一個自己最有成就感的時刻，分享堅持的過程與學到的事。</p> <p>4. 行為調整練習</p> <p>教師引導學生討論：如果挑戰太難/太簡單，可以怎麼調整？學生實際修改自己的挑戰計畫。</p>	<p>1. 知識應用：能反思自己的挑戰歷程，說明遇到的困難與調整方法。</p> <p>2. 能力運用：能穩定參與挑戰並嘗試調整行為或策略。</p> <p>3. 表達方式：能在反思單或分享中具體表達成長與改變。</p>	<p>1. 挑戰追蹤日誌紀錄</p> <p>2. 完成挑戰反思單</p>
第 17-21 週	6	挑戰的展現 - 分享與正向影響力	<p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	學生能自信地分享挑戰成果，並展現正向態度與影響	<p>1. 能確實參與體驗活動。</p> <p>2. 能運用順序句型「首先、接著、然後、最後」介紹體驗的過程。</p>	<p>學習活動設計</p> <p>1. 挑戰故事發表會</p> <p>學生準備簡短口頭發表，分享自己的挑戰歷程、成果與正向影響。</p> <p>2. 榜樣小老師體驗</p> <p>鼓勵學生擔任「榜樣小老師」，帶領同學一起嘗試新挑戰。</p> <p>3. 正向影響力海報設計</p> <p>製作「我的挑戰影響力」主題海報，展現自己如何鼓勵或啟發他人。</p> <p>4. 同儕鼓勵信</p> <p>學生彼此寫下鼓勵信或感謝卡，表達對同學挑戰精神的欣賞。</p> <p>5. 挑戰成果展覽</p> <p>全班共辦挑戰成果展，邀請家長或其他班級參觀，並設置互動區讓大家體驗挑戰活動。</p>	<p>1. 知識應用：能完整說明自己的挑戰故事與影響力。</p> <p>2. 能力運用：能自信發表、鼓勵或啟發同學，並願意擔任榜樣。</p> <p>3. 表達方式：能製作海報、口語發表或鼓勵信，展現正向態度。</p>	<p>1. 製作「我的挑戰影響力」主題海報</p> <p>2. 完成挑戰故事發表評分表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。