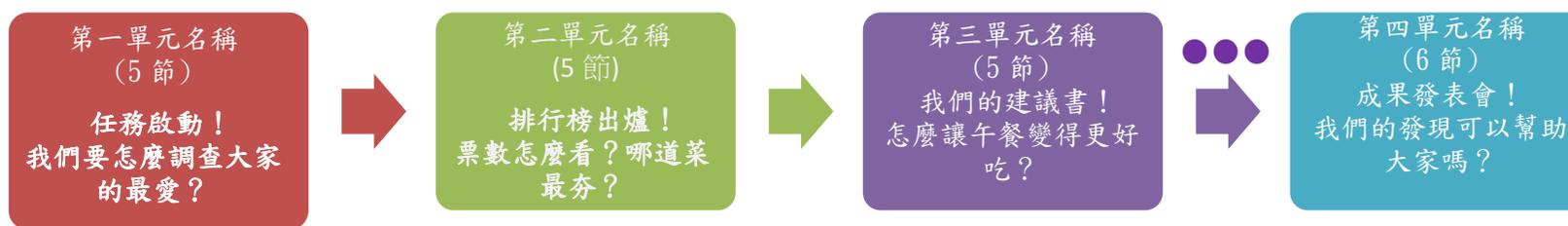


臺南市公(私)立新營區南梓國民(小)學 114 學年度第一學期二年級彈性學習偵探學園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	午餐人氣菜色調查	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 學生將學習如何用簡單的方法調查與分析資料，例如設計小小問卷、畫記號觀察、統計票數，從中了解「大家最喜歡的菜是什麼」，並把結果畫成圖表或簡單報告呈現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	· 學生不只是被動吃飯，而是透過參與討論與調查，變成影響學校菜單的「小公民」。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 學生能產出結構完整的問卷初稿 2. 小組能完成誤差值低於5%的統計結果，並在回饋中提出至少2項圖表優化建議 3. 學生能提出至少3項成本低於學校預算的改善方案				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	<p>任務啟動！ 我們要怎麼調查大家的最愛？</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>認識任務、觀察午餐、設計調查工具並開始調查</p>	<p>1. 學生能夠「觀察」午餐內容，並「描述」同學的飲食偏好。 2. 學生能夠「設計」調查問卷，並「規劃」調查流程以蒐集資料。 3. 學生能夠「討論」任務目標，並「說明」調查的重要性。</p>	<p>教師關鍵提問或引導： 1. 我們為什麼要調查大家的午餐喜好？這樣的調查能帶來什麼改變？ 2. 你覺得設計一份好的調查問卷，最重要的是什麼？ 3. 觀察午餐時，你發現了哪些大家喜歡或不喜歡的菜色？ 3. 如果你是受訪者，你會希望怎麼被問問題？</p> <p>學生學習策略： 1. 參考現有問卷設計範例，分組討論後共同設計調查表單。 2. 使用心智圖工具，整理觀察到的午餐菜色與同學偏好，作為設計問卷的依據 6。 3. 學生自學（資料蒐集、問卷設計）、共學（分組討論）、互學（互相回饋問卷內容）、導學（教師引導檢視問卷邏輯）。</p>	<p>1. 知識應用：能否正確設計調查問卷結構 2. 能力運用：觀察午餐紀錄的細緻度與分類邏輯 3. 表達方式：小組討論中運用 ORID 層次提問的深度</p>	<p>1. 問卷設計檢核表 2. 午餐觀察新制圖 3. ORID 討論紀錄表</p>
第 6-10 週	5	<p>排行榜出爐！ 票數怎麼看？哪道菜最夯？</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>蒐集資料、整理統計、繪製排行榜、同儕回饋</p>	<p>1. 學生能夠「整理」問卷回收資料，並「統計」各菜色的票數。 2. 學生能夠「繪製」排行榜圖表，並「比較」不同菜色的受歡迎程度。 3. 學生能夠「回饋」同儕的統計結果，並「修正」資料整理的方式。</p>	<p>教師關鍵提問或引導： 1. 你如何整理問卷回收的資料？有哪些統計方法可以幫助我們？ 2. 哪一道菜的票數最高？你覺得原因是什麼？ 3. 你在整理資料時遇到什麼困難？怎麼解決？</p> <p>學生學習策略： 1. 運用分組合作（同儕鷹架），分工整理問卷資料，並用表單工具（如 Google 表單、Excel）進行統計。 2. 進行小組討論，互相檢查數據整理的正確性，並分享發現。</p>	<p>1. 知識應用：數據整理方法正確性 2. 能力運用：同儕回饋的具體性 3. 表達方式：圖表解說流暢度與重點聚焦能力</p>	<p>1. 完成統計過程檢核表 2. 完成同儕互評表 3. 口頭報告錄影分析</p>
第 11-15 週	5	<p>我們的建議書！ 怎麼讓午餐變得更好吃？</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>提出分析與建議、製作正式排行榜與海報、練習表達</p>	<p>1. 學生能夠「分析」排行榜結果，並「提出」改善午餐的具體建議。 2. 學生能夠「製作」正式排行榜與建議書海報，並「整理」重點內容。</p>	<p>教師關鍵提問或引導： 1. 根據排行榜結果，你有什麼建議可以讓午餐更符合大家的期待？ 2. 如果你是營養師，會怎麼設計菜單？為什麼？ 3. 製作建議書和海報時，哪些重點最需要呈現？ 4. 你怎麼說服大家接受你的建議？</p> <p>學生學習策略：</p>	<p>1. 知識應用：建議書架構完整性 2. 能力運用：海報視覺化設計效能 3. 表達方式：模擬簡報中應對提問的邏輯</p>	<p>1. 海報設計檢核卡 2. 角色扮演評量</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 學生能夠「練習」口頭表達，並「分享」建議給同學或師長。	1. 分組討論，彙整數據與同學意見，撰寫建議書草稿。 2. 學生練習口語表達，模擬向師長或同學簡報建議內容。	性	
第 16-21 週	6	成果發表會！ 我們的發現可以幫助大家嗎？	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	展示與發表、收集回饋、修正與反思、專案總結	1. 學生能夠「展示」成果發表內容，並「說明」調查發現與建議。 2. 學生能夠「收集」發表會回饋，並「反思」專案歷程與學習收穫。 3. 學生能夠「修正」建議內容，並「完成」專案總結報告	教師關鍵提問或引導： 1. 你覺得我們的發現對學校午餐有什麼幫助？ 2. 收到同學或老師的回饋後，你認為哪些地方還可以改進？ 3. 這次專案你學到了什麼？下次會怎麼做得更好？ 學生學習策略： 1. 分組合作，設計展板或簡報，進行成果發表。 2. 使用回饋表單收集觀眾意見，分組討論後修正內容。 3. 完成專案總結報告，並進行自評與小組互評。	1. 知識應用： 回饋分析報告的系統性 2. 能力運用： 展場動線規劃合理性 3. 表達方式： 總結反思的批判性思考深度	1. 完成觀眾回饋交叉分析表 2. 專案反思日誌

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新營區南梓國民(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習偵探學園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	觀察日記小偵探	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	每位學生親自種植一種植物，並持續觀察與紀錄植物的成長過程，透過日記的形式表達他們的發現與思考。學生將成為「小偵探」，探索植物需要什麼條件才能健康成長，發現植物成長的變化與奧秘。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感， 尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	每位學生種植一盆植物，記錄每日變化，從中發現植物生長的規律與需求。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	幫助孩子培養觀察力與紀錄習慣，學會用文字與圖像表達自己的發現。讓學生理解植物需要什麼條件才能健康生長，從觀察中建立基本的自然科學概念。 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、媒體製作、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p>啟動任務：成為植物小偵探！(5節) 種下植物種子，介紹照顧流程與紀錄方式</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63;">➔</div> <div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p>發現線索：植物在說話嗎？(5節) 分析觀察結果，提出疑問</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #8bc34a;">➔</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p>比對證據：我的植物和你的不一樣？(5節) 素展前練習與口語分享練習</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #9c27b0;">➔</div> <div style="background-color: #00bcd4; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p>整理線索：打造植物(6節) 小小植物偵探成果展：向其他班或家長展示觀察日記</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	啟動任務：成為植物小偵探！	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)	透過連續觀察，學生開始提出疑問與推論，進行第一階段的偵查與紀錄。	1. 學生能描述植物生長所需的基本條件。 2. 學生能清楚說明條件並舉例說出基本條件。 3. 學生能觀察紀錄推論植物變化的原因。	1. 教師以「你在校園裡看過哪些植物？」、「如果你是一位小偵探，會怎麼開始調查植物？」等問題引發動機。 2. 學生領取偵探證與任務卡，開始記錄校園或家中常見植物。 3. 小組討論如何觀察植物、需要哪些工具、觀察時要注意什麼？	1. 知識應用：能正確辨識植物基本構造。 2. 檢查：觀察日記草稿，是否具體描述觀察對象、時間、發現。 3. 能力運用：能依照觀察紀錄指引，記錄植物的外觀、變化與照顧情形。	1. 植物構造圖評分表 2. 觀察日記檢核表 3. 小組討論參與觀察表
第 6-10 週	5	發現線索：植物在說話嗎？	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	進行比較、假設與圖表分析，是批判思考能力的高峰期。	1. 學生能提出觀察中遇到的問題或疑問 2. 學生能提出深刻且具探索性的問題 3. 學生能從日記記錄中提出簡單假設。	1. 學生親自種植植物，教師說明照顧流程（澆水、日照、觀察）。 2. 小組討論：植物需要哪些條件才能健康成長？如果缺水或太曬會怎樣？	1. 知識應用：能根據觀察日記提出合理的疑問或推論。 2. 檢查：小組口頭分享、KSH回饋單內容。 3. 能力運用：能用口頭或書面方式清楚表達觀察發現與問題。	1. 觀察日記評分表 2. 小組分享觀察紀錄表+KSH 回饋單評分表
第 11-15 週	5	比對證據：我的植物和你的不一樣？	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生) 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(本土)	將觀察歷程整合為一冊有創意、有邏輯的小書，是偵探報告的精華呈現！	1. 學生能用創意方式重新編排日記內容編排巧妙。 2. 小書封面設計與內容統整是否具吸引力。	發現變化並提出推論或疑問 1. 學生針對觀察到的變化提出推論或疑問（如「葉子變黃是因為水太多嗎？」）。 2. 小組討論：「你有什麼想問的？可以怎麼驗證你的想法？」	1. 知識應用：比較分析能力植物差異分析圖文 2. 能力運用：圖表統整邏輯性植物成長圖表	1. 使用 Canva 或 Google Charts 製作數位化圖表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-21 週	6	整理線索：打造植物調查小書	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環境教育)	進行成果展覽與回顧，分享自己一路上的發現與改變，畫下美好句點。	1. 展示方式創意豐富,清楚且吸引人展示有特色。 2. 學生能創意方式分享植物故事或歷程分享情節、有創意令人印象深刻。	1. 學生互相閱讀同學的日記，填寫 KSH 回饋單（給予建議、提出疑問、分享心得）。 2. 教師引導：「你從同學的紀錄中學到什麼？有什麼新發現？」	1. 知識應用:資訊整合系統性小書內容架構檢核表 2. 能力運用:圖文編排設計效能創意設計評分矩陣 3. 表達方式:回饋應用具體性小書修正對照表	1. 封面設計含個人偵探標誌 2. 完成 KSH 回饋單
-----------	---	---------------	---	---------------------------------	--	--	--	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。