

臺南市新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)三年級【PBL 專題式學習】生活設計課程計畫

專題名稱	節氣友善用品設計	教學節數	本學期共(42)節
學習情境	本 PBL 課程以節氣為出發點，引導學生思考自然節令與生活環境的關聯，結合設計思考流程與手作技能，嘗試設計兼具環保與實用的生活用品（如：手工皂、筆筒、香包等），並於課程末進行成果分享與展示。		
待解決問題 (驅動問題)	我們可以設計出哪些符合節氣特色、又對環境友善的生活用品？		
跨領域之 大概念	設計思考流程、實作應用		
本教育階段 總綱核心素養	A1 自主行動—能關注生活環境並提出解決方案 B1 表達溝通—能清楚表達設計理念並呈現成果 C1 社會參與—能思考設計與永續、生活的連結，展現責任與實踐		
課程目標	1. 認識節氣與其對生活的影響 2. 學習設計流程並實際操作手作製品 3. 能從使用者需求發想創意並提出設計 4. 培養溝通與合作能力，完成團隊創作 5. 能口語或書面表達設計理念與反思		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	學生將以小組方式設計並製作一件「節氣友善生活用品」，如香氛皂、筆筒、提袋等，並透過圖文說明或口語簡報方式呈現設計理念與製作歷程，進行班級內展演與回饋。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-2 週	什麼是節氣？和我們的生活有什麼關係？	節氣認識與生活連結	認識節氣與生活應用的關係	影片觀賞、小卡分類、主題討論	節氣與生活連結思考圖	小書、節氣圖卡
第 3-5 週	我們可以為誰設計？要解決什麼問題？	使用者需求與設計構想	釐清設計目標並提出初步發想	使用者訪談、便利貼創意牆、小組提案	提出「友善用品構想圖」	設計流程單、便利貼紙
第 6-10 週	怎麼把想法做出來？我們會用哪些材料？	手作技巧與材料選擇	能規劃製作步驟並安全操作實作工具	分組製作手工皂、筆筒、香包等	製作初版作品	工具箱、回收材料
第 11-14 週	我們的作品可以怎麼更好？	修正與回饋練習	接受建議、改進作品品質	KSH 回饋、組內共識修正	修正版作品與說明稿	KSH 單、改版設計表
第 15-18 週	怎麼介紹我們的設計？	展演技巧與圖文整理	能表達設計理念與操作流程	展板設計、模擬發表練習	完成展覽圖板與發表稿	展板紙、說明稿架構卡
第 19-21 週	設計過程中我學到了什麼？	歷程反思與紀錄	回顧整體歷程並提出未來應用想法	展板設計、模擬發表練習	完成《我的設計歷程小書》	小書模板、省思學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)三年級【PBL 專題式學習】生活設計課程計畫

專題名稱	生活小物改良計畫	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	本 PBL 課程以針對已有作品進行使用後回饋，調整並優化設計。學生將從現有生活用品出發，提出改良方案，經歷測試、回饋與修正，完成改良版產品並發表。		
待解決問題 (驅動問題)	我們如何從使用者的回饋中，改良生活中常見的小物品，讓它變得更好？		
跨領域之 大概念	藝術、科技		
本教育階段 總綱核心素養	A1 自主行動：能從生活中觀察問題，提出可行改良方案 B1 符號表達與溝通：能用圖像與語言說明設計修改歷程 C1 社會參與：能從他人需求出發，進行合作設計與優化		
課程目標	<p>能從日常生活中觀察問題，發現待改良的小物，並提出設計想法。</p> <p>能理解使用者需求，並根據回饋調整與優化自己的設計作品。</p> <p>能運用圖文表達設計構想與修改歷程，具備基本設計表達能力。</p> <p>能操作基礎材料與工具，製作出具功能性的作品原型與改良版。</p> <p>能進行成果展示與反思，整理個人學習歷程與團隊合作經驗。</p>		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>學生須完成一項生活用品的改良設計(如：鉛筆盒、水壺提袋、書本分類夾等)，並將原始設計、使用者回饋、改良歷程以圖文方式記錄下來，最後於成果發表中進行展示與說明。</p>		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1 - 6 週	生活中有哪些小物品可以更好用?	問題觀察、使用者需求調查	能觀察生活中的不便並蒐集使用者意見	問題盤點、問卷/訪談、需求歸類	完成《待改良物品觀察紀錄》	問題觀察表、使用者訪談單
第 7 - 11 週	我們可以怎麼改?要怎麼設計?	創意思考與設計草圖繪製	能根據問題與需求提出改良方案並繪圖表達	腦力激盪、小組構想、草圖繪製	提出《改良構想設計圖》	改良構想單、草圖模板
第 12 - 16 週	我們的想法能做得出來嗎?使用效果如何?	材料選擇、工具應用、作品初製	能製作初版改良品,並了解其實用性	工具操作、作品製作、使用測試	製作初版作品與製作紀錄	工具材料包、原型紀錄表
第 17 - 22 週	使用者有什麼建議?我們怎麼修正?	回饋蒐集、設計調整與再製作	能分析回饋內容,進行改良與再設計	問卷分析、KSH 回饋、修改設計	製作第二版成品與回饋分析表	使用者回饋單、改版設計表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

第 23 - 30 週	我們如何清楚地表達設計歷程？	圖文展示、口語表達技巧	能統整設計歷程並清楚表達理念與結果	展板設計、小書製作、模擬發表	完成圖文展示與口語發表練習	展板紙、小書模板、發表引導卡
第 31 - 42 週	從這次學習中我獲得了什麼？還可以怎麼做？	歷程反思、創意延伸設計	能回顧設計歷程、提出未來延伸應用	撰寫回顧心得、小組延伸討論	完成《我的設計學習歷程書》與延伸提案	反思學習單、創意延伸卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。