

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 生活之美 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小世界探險家 (世界公民)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以學生日常生活中的文化經驗為起點，結合繪本、圖卡、生活觀察與情境模擬活動，讓學生從超市、餐廳、旅遊等生活場域中，探索不同國家的文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	- 認識生活中常見的多元文化元素（如服飾、食物、建築、節慶等）。 - 培養尊重文化差異的態度與欣賞多元文化的能力。 - 具備初步的分類、觀察、記錄與導覽分享的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	選出自己製作的文化圖卡或旅遊小書，進行簡單的中英口語導覽。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
原來世界文化在身邊
(12)
發現身邊不同的文化



第二單元
世界餐桌大集合
(12)
認識菜單中的異國
食物



第三單元
小旅行大發現
(12)
認識世界地標



第四單元
小小文化導覽員
(6)
分享作品與口說導覽

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週		原來世界文化在身邊	能觀察生活中的文化標記	國旗、語言、商品標籤	辨認生活中出現的文化元素	觀察圖片、文化物找找看	能正確指出與說明	商品觀察單
第二週	2	原來世界文化在身邊	能配對文化與物品	超市商品與國旗連結	找出商品與國家的關聯	商品連線遊戲	完成圖卡配對	商品國旗圖卡
第三週	2	原來世界文化在身邊	能辨識文化場域類型	餐廳招牌與異國飲食	區分餐廳文化屬性	餐廳觀察任務	能正確分類與討論	餐廳招牌圖卡
第四週	2	原來世界文化在身邊	能比較服飾文化	傳統服飾圖案(和服等)	認識服飾背後的文化意涵	塗色與服裝配對遊戲	能配對、說出來源	服裝文化圖卡
第五週	2	原來世界文化在身邊	能整理觀察結果	製作文化圖卡	圖文整合文化觀察	製作我的圖卡	能圖文對應、主題清楚	文化圖卡 1
第六週	2	原來世界文化在身邊	能口說簡單導覽	小組介紹圖卡	練習文化導覽	圖卡導覽、互評	能表達與聆聽	導覽回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七週	2	世界餐桌大集合	能認識世界食物	食物與國家連結	分辨代表性食物與地區	食物圖卡配對	能正確配對與說明	食物文化卡片
第八週	2	世界餐桌大集合	能連結家庭經驗	我的家庭飲食文化	說出家中常見食物	畫餐桌、口說分享	能連結生活經驗	餐桌畫圖單
第九週	2	世界餐桌大集合	能使用簡單點餐語言	餐廳對話與禮貌用語	模擬餐廳點餐情境	角色扮演遊戲	能投入角色並完成句型	點餐練習卡
第十週	2	世界餐桌大集合	能創作文化菜單	菜單設計＋異國食物	結合圖文與創意命名	畫菜單、說明食物	能完成設計與解說	菜單設計單
第十一週	2	世界餐桌大集合	能簡單介紹菜色	食物與文化簡介	小組導覽分享菜單	食物口語練習	能說出喜好與原因	菜單導覽小卡
第十二週	2	世界餐桌大集合	能製作餐桌文化卡	家庭／異國餐桌觀察	統整餐桌文化觀察	製作餐桌圖卡	能完成圖卡與表述	餐桌文化圖卡
第十三週	2	小旅行大發現	能描述旅遊經驗	國內／國外旅遊印象	說明去哪裡、看見什麼	旅遊照片、畫地圖	能說出地點與觀察	旅遊觀察單
第十四週	2	小旅行大發現	能配對地標與國家	世界知名地標與國旗	配對地標＋說國家名稱	地標圖卡遊戲	能配對正確並記憶	地標連連看
第十五週	2	小旅行大發現	能統整旅遊觀察	我的旅遊小書	整理旅遊所見所聞	製作 2 頁以上觀察書	能圖文整合、主題明確	小旅行小書模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	2	小旅行大發現	能簡述文化特色	描述一國文化特點	畫出文化元素＋簡單介紹	圖畫、說明練習	能傳達所觀察文化	文化導覽圖卡
第十七週	2	小旅行大發現	能導覽主題牆	小組分享旅行牆主題	練習口語導覽他人作品	展牆導覽活動	能表達與參與	導覽稿卡
第十八週	2	小旅行大發現	能製作導覽小冊	整理三單元成果	選擇圖卡＋裝訂＋命名	製作我的文化冊	能完成冊子與口說	文化導覽冊模板
第十九週	2	小小文化導覽員	能口說導覽作品	導覽稿練習	整理作品	小組導覽演練	能發表與互評	導覽稿練習單
第二十週	2	小小文化導覽員	能口說導覽作品	導覽稿練習	整理作品並發表練習	小組導覽演練	能發表與互評	導覽稿練習單
第二十一週	2	小小文化導覽員	能參與成果展	成果牆導覽	展示作品並導覽分享	展牆活動	能導覽與互動	展牆導覽卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期) 三年級彈性學習 生活之美 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	文化小發現 (世界公民)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以「繪本引導×學生經驗出發」為核心，透過繪本閱讀、家庭旅遊經驗分享及多元文化活動，引導學生觀察世界文化的多樣性，發展出尊重差異、勇於表達的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動， 並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	- 認識多元文化中的基本元素（如問候語、服飾、食物、動物、生態等）。 - 能以圖像與簡單口語表達自己的文化觀察與學習經驗。 - 發展初步的觀察、分類、簡易比較與導覽能力。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	- 選出自己最喜歡的一張「文化小發現圖卡」 - 準備簡單的介紹句（中英皆可，鼓勵說完整一句） - 在展覽中輪流擔任「小導覽員」，介紹自己的圖卡給同學、家長或其他班級				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
認識文化與我
(10)
認識不同生活型態



第二單元
故事服飾與節慶(12)
認識異國的文化節慶



第三單元
從自然看文化
(12)
生態環境與文化關聯



第四單元
小小文化導覽員
(6)
參與展覽、口語發表

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	認識文化與我	能辨識多元文化差異	各國問候語	認識世界招呼語與文化差異	《Hello World!》導讀+招呼語模仿遊戲	能角色扮演與互動	招呼語圖卡
第二週	0	認識文化與我	能連結地圖與語言	國旗+招呼語配對	能對應國家與語言	國家配對貼紙+圖卡說說看	能配對正確	語言配對圖卡
第三週	2	認識文化與我	能比較日常生活差異	飲食、交通、教育	認識不同國家孩子的生活型態	《This Is How We Do It》分類配對活動	能參與觀察與比較	生活比一比分類表
第四週	2	認識文化與我	能畫出自我生活樣貌	我的日常生活	用圖畫與詞語表達生活特色	自我生活圖畫+詞語貼紙	能完成圖畫對應詞語	我的生活圖
第五週	2	認識文化與我	能分享家庭旅遊經驗	家人旅行與文化觀察	描述曾經去過的地方與文化印象	照片分享+畫旅遊地圖	能分享與參與	我的旅遊圖卡
第六週	2	認識文化與我	能統整文化觀察經驗	自我文化發現	製作文化小圖卡並說明文化元素	畫+貼詞語+簡單導覽	能完成並能表達內容	小文化發現卡 1

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七週	2	故事服飾與節慶	能認識不同文化服飾	日本和服與穿搭	認識和服的文化背景與穿法	《Suki' s Kimono》導讀＋穿搭比一比	能塗色與角色操作	和服塗色卡
第八週	2	故事服飾與節慶	能表達個人服飾偏好	今日穿搭觀察	說出我今天穿什麼與喜歡的服裝	穿搭圖畫＋句型練習	能配對圖文敘說句子	穿搭觀察單
第九週	2	故事服飾與節慶	能描述節慶文化特徵	印度色彩節 Holi	認識色彩與節慶連結	《Festival of Colors》導讀＋顏色分類遊戲	能說出顏色並分類正確	色彩配對卡
第十週	2	故事服飾與節慶	能動手製作節慶作品	色彩文化圖卡	製作與節慶文化相關的作品	塗色＋貼詞語＋完成卡片	能配對圖文並說明	色卡學習單
第十一週	2	故事服飾與節慶	能認識飲食文化差異	世界各地食物	分辨各地代表性食物並說出喜好	食物圖卡分類＋圖鑑製作	能分類正確並完成圖卡	食物圖鑑卡
第十二週	2	故事服飾與節慶	能整合學習成果	製作文化發現圖卡	製作小卡並口說導覽	圖畫＋貼詞語＋練導覽稿	能說明並完成圖卡	小文化發現卡 2
第十三週	2	從自然看文化	能觀察動物特徵與棲地	企鵝與寒帶地區	認識動物與環境關係	《Penguin' s Big Adventure》＋畫棲地	能說出動物與地點	企鵝觀察圖
第十四週	2	從自然看文化	能連結動物與國家	動物與地圖配對	連結動物與棲地地圖	配對遊戲＋地圖貼紙	能配對準確並說出口語	動物地圖卡
第十五週	2	從自然看文化	能比較氣候與穿著	冷熱地區穿搭比較	理解氣候對服裝的影響	穿搭分類＋塗色練習	能分辨氣候與服裝對應	穿著圖畫單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	2	從自然看文化	能辨別建築與氣候關聯	居住樣式與地區差異	認識不同氣候下的居住環境	建築圖片分類遊戲＋地圖貼圖	能完成分類與口語表達	建築觀察圖卡
第十七週	2	從自然看文化	能模仿自然中的行為	動物與人的互動	模仿動作＋畫自然互動場景	《We All Play》＋角色模仿遊戲	能參與表演並完成圖畫	動物共玩圖
第十八週	2	從自然看文化	能整合自然文化學習	動物＋環境的文化圖卡	製作文化小發現卡並導覽	圖畫＋句型＋簡單發表	能完成作品並能口說導覽	小文化發現卡 3
第十九週	2	小小文化導覽員	能整理學習成果	導覽準備	圖卡練習	選擇作品＋口說練習	能口語發表	導覽練習稿
第二十週	2	文化小導覽員成果發表	能整理學習成果	展示與導覽準備	練習導覽稿與圖卡說明	選擇作品＋口說練習	能投入展示與欣賞他人	導覽練習稿
第二十一週	2	文化小導覽員成果發表	能自信發表成果	文化成果展	布置導覽與發表	展覽活動	能投入展示與欣賞他人	展覽單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。