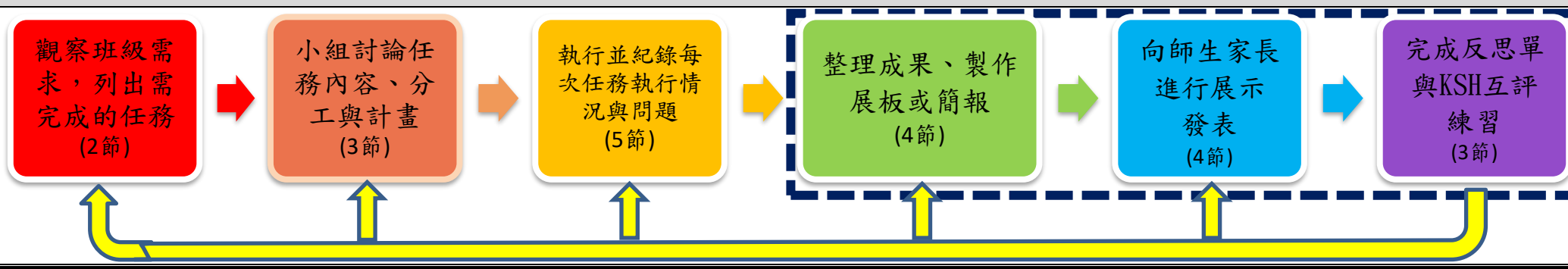


臺南市新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)三年級【PBL 專題式學習】品格鍛鍊課程計畫

專題名稱	班級任務挑戰賽	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	透過模擬「任務挑戰賽」的情境，學生以小組為單位完成各種班級任務，如佈置教室、整理書櫃、設計值日生制度等，從中體會分工與合作的意義，學習承擔責任並尊重他人貢獻。在反覆任務回顧中提升表現與自我覺察。		
待解決問題 (驅動問題)	如何透過完成班級任務挑戰，提高我們的責任感與團隊合作能力呢？		
跨領域之 大概念	尊重、責任、回顧		
本教育階段 總綱核心素養	A1 自主行動—表現出責任與持續投入的學習態度 C1 社會參與—展現團隊合作與溝通的能力		
課程目標	1. 了解並實踐分工合作的重要性 2. 體驗負責任的行動與態度 3. 透過任務回顧進行自我反思與改進 4. 發展溝通與團隊合作的社交技巧		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	學生將設計與完成一項實際的班級服務任務，並透過展演或簡報形式向師生與家長呈現任務的規劃、執行與回顧過程。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

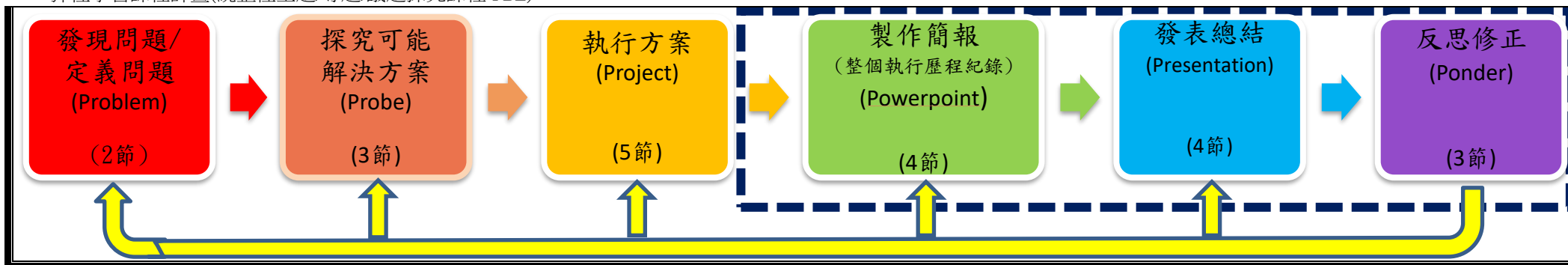


教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-2 週	為什麼我們要一起完成班級的工作？	責任、分工	認識責任與團隊合作的重要性	任務導入、討論班級中需要完成的事情	學生列出可實施的班級任務	投影片、小書、任務海報
第 3-5 週	如何分工與互相合作才能完成任務？	分組合作、溝通	學習如何分工並有效地與同伴協調	小組討論、角色扮演、擬定任務分工表	任務實施前的任務提案簡報	分組計畫表、討論單
第 6-10 週	任務執行時會遇到哪些困難？怎麼解決？	問題解決、紀錄	發展問題解決的能力，記錄過程並反思	實地執行任務、紀錄工作進度與困難點	任務過程紀錄與反思手札	任務手札、反思單
第 11-14 週	我們怎麼知道自己有進步？	任務回顧、自我反思	學習任務回顧技巧，練習 KSH 原則進行反饋	小組互評回饋、任務影片欣賞與回顧	任務回顧報告或展板	KSH 評量單、影片
第 15-18 週	如何跟大家分享我們的成果？	表達、整理	學會以清楚、具體的方式與他人分享成果	製作簡報、小書或成果展展板；練習口語報告	班級任務成果展演、成果發表	成果展資料、講稿範本
第 19-21 週	回顧整個專案，我學到了什麼？	總結與省思	反思整體任務歷程，總結學習收穫與未來改進方向	學習單整理、省思分享圈	完成個人反思報告並向同學發表	省思學習單、個人回饋記錄

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)三年級【PBL 專題式學習】品格鍛鍊課程計畫

專題名稱	我是班級好幫手	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	在小學三年級的校園生活中，孩子正逐漸從被照顧的角色，轉變為能參與與承擔責任的小公民。為了讓學生在日常中實踐服務與自我管理，本課程設計以「我是班級好幫手」為主題，透過擔任實際班級職務、觀察與紀錄服務歷程，讓孩子學習面對挑戰、克服困難並調整自我表現。在專題實施過程中，學生不僅會與小組夥伴共同規劃、分工合作，更透過反思與 KSH 互評，練習觀察他人與自我回饋的技巧，提升責任感與同理心。最終，學生將整理並發表自己服務任務的成果，培養公共表達與服務學習的態度，發展未來作為公民參與社會的基礎能力。		
待解決問題 (驅動問題)	我們要如何透過擔任班級職務、服務他人，成為真正的班級好幫手？		
跨領域之 大概念	服務學習、自我回饋、行動紀錄		
本教育階段 總綱核心素養	A1 自主行動：表現責任與自我管理 B1 溝通互動：能清楚表達並傾聽他人意見 C1 社會參與：能主動參與公共事務，展現團隊合作能力		
課程目標	1. 培養責任感與自我激勵態度 2. 體驗擔任班級職務的歷程 3. 練習任務紀錄與自我回饋反思		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	學生需完成一項班級服務任務，並製作展板或小書，向家長與師長進行成果發表，並完成反思單及 KSH 互評。		
	K (Kind) 友善 S (Specific) 具體 H (Helpful) 有幫助		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-2 週	班級工作的完成，和每個人的責任有什麼關係？	責任意識與有效分工方式	了解班級需要哪些工作，並認識自己能參與服務的重要性	透過情境引導認識班級需要的工作，進行小組討論並列出可執行任務	完成「任務觀察單」，列出可實施的班級任務	任務觀察單、討論紀錄紙、小書封面設計
第 3-5 週	怎樣的分工方式最公平又有效且具有合作態度？	合作能力與清楚表達自己想法	能與同學討論並規劃出合適的分工方式與任務內容	小組討論任務細節，明確分配角色與工作，完成任務分工計畫表	小組提交「任務執行計畫表」	分工計畫表、分組討論引導單
第 6-10 週	當計畫趕不上變化時，我們可以怎麼做？	解決策略與任務紀錄	能記錄任務進行情形，並提出解決問題的想法或行動	實際進行班級服務任務，過程中記錄進展與困難，提出改進策略並修正行動	提交「工作紀錄單」、「問題與因應策略記錄」	工作紀錄單、任務困難反思單
第 11-14 週	怎樣從別人的回饋中學到更多並且別人怎麼看我的幫忙？	反思技巧進行自我表現	能根據 KSH 原則，回顧自己的表現並友善地給同學具體建議	觀察任務執行影片，運用 KSH 原則進行同儕互評與自我回饋	完成「任務回顧報告」、進行同儕回饋	KSH 回饋單、影片記錄、任務回顧學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

第 15-18 週	要讓別人認同我們的努力，我們該怎麼分享？	有條理地進行分享與報告	能整理成果內容，並以清楚、有條理的方式向他人表達	整理任務成果，設計展板或小書，進行簡報練習與成果展演排練	完成成果展演、小書或簡報並發表	展示講稿範本、展板模板、簡報架構單
第 19-21 週	完成任務之後，我有什麼新的發現或感覺？	統整學習歷程並規劃未來	能回顧整體學習經驗，發現自己的成長與可以進步的地方	回顧整體服務歷程，完成個人反思報告，並在小組中分享學習收穫	提交「個人反思報告」並發表學習成果	個人反思單、歷程整理圖卡、學習回顧表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。