

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (誰的選擇最好)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	● 觀點分析：學生將練習聆聽、記錄、比較不同人的選擇理由，學會從多元立場理解他人觀點與價值判斷差異。 ● 圖表解讀：學生將蒐集資料並將結果轉化為視覺圖表（如長條圖、圓餅圖、雷達圖），學會分析圖表、提出推論與結論。 ● 資料蒐集：學生設計問卷、訪談提綱，學會如何從生活中蒐集第一手資料，養成使用結構化方法進行觀察與紀錄的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	● 單元一 →認識「選擇」概念，聚焦探究問題與學習任務。 ● 單元二 →學習蒐集意見、統計與圖表呈現，理解不同觀點。 ● 單元三 →整合資料做出選擇與建議，練習簡報與給回饋。 ● 單元四 →展示學習成果並進行自我反思。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	◆學生整合整學期所學：資料蒐集 → 觀點分析 → 圖表製作 → 發表建議，設計出一份有依據的選擇建議，並進行清楚的圖文簡報與口語發表，發揮協作、公民素養、表達能力。 1. 小組報告簡報（可手繪或數位）→清楚呈現選擇主題、問卷結果、圖表分析、結論與建議 2.至少一張圖表（長條圖／圓餅圖）→呈現問卷或訪談結果 3.團隊口語發表→向全班口語報告，說明選擇依據與圖表內容 4.學習歷程反思單→ 每人填寫：我學到了什麼？我在小組中做了什麼？我覺得困難的是？				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
為什麼要做選擇？
(第 1~5 週)



第二單元
不同的觀點怎麼
來？
(第 6~13 週)



第三單元
怎麼選出「最
好」？
(第 14~18 週)



第四單元
跟大家說說我的選
擇！
(第 19~21 週)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	啟動活動：生活 中的選擇	說出日常選擇與理 由（語文）	生活經驗、 選擇與原 因	能舉出生活中做 選擇的例子， 說明選擇背後 的理由	啟動討論活動、圖片觀察、小組分享選擇經 驗	選擇情境紀 錄單	圖片刺激卡、選擇 紀錄學習單
第二週	1	小組討論：誰說 了算？	能聆聽與回應他人 觀點（社會、語 文）	多元觀點與 尊重差異	能與同學分享想 法並傾聽他人觀 點，理解不同人的 選擇依據	小組故事討論「誰的選擇最好？」並記錄不 同想法	小組討論紀 錄單	選擇觀點整理單
第三週	1	問題聚焦與任務 導入	參與探究活動並表 達興趣（社會）	問題探索、 學習任務設 計	能說出本專案的 核心問題，並對 探索任務表現興 趣與參與	介紹驅動問題與專案任務、學生列出可能探 討的議題	啟動提問 單、任務理 解檢核	專案目標與問題圖 卡
第四週	1	建立評估指標	能根據目標建立選 擇評量指標（社 會、數學）	判斷標準與 比較依據	能與小組一起訂 定判斷「最好」 的依據（如價 格、方便性等）	分組討論選擇的標準並製成評量表	評分項目列 表、指標清 單	評分指標設計單、 概念圖
第五週	1	決定探究主題	能針對情境提出探 究方向（社會）	探究方向與 主題聚焦	能從多個生活選 擇中選出感興趣 的探討主題	小組決定要探究的情境與選項，如飲料選 擇、交通工具選擇等	小組主題確 認單	主題選擇票選卡、 情境卡片
第六週	1	問卷與訪談設計	能設計簡單問題與 訪談提問（語文）	資料蒐集與 設計	能針對探究主題 設計問卷與訪談 問題	小組設計問卷與訪談提綱	問卷草稿與 訪談提問稿	問卷設計單、訪談 提問模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七週	1	完成與修正工具	能根據建議修正問卷與提問（語文）	修正與回饋	能根據同儕或老師回饋修正問卷工具與提問方式	小組互評問卷設計並進行修正	修正版問卷與提綱	問卷修正記錄表、提問檢核表
第八週	1	實際訪談與蒐集意見	參與蒐集資料活動（社會）	訪談與觀點蒐集	能從家人或同儕訪談中蒐集相關觀點與選擇依據	分組訪談、發送問卷、紀錄他人意見與選擇原因	訪談紀錄、問卷回收記錄表	訪談紀錄表、意見整理單
第九週	1	整理意見與分類觀點	能將觀點進行分類與比較（社會）	意見整理與差異辨識	能根據蒐集來的資料，將不同觀點分類整理，發現意見差異	小組製作意見分類表與比對圖	觀點整理圖、分析說明紙	觀點雷達圖、分類圖表模板
第十週	1	認識圖表與數據閱讀	能讀懂簡單圖表資訊（數學）	長條圖、圓餅圖、比較圖	能閱讀圖表，說出資料重點與趨勢	圖表觀察活動、圖表閱讀練習	圖表閱讀練習單	圖表解讀練習單、統計圖學習單
第十一週	1	製作統計圖表	能製作簡單統計圖表（數學）	數據視覺化呈現	能依照蒐集資料製作圖表（如長條圖、票選圖）	小組選擇合適圖表方式製作資料圖	圖表初稿	統計圖製作單、海報草稿紙
第十二週	1	解釋圖表與說出觀點	能根據圖表提出觀點（語文）	解釋數據、提出推論	能根據數據與圖表提出選擇建議的初步結論	小組討論圖表結果，寫下分析重點與想法	圖表說明單、口語報告練習紙	分析圖卡、口語發表稿
第十三週	1	小組報告大綱撰寫	能協作撰寫報告大綱（語文、社會）	統整資料與結論	能共同撰寫小組報告初稿，彙整資料與觀點成為完整主張	撰寫報告大綱、分工整理內容	小組報告草稿	報告架構單、分工記錄表
第十四週	1	撰寫報告與選擇建議初稿	能提出選擇理由並撰寫成段（語文）	說明與推論	能依據數據與觀點撰寫出自己的選擇建議	小組依據資料撰寫報告內容初稿	報告初稿、小組討論紀錄	報告寫作架構單、選擇理由卡
第十五週	1	圖表優化與簡報設計	能整理並呈現資料（語文、數學）	整理資料與圖像設計	能用簡潔圖表和口語文字說出自己建議的理由	改寫報告重點為簡報用語，整理圖表並上圖卡、設計簡報	簡報圖表草稿、小組圖卡草圖	圖卡模板、簡報版型設計單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	1	完成簡報與作品初稿	能與同儕合作完成報告(社會、語文)	合作與簡報表達	能與夥伴共同完成簡報並清楚分工	完成口語簡報內容，小組內角色分工與練習	完整簡報初稿、分工紀錄表	小組報告稿、發表練習卡
第十七週	1	KSH 互評與回饋	能給予具體友善建議(語文)	給予與接受回饋	能使用 KSH 原則給予他人建設性回饋，並修正作品	KSH 互評：給建議、收建議、小組修正報告	回饋單、修改紀錄表	KSH 互評表、互改提醒單
第十八週	1	修正與完成最終簡報	能根據回饋修正內容(語文)	成果修正與整合	能根據他人意見修正簡報內容與呈現方式	整合修改建議、完成簡報與圖表、練習發表	修正版簡報、口語練習稿	修正前後對照表、練習發表單
第十九週	1	發表練習與角色分工	能清楚說明觀點並表達自信(語文)	發表與說明	能練習有條理地說出結論與理由，並完成角色分工	小組練習報告與分工練習、時間控制與語氣練習	發表練習觀察單	發表提示卡、口語練習單
第二十週	1	成果發表與展示	能向他人完整說明選擇建議(語文、社會)	發表與展示	能完整呈現報告與圖表，回答觀眾問題並清楚表達主張	班級成果發表、圖表展示、觀眾 Q&A	發表觀察紀錄、觀眾回饋單	發表稿、評量表、展板設計卡
第二十一週	1	回顧反思與自我評量	能反思整個專案的學習過程(社會)	反思與成長	能透過回顧專案歷程，說出自己的學習收穫與困難	完成學習歷程回顧、寫下收穫與挑戰、同儕評價與感謝卡	自評表、同儕評價單、反思問卷	專案歷程圖、感謝卡、自評單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (選擇背後的邏輯)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	理由說明：學生練習清楚表達自己做選擇的原因，發展邏輯思考與語文組織能力。應用於語文、社會、生活等領域。。 策略推理：學生在面對不同選擇或限制條件時，能分析情境、預測結果、比較選項，屬於批判思考與問題解決的核心素養。。 小組討論：學生在合作中進行意見交換、整合觀點、發展共識，培養協作與溝通能力，適用於所有主題探究類課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	● 單元一 → 辨識日常生活中的選擇，建立「選擇是需要思考的」概念。 ● 單元二 → 學習比較選項、預測後果、畫出思考流程（理由地圖）。 ● 單元三 → 小組共學，討論條件改變下的選擇，學習整合觀點。 ● 單元四 → 彙整與展現選擇邏輯歷程，練習說明與反思，發表作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	◆ 「選擇，是這樣想出來的！」我的選擇故事發表會 ● 讓學生運用整個專案中所學的能力（理由說明、策略推理、小組討論），創作並發表一則有邏輯、有情境的「選擇故事」，並向他人清楚說明自己的思考歷程與理由。 1. 選擇故事創作（文字＋圖像），製作形式可為小書、圖文頁、漫畫、簡報等 描述一個真實或虛構的生活情境（例如：選擇午餐、買東西、與朋友互動等） 在故事中清楚呈現三個重點：(1)當時面臨什麼選擇？(2)選項有什麼不同、我怎麼想？ (3)最後做了什麼選擇，結果是什麼？				

2. 口語發表（或影片／表演）

- 學生須向全班或家長發表自己的選擇故事。
- 清楚說出「我為什麼這樣選？」、「我想過什麼？」。
- 使用 KSH 語句對他人故事給出回饋。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元
發現選擇
(1~5 週)



第二單元
深入推理
(6~10 週)



第三單元
合作思辨
(11~16 週)



第四單元
表達與回饋
(17~21 週)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	我的生活中有哪些選擇？	能觀察與描述生活中經常面對的選擇情境	生活經驗與語文表達	學生能列出一天中做過的幾個選擇，並說出原因	啟動活動：我今天做了哪些選擇？畫出選擇圖卡並口頭分享	學生能畫出至少 3 個選擇並清楚說明其中 1 項理由	自編「生活選擇紀錄單」與選擇圖卡模板
第二週	0	什麼是有想過的選擇？	能區分有經過思考的選擇與衝動性的決定	問題意識與推理	學生能比較「有想過」與「沒想過」的選擇差異	小組討論＋語句練習：「我認為……因為……」	小組分享內容具體，能說明想法背後的原因	小組討論紀錄紙、語句提示卡
第三週	1	情境任務一：午餐吃什麼？	能在真實或模擬情境中做出選擇並解釋理由	情境推理與生活判斷	學生能根據午餐選擇情境，畫出選擇理由地圖	提供選擇情境卡，學生個別畫出理由地圖，並小組討論	每位學生完成理由地圖並能說明其選擇過程	「午餐選擇情境卡」、理由地圖模板
第四週	1	學習 KSH：怎麼給別人好回饋？	能以友善、明確且有幫助的方式給同儕回饋	傾聽與回饋表達	學生能說出他人的優點並提出具體改善建議	教師引導 KSH 原則，小組互評理由地圖	學生能使用 KSH 語句進行正向回饋	KSH 引導語句卡、小組回饋練習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週	1	我生活中的真實選擇	能記錄並說明生活中實際發生的選擇與動機	自我觀察與紀錄	學生能寫下最近生活中的三個選擇，並簡單說明動機	回家紀錄選擇→下一節課帶回分享與討論	選擇紀錄完整且理由清楚	「我的一週選擇紀錄卡」與自評表
第六週	1	選擇分類與動機整理	能整理不同類型的選擇與其背後動機	歸類與觀察	學生能將生活選擇分成不同類型並說明原因	小組整理上週紀錄，製作「選擇分類海報」	小組海報內容的分類與完整度	小組記錄表、海報模板
第七週	1	情境任務二：條件改變再選一次	能根據改變的條件重新思考選擇	變因推理	學生能分析條件改變後如何影響選擇	給每組改變版情境卡，再次做出選擇與說明	選擇說明的合理性與清楚度	改版情境卡、選擇說明圖表
第八週	1	如果我是他：模擬角色的選擇	能從不同角色視角思考選擇	角色理解	學生能換位思考，提出角色選擇與動機	小組角色扮演：我是○○，我會怎麼選？	角色觀點清楚，具說服力	角色卡、行動推理單
第九週	1	如果選了…那會怎樣？	能預測行動後可能的結果	結果推論	學生能推測一項選擇可能產生的後果	小組設計「結果預測圖」，畫出可能發展	因果邏輯是否清晰、有層次	結果推理圖模板
第十週	1	自己的理由流程圖	能組織個人選擇過程與理由	組織與表達	學生能畫出自己的完整選擇邏輯流程圖	自選情境→畫出選擇流程圖並口頭說明	選擇邏輯是否完整、有條理	選擇流程圖手冊
第十一週	1	小組整合：我們的選擇	能與夥伴整合不同意見並做出集體決策	協作與整合	學生能與小組成員討論並達成共識，製作共同的選擇流程圖	小組討論生活情境，完成「共同選擇理由流程圖」	小組流程圖內容的完整性與合作參與	小組討論單、流程圖範本
第十二週	1	小組模擬發表 I	能清楚有條理地進行團體口語發表	結構化表達	學生能條理分明地解釋小組的選擇及理由	模擬發表演練，使用句型卡進行說明練習	教師觀察表＋同儕回饋紀錄	發表語句卡、觀察紀錄表
第十三週	1	小組互評與 KSH 回饋 II	能使用 KSH 語句給予具建設性的回饋	建設性反饋	學生能根據發表內容提供他組友善、有用的建議	發表後進行小組互評，使用 KSH 架構記錄回饋	KSH 語句是否具體且具協助性	KSH 引導卡、互評回饋單
第十四週	1	小組修正與內容精練	能根據回饋修正作品內容並增進表達邏輯	精緻化修正	學生能運用回饋強化選擇說明與圖表內容	小組修改流程圖與發表重點，標註修改處	修正版成果與修改前後比較	修正紀錄單、強化版圖表模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十五週	1	挑戰情境三：條件再變，你會改變選擇嗎？	能在情境變化下調整選擇並解釋原因	應變與再思考	學生能在新限制下重新做選擇並說明背後邏輯	發下「極端情境卡」，小組討論並再畫新理由圖	說明是否因應條件變更而調整選擇	情境任務卡、新版流程圖
第十六週	1	我的選擇故事：構想起步	能構思並描述一則與生活選擇相關的故事情節	故事發想與生活連結	學生能創作一個有選擇情境與結果的故事雛形	教師引導故事範例→構思自己的生活選擇故事→繪製草圖	學生能口頭說明故事背景、選擇與可能結果	選擇故事發想單、故事草圖框架
第十七週	1	故事草稿互評與 KSH 回饋	能針對同儕的草稿給予具體建議並提出友善回饋	同儕回饋與修正	學生能依據 KSH 原則提供建議，並修改自己的草稿內容	草稿互換、小組練習 KSH 回饋→學生記錄修改重點	學生能提供具體建議並回應回饋修正內容	草稿評閱單、KSH 語句引導條
第十八週	1	選擇故事定稿與設計美化	能完成具有邏輯與創意的選擇故事作品	表達完整性與視覺呈現	學生能整合文字與圖像，完成選擇故事定稿作品	學生進行內容修正→加上插圖、封面設計或簡報整理	完成作品是否具邏輯、清楚、視覺整潔美觀	選擇故事定稿模板、圖文排版頁
第十九週	1	展前彩排與同儕建議	能模擬發表故事內容，並提出與接納建議	展演練習與自我修正	學生能完成完整口語發表練習，並反思改進方向	模擬上台發表→小組互評建議→修正發表稿	學生能說出改進方向並精練表達內容	發表練習回饋表、發表自我檢核單
第二十週	1	發表會：說出我的選擇故事	能自信、清楚地發表自己的成果故事	公開發表與觀眾互動	學生能條理清楚地向同儕或家長發表選擇故事	舉辦班級發表會→學生輪流發表→同儕與師長回饋	以觀察表評量學生表達態度、內容與語句	發表觀察表、觀眾回饋單、故事展示架
第二十一週	1	學習歷程回顧與我學會了什麼	能整理整學期的學習歷程並提出自我反思	學習統整與自我覺察	學生能說出現在在專案中學到的內容與行為改變	填寫「我學會了什麼」反思單+圓圈分享活動	學生能具體寫出至少三項學習成果或轉變	自編反思單、學習成長回顧卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。