

臺南市新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)三年級【PBL 專題式學習】學習策略課程計畫

|                 |   |      |           |
|-----------------|---|------|-----------|
| 專題名稱            | 策略實驗報告  | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 學習情境            | 本 PBL 課程以「策略實驗報告」為主題，學生將嘗試兩種以上不同的學習方法，如圖像記憶、重複朗讀、概念整理等，並透過觀察與紀錄，分析不同策略在學習成效上的差異，最後完成比較分析報告。課程結合語文領域的閱讀與表達能力，以及綜合活動的自我管理與學習策略反思。   |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 哪一種學習方法對我最有效？<br>我如何找出適合自己的學習策略？  |      |           |
| 跨領域之<br>大概念     | 策略實驗、成果分析   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | A1 自主行動：能自我管理學習歷程並進行學習策略選擇<br>B1 符號運用與表達溝通：能紀錄學習成效並進行成果報告<br>C1 社會參與：能與同儕合作進行策略實驗與討論  |      |           |
| 課程目標            | 1. 能認識並嘗試不同的學習策略。<br>2. 能紀錄每次學習的成果與過程。<br>3. 能分析不同策略的效果並選擇合適的學習方法。<br>4. 能整理學習成果並完成報告進行分享。  |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |           |
|                 | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                               |      |           |
|                 | 學生將完成一份書面報告，內容包含學習策略實驗設計、紀錄與成果比較，並製作學習策略推薦小書或海報，向班級內其他同學與老師進行成果發表。  |      |           |

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



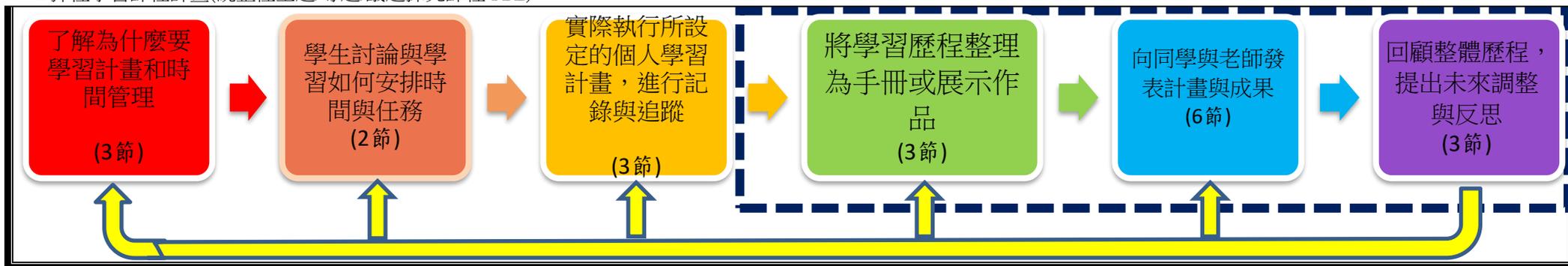
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

| 教學期程<br>(節數) | 單元問題              | 學習內容(校訂)  | 學習目標                  | 學習活動             | 單元任務<br>(學習評量) | 學習資源<br>(自選編教材或學習單) |
|--------------|-------------------|-----------|-----------------------|------------------|----------------|---------------------|
| 第 1-2 週      | 什麼是學習策略？我們可以嘗試哪些？ | 學習策略介紹與選擇 | 能認識各種常見的學習策略並挑選欲嘗試的策略 | 策略介紹影片、小組討論與票選   | 選定 2 種以上學習策略   | 學習策略小卡、影片           |
| 第 3-6 週      | 我怎麼操作學習策略？效果如何？   | 策略實施與紀錄   | 能依照計畫實施策略並紀錄成果        | 閱讀理解任務執行、學習紀錄表填寫 | 完成兩種策略實驗與紀錄    | 學習紀錄表、閱讀材料          |
| 第 7-10 週     | 哪種策略比較好？為什麼？      | 結果比較與分析   | 能比較兩種策略的效果並說明原因       | 結果討論、分析圖表製作      | 完成策略成效比較表      | 分析模板、圖表工具           |
| 第 11-14 週    | 要怎麼把結果清楚地說出來？     | 報告撰寫與視覺呈現 | 能整理紀錄內容並撰寫比較報告        | 報告架構討論、海報或小書設計   | 完成書面報告與成果作品初稿  | 報告範本、小書模板           |
| 第 15-18 週    | 我能自信地與大家分享成果嗎？    | 口語報告與發表技巧 | 能有條理地口頭發表並回答問題        | 模擬發表練習、同儕互評      | 班級內進行成果分享      | 發表評量單、練習卡片          |
| 第 19-21 週    | 我從這次學習中得到了什麼？     | 學習歷程反思與整理 | 能回顧整體學習過程並提出改進想法      | 撰寫學習反思、小組分享      | 完成學習小書與反思紀錄    | 反思學習單、小書範本          |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)三年級【PBL 專題式學習】學習策略課程計畫

| 專題名稱                       | 我的學習小計畫  |  | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|----------------------------|--|--|------|-----------|
| 學習情境                       | 本課程透過讓學生設計個人的學習計畫(如:閱讀、背誦、寫作、體能等任一目標),引導學生學習時間規劃、目標設定、任務追蹤與成果紀錄。鼓勵學生在日常生活中實踐並反思個人任務管理能力,結合語文與綜合活動領域,發展自主學習與表達能力。   |  |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題)            | <p>我要怎麼安排每天的學習任務?</p> <p>我可以怎麼設定一個有效又實際的學習計畫?</p> <p>我要如何紀錄、檢視並調整我的計畫?</p>   |  |      |           |
| 跨領域之<br>大概念                | 學習計畫、任務管理  |  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養            | <p>A1 自主行動:能自我管理學習歷程並進行學習策略選擇</p> <p>B1 符號運用與表達溝通:能紀錄學習成效並進行成果報告</p> <p>C1 社會參與:能與同儕合作進行策略實驗與討論</p>  |  |      |           |
| 課程目標                       | <p>能認識與訂定個人學習目標,並運用適當方法規劃每日/每週任務。</p> <p>能使用工具或圖表紀錄個人學習進度,並能依據紀錄調整學習策略。</p> <p>能與同儕合作檢視學習計畫,提供與接納具建設性的回饋意見。</p> <p>能整理個人學習歷程,製作成果小書或海報,進行口頭或書面發表。</p>  |  |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)              | <p>任務類型:<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象:<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>學生需完成一本「我的學習小計畫手冊」,包含學習目標、每日/每週計畫紀錄、調整歷程與反思,並進行成果展示與分享。</p> |  |      |           |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) |  |  |      |           |



| 教學期程<br>(節數)   | 單元問題                | 學習內容(校訂)    | 學習目標                     | 學習活動                 | 單元任務<br>(學習評量)      | 學習資源<br>(自選編教材或學習單) |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| 第 1 - 4<br>週   | 為什麼我們需要學習計畫？我想完成什麼？ | 認識學習計畫、目標設定 | 能理解學習計畫的重要性，並設定個人學習目標    | 案例閱讀、小組討論、SMART 目標練習 | 撰寫「我的學習小目標」與「小計畫草圖」 | 案例學習單、目標設定單、引導問題卡   |
| 第 5 - 6<br>週   | 如何安排時間，讓我每天都能完成任務？  | 時間管理與任務規劃   | 能將學習任務分配到每日行程，學習規劃一週學習計畫 | 任務分解練習、時間規劃卡片遊戲      | 完成「一週學習計畫表」         | 任務時間表模板、日行事曆練習單     |
| 第 7 - 9<br>週   | 我的學習任務進行得如何？        | 學習紀錄與進度追蹤   | 能紀錄每日任務執行情形並反思成果         | 任務執行、自我追蹤、同儕回饋       | 累積「每日任務紀錄」與「小計畫追蹤表」 | 學習日誌模板、紀錄小書、打卡表     |
| 第 10 -<br>12 週 | 如果遇到困難，我該怎麼調整？      | 進度評估與策略調整   | 能從紀錄中檢討並修正自己的學習計畫        | 效果檢討、小組分享、KSH 互評     | 撰寫「學習計畫調整紀錄」        | 小組討論引導單、KSH 回饋單     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

|             |                 |           |                       |                  |              |                    |
|-------------|-----------------|-----------|-----------------------|------------------|--------------|--------------------|
| 第 13 - 18 週 | 我要如何呈現我的努力與成果？  | 成果整理與視覺呈現 | 能整合紀錄內容並設計展示作品        | 學習小書編輯、海報設計、口語練習 | 完成「我的學習小計畫手冊 | 小書製作模板、版面設計單、發表練習單 |
| 第 19 - 21 週 | 這次計畫的過程帶給我什麼收穫？ | 學習歷程回顧與反思 | 能總結整體學習過程並提出個人收穫與未來計畫 | 撰寫反思日誌、小組回顧活動    | 完成「學習歷程回顧報告」 | 反思寫作引導單、回顧學習單      |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。