

臺南市新營區南梓實驗小學 114 學年度(第一學期)三年級【PBL 專題式學習】偵探學園課程計畫

專題名稱	生活小疑案	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	本 PBL 課程以「生活小疑案」為主題，學生將從日常生活中觀察並提出疑問，針對問題設計調查、進行資料蒐集與記錄，結合自然科學的觀察方法、社會的議題探討與語文的表達整理，透過小組合作探究解答並分享結果。		
待解決問題 (驅動問題)	生活中有哪些令人好奇的小問題，我們可以如何找出答案？		
跨領域之 大概念	問題設計、資料蒐集、觀察探究		
本教育階段 總綱核心素養	A1 自主行動：主動提問與探究生活現象 B1 符號運用與表達溝通：能紀錄、整理並呈現觀察結果 C1 社會參與：透過合作探討生活中的公共議題與現象		
課程目標	1. 能針對生活中現象提出有意義的探究問題 2. 能進行簡易調查與觀察記錄 3. 能分析並整理蒐集到的資訊 4. 能與同儕分享觀察結果並提出想法		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
學生將以小組為單位，從日常中提出一項「生活小疑案」，完成調查與紀錄，製作探究海報或小書，進行全班分享並回答問題。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

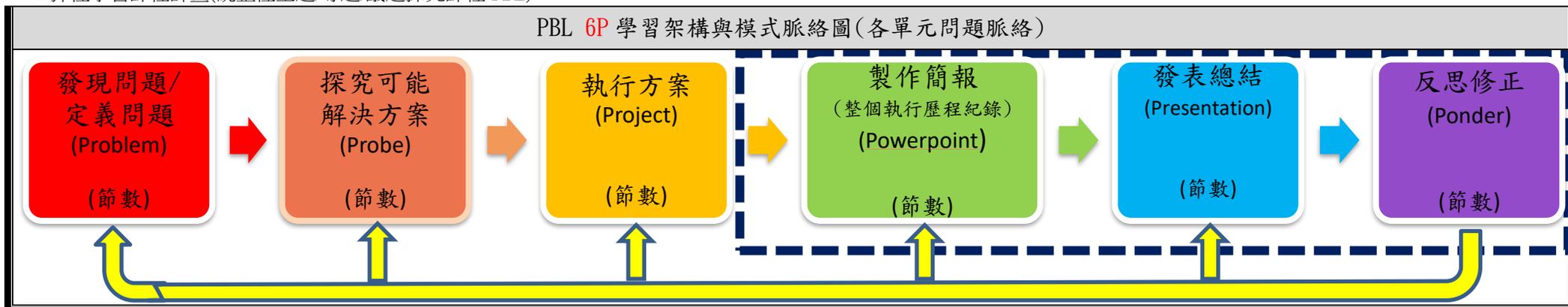
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-2 週	生活中有哪些讓人好 奇的現象？	問題觀察與提出	能觀察生活並提出探 究問題	觀察記錄、問題票選、 小組形成	小組選定探究主題 並提問	觀察紀錄單、提 問卡
第 3-5 週	要怎麼收集和整理資 料？	調查方法與紀錄練 習	能設計調查方式並記 錄資訊	問卷設計、訪談練習、 圖表記錄	完成小組調查資料 初步整理	問卷範本、表格 紙、色筆
第 6-10 週	我們找到了什麼？代 表什麼意思？	資料整理與初步分 析	能判讀與整理蒐集到 的資訊	分類、繪圖與解釋資料 結果	撰寫初步結論與觀 察摘要	整理板、分析模 板
第 11-14 週	要如何把資料說清楚 讓別人懂？	簡報表達與圖像設 計	能設計圖像說明資料 重點	設計探究海報或小書、 練習報告	完成展示用圖表與 文字說明	簡報範本、繪圖 工具
第 15-18 週	我們的分享能讓別人 更了解這個議題嗎？	展演與觀眾互動技 巧	能自信說明研究發現 並回應問題	演練分享、觀眾提問練 習	班級探究成果展與 互評	提問卡、互評單
第 19-21 週	這次探究歷程讓我學 到了什麼？	歷程反思與紀錄	能整理歷程並反思學 習收穫	撰寫學習小書與口頭省 思	繳交學習歷程反思 表	學習單、小書模 板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)三年級【PBL 專題式學習】偵探學園課程計畫

專題名稱	小偵探實驗室		教學節數	本學期共(20)節
學習情境	學生將從身邊的日常出發，學習如何提出好問題、設計實驗流程、觀察變化、記錄數據，並嘗試找出事件背後的因果關係。在這個過程中，孩子將逐步學會控制變項、分析結果，並從錯誤中反思與修正。課程不僅發展自然科學與數學能力，更培養了邏輯推理、批判思考與解決問題的核心素養。			
待解決問題 (驅動問題)	我們如何像小偵探一樣，用觀察與實驗找到事情背後真正的原因？			
跨領域之 大概念	觀察紀錄、變項控制、問題反思			
本教育階段 總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> • A2 系統思考與解決問題：能從生活中提出問題，動手實驗解決疑惑。 • B2 符號運用與邏輯推理：能理解觀察結果的意義與數據變化。 • C3 科技與自然素養：能尊重證據與自然規律，探索科學方法。 			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出假設並設計簡易的觀察或實驗活動 2. 能紀錄觀察現象並以圖表呈現資料 3. 能辨別與控制變項 4. 能撰寫簡單實驗報告與提出反思建議 			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ <p>學生將在課程末完成一項結合觀察、實驗與資料分析的專題任務，並進行成果發表。任務內容如下：</p> <p>核心任務內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組選擇一項日常生活中可觀察或實驗的主題（如：植物生長、水溫變化、光線與影子等） 2. 撰寫實驗/觀察計畫書，列出問題、假設、步驟與控制變項 3. 執行實驗並紀錄觀察資料（表格、圖表、圖片等） 4. 撰寫一份驗證與反思報告，說明是否符合假設、可能誤差與改進想法 5. 製作簡報或展板進行班級成果發表 6. 練習運用 KSH 原則給予與接受同儕回饋（友善 Kind、具體 Specific、有幫助 Helpful） 			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-2 週	什麼是「實驗」？偵探怎麼找線索？	問題定義、觀察技巧	理解探究精神與觀察紀錄意義	課程導入、影片觀察任務、觀察練習	完成「觀察力訓練單」	偵探影片、觀察學習單
第 3-5 週	問題要怎麼問才科學？	假設與推論	學習如何提出可驗證的假設	討論假設與結果關係、設計「如果...那麼...」語句	撰寫「我的小偵探假設卡」	假設卡、問題句型單
第 6-8 週	怎麼進行一次簡單的觀察或實驗？	實驗步驟與紀錄表格	培養記錄與操作能力	小組選題、規劃觀察或實驗流程	製作「實驗計畫表」	實驗步驟圖、紀錄表範本
第 9-11 週	結果怎麼記錄才清楚？	數據紀錄、圖表呈現	學會整理結果並用圖表呈現	練習使用表格、條狀圖、數據統整練習	提交「觀察數據表+圖表」	範例表格、圖表模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

第 12-14 週	如何知道結果跟假設有沒有關係？	比較與驗證	學會分析資料與驗證假設	小組討論、交叉比對資料、學習對比與統整	完成「驗證報告草稿」	資料統整單、分析對話引導單
第 15-17 週	怎麼把我們的發現講給別人聽？	成果呈現、口語表達	練習用簡報與口語發表成果	製作成果簡報、圖表說明演練、口語發表排練	小組成果簡報與班級分享	PowerPoint 範本、講稿練習單
第 18-19 週	我們從實驗中學到了什麼？	省思與改進	學會檢討與反思探究歷程	小組回顧、學習歷程整理、個人學習單書寫	完成「我的偵探筆記本」	偵探回顧單、學習歷程圖表
第 20-21 週	下次我想再探究什麼？	延伸問題與應用	培養持續探究與提問的習慣	分享生活中的新問題、提出新實驗想法、互相激發創意	製作「下一次的偵探任務卡」	探究提案單、思考圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。