

學習主題名稱 (中系統)	媒體素養 (我的家鄉味道)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生透過觀察、記錄與創作，認識家鄉、重要節氣與特色飲食文化，並以簡單繪圖、拍照、書寫等方式表達，完成成果作品並發表，期許加深學生的在地感情，以及對家鄉的印象。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
課程目標	1. 認識節氣與家鄉特色食物。 2. 練習用口語與圖像表達個人經驗與感受。 3. 培養觀察、記錄與統整能力。 4. 建立文化認同與欣賞多元家庭背景。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成《我的家鄉味道》主題成果作品（小書及故事牆），以及口頭發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

什麼是家鄉味道？  
(6 節)  
介紹家鄉特色食物，  
及繪製家鄉美食。



節氣與節氣飲食  
(5 節)  
認識節氣與飲食關  
係，並分享家裡的節  
氣飲食。



節氣飲食小書故事牆  
(10 節)  
製作小書並發表，及  
布置故事牆。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6	6	什麼是家鄉味道？	<ol style="list-style-type: none"> <li>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</li> <li>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> <li>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識家鄉飲食</li> <li>口語表達</li> <li>圖像表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭介紹家鄉特色食物</li> <li>畫出家鄉美食並布置成品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師口頭提問：「什麼是家鄉味道？」</li> <li>學生口頭發表記憶中的家鄉味道</li> <li>教師利用影片及照片，介紹在地美食。</li> <li>學生依據照片畫出家鄉美食</li> <li>學生寫下所畫的家鄉美食的介紹，完成家鄉美食學習單。</li> <li>學生口頭介紹所畫的家鄉美食</li> <li>用家鄉美食繪畫作品布置教室</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作評量：繪畫、布置</li> <li>學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>在地美食影片</li> <li>學習單</li> </ol>
第 7-11 週	5	認識節氣與家鄉節氣飲食	<ol style="list-style-type: none"> <li>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</li> <li>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> <li>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識家鄉飲食</li> <li>節氣紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 24 節氣，及其中重要節氣。</li> <li>認識節氣與飲食關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師口頭提問節氣相關問題</li> <li>「24 節氣」的故事</li> <li>學生口頭發表重要節氣的名稱及由來</li> <li>教師介紹重要節氣與相關飲食</li> <li>教師提問，請學生說出 1-2 種節氣與代表食物。</li> <li>學生完成學習單，並分享家裡如何準備節氣飲食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>24 節氣相關繪本</li> <li>學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

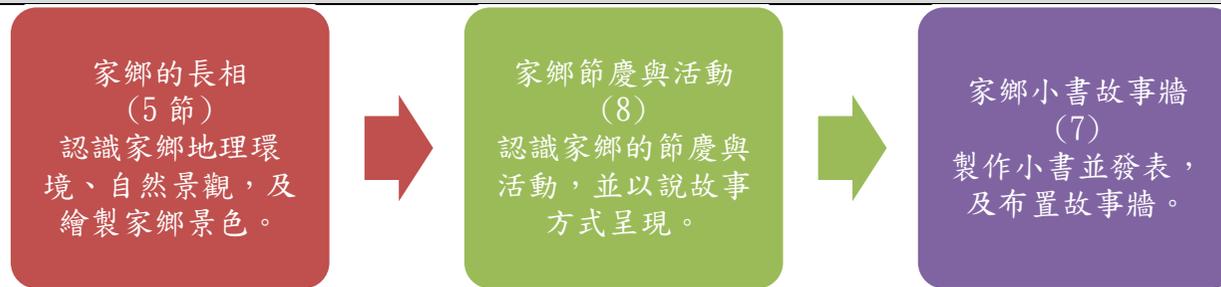
			經驗。					
第 12-21 週	10	節氣飲食小書故事牆	<ol style="list-style-type: none"> <li>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</li> <li>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> <li>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>節氣紀錄</li> <li>圖像表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作節氣食物小書</li> <li>發表小書</li> <li>布置故事牆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>畫出家鄉節氣飲食的形狀與顏色</li> <li>寫出家鄉節氣飲食的形狀與顏色</li> <li>製作節氣飲食小書</li> <li>小書裝訂與整理</li> <li>學生口頭發表小書</li> <li>布置故事牆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作評量：製作小書、布置故事牆</li> </ol>	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區南梓實驗小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 生活之美 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	媒體素養 (我的家鄉故事)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過探索與觀察，讓學生以口語分享與圖文創作方式，表達家鄉生活的節慶、食物或景觀印象，完成成果作品並發表，期許加深學生的在地感情，以及對家鄉的印象。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己家鄉的地理位置、自然景觀、節慶與活動。</li> <li>2. 能以圖像與簡單語句表達個人的家鄉經驗。</li> <li>3. 練習清楚地進行口語分享及演說故事。</li> <li>4. 建立對家鄉文化的認同與欣賞多元文化。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以繪圖、文字、口說形式表達故事，完成《我的家鄉故事》主題成果作品（小書及故事牆），並且公開展示。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	5	家鄉的長相	<ol style="list-style-type: none"> <li>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識家鄉地理環境、自然景觀。</li> <li>口語表達</li> <li>圖像表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出家鄉的地理環境、景觀特色</li> <li>畫出家鄉自然景觀圖並布置成品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師口頭提問：「什麼是家鄉？」</li> <li>學生口頭發表記憶中的家鄉長相</li> <li>教師利用電子地圖及照片，介紹家鄉地理位置、自然景觀等。</li> <li>觀看家鄉的介紹影片，並畫出其中熟悉的家鄉自然景觀。</li> <li>學生寫下所畫的家鄉自然景觀的介紹，完成家鄉景觀學習單。</li> <li>學生口頭發表所繪製的景色</li> <li>用家鄉景觀繪畫作品布置教室</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作評量：繪畫、布置</li> <li>學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>家鄉介紹影片</li> <li>學習單</li> </ol>
第 7-14 週	8	家鄉節慶與活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識家鄉的節慶與活動</li> <li>演說故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫出家鄉節慶與活動的故事</li> <li>分組演說家鄉的節慶與活動故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師口頭提問：「看過或聽過什麼家鄉節慶與活動？」</li> <li>學生口頭發表記憶中家鄉的節慶與活動</li> <li>觀看家鄉節慶與活動的介紹影片。</li> <li>家鄉節慶與活動相關繪本共讀</li> <li>分組寫出家鄉的節慶與活動的故事，並畫出故事中的人物。</li> <li>分組演說家鄉的節慶與活動故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作評量：繪畫</li> <li>學習單</li> <li>分組說故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>家鄉節慶與活動相關影片</li> <li>家鄉節慶與活動相關繪本</li> <li>學習單</li> </ol>
第 15-21 週	7	家鄉小書故事牆	<ol style="list-style-type: none"> <li>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識家鄉</li> <li>圖像表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作家鄉介紹小書</li> <li>發表小書</li> <li>布置故事牆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>統整家鄉的地理環境、景觀特色、節慶與活動，編寫出小書內容。</li> <li>製作家鄉介紹小書</li> <li>小書裝訂與整理</li> <li>學生口頭發表小書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作評量：製作小</li> </ol>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>2. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>			5. 布置故事牆	書、布置故事牆	
--	--	--	---	--	--	----------	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。