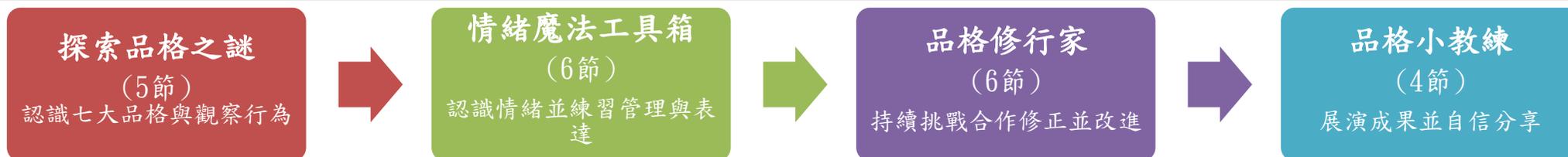


## 臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習品格鍛鍊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的品格徽章	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p><b>成長型心態</b>：孩子能理解錯誤或情緒失控都可以學習並修正，建立「錯誤即契機」的正向思維。</p> <p><b>自律與當責</b>：孩子學會為行為負責，並透過反思持續改進。</p> <p><b>行動與影響力</b>：孩子看見自己的行動可以帶來同儕與家庭的改變，進而培養對集體的責任意識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>				
課程目標	<p>1. 能夠認識七大品格及其在日常生活中的展現，培養責任感與自我管理能力。</p> <p>2. 能夠探索並表達自己的情緒與行為反思，培養調節情緒與面對挫折的能力。</p> <p>3. 能夠與同伴合作，在角色扮演中練習解決問題及進行情緒溝通，增進同理心與公民素養。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </p>				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>以「我的品格徽章冊」作為日常行為記錄總結，學生挑選代表自己成長的一頁與同學分享</p> <p>- 進行「品格角色扮演小劇場」發表，演繹自己從挑戰中學會如何面對情緒及困難</p> <p>- 引導基準：</p> <p>1. 是否能清楚表達一種以上的情緒管理或品格挑戰歷程</p> <p>2. 是否能在情境中展現解決問題的嘗試</p> <p>3. 是否能尊重同儕、回饋他人，表達具體且正向的回饋</p>				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一週	1	第1單元-探索品格之謎： 打造我的夢想樣子	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 國 1-I-2 能以口語表達經驗與感受 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像	生 A-I-1 認識自己與人際關係的特徵 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 視 E-II-1 色彩感知、造形探索	能說出自己的理想品格樣子並描繪成圖像	1. 分享「我最想成為什麼樣的人」 2. 老師介紹七大品格（熱情、樂觀、好奇、感恩、自制、堅毅、社交智慧）圖卡 3. 製作「夢想樣子」小插畫貼紙	A：完整描述並畫出自我形象，能尊重同儕分享 B：描述完整但尊重態度稍弱 C：需要提示才能完成描述，尊重同儕 D：部分描述且需大量提示，尊重表現不穩定 E：未參與或未尊重同儕	七大品格圖卡、自畫像學習單
第二週	1	第1單元-探索品格之謎： 我是小小品格偵探	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 國 1-I-5 能傾聽與理解同儕表達內容 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像	生 A-I-3 觀察他人的情緒及行為差異 國 Ab-I-3 基本溝通用語 視 E-II-1 色彩感知、造形探索	能說明生活中觀察到的品格行為	1. 分享生活中看過的好品格例子 2. 比對七大品格卡片 3. 貼上「我的觀察」在品格牆	A：能說三種以上例子並傾聽同儕 B：能說兩種例子但聆聽態度稍弱 C：能說一種例子並傾聽同儕 D：在提示下才能部分說出 E：未說明或未聆聽同儕	品格牆大圖、觀察記錄貼紙
第三週	1	第1單元-探索品格之謎： 熱情大挑戰	生 1-I-2 能在活動中表達想法與情緒 國 1-I-3 能表達想像與經驗 藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像	生 A-I-2 參與並表現自我特質 國 Ac-I-2 敘述句型 視 E-II-1 色彩感知探索	能挑選一件熱情投入的任務並說明原因	1. 討論熱情故事 2. 選一件熱情的小目標 3. 畫下並介紹給同學	A：清楚說原因並完整表達 B：原因清楚但語句稍弱 C：需要提示才能說明 D：在提示下部分完成 E：未參與或無表達	挑戰任務卡、七大品格貼紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第四週	1	第1單元-探索品格之謎：樂觀小劇場	生 1-I-2 表達情緒與行為經驗 國 1-I-5 傾聽並接續他人發表 藝 1-II-4 模仿角色動作及語氣	生 A-I-2 樂觀面對困難的策略 國 Ab-I-3 基本對話 表 E-II-1 人聲動作空間表現	能演出面對挫折時的樂觀態度	1. 示範樂觀小劇情 2. 分組討論劇本 3. 小劇場演出分享	A：完整演出並尊重同組表現 B：演出清楚但尊重稍弱 C：需要提示完成演出並尊重 D：在提示下才能部分演出 E：未參與或不尊重同組	樂觀故事卡、角色名牌
第五週	1	第1單元-探索品格之謎：好奇大調查	生 1-I-1 探索並分享觀察 國 1-I-2 能以口語表達問題與答案 藝 1-II-2 探索視覺元素並表達	生 A-I-3 觀察行為並提出問題 國 Ac-I-1 疑問句 視 E-II-1 色彩感知	能提出問題並觀察紀錄	1. 討論為什麼要提問 2. 設計一題觀察問題 3. 帶問題去觀察同學或家人	A：提出問題並完整紀錄觀察 B：問題完整但紀錄稍弱 C：需要提示才能提出問題 D：在提示下部分觀察 E：未提出或未觀察	問題調查小書、觀察記錄貼紙
第六週	1	第2單元-情緒魔法工具箱：感恩心大發現	生 1-I-1 探索並分享感受與想法 國 1-I-2 以口語表達經驗與感受 藝 1-II-2 探索視覺元素表達情感	生 A-I-3 觀察自己及他人行為 國 Ab-I-3 表達謝意用語 視 E-II-1 色彩感知	能表達感謝及認同他人行為	1. 討論「誰值得我謝謝？」 2. 做一張感恩卡 3. 分享並送出	A：完整表達謝意並能說明原因 B：表達完整但原因較模糊 C：需要提示才能表達 D：在提示下部分表達 E：未表達或未完成	感恩小卡
第七週	1	第2單元-情緒魔法工具箱：認識我的情緒	生 1-I-1 探索並分享感受 國 1-I-2 以口語表達情緒經驗 藝 1-II-2 探索視覺元素表現	生 A-I-3 觀察情緒反應 國 Ab-I-3 表達感受 視 E-II-1 色彩感知	能分辨基本情緒並用圖像表達	1. 說說最常見的情緒 2. 使用臉譜卡觀察討論 3. 畫自己的情緒表情	A：能清楚說明並畫情緒 B：描述完整但圖像稍弱 C：需要提示才能完成 D：在提示下部分完成 E：未參與或無表達	情緒臉譜卡
第八週	1	第2單元-情緒魔法工具箱：冷靜小祕訣	生 1-I-2 能在活動中表達想法與情緒 國 1-I-5 傾聽並接續同儕 藝 1-II-4 模仿角色動作及語氣	生 A-I-3 學習冷靜面對挫折 國 Ab-I-3 表達行為用語 表 E-II-1 人聲動作空間	能說出冷靜情緒的方法	1. 聽老師講挫折故事 2. 小組討論可能方法 3. 演練冷靜小劇情	A：能完整描述並演練方法 B：描述完整但演練稍弱 C：需要提示才能演練 D：在提示下部分完成 E：未參與或拒絕表演	冷靜行動卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週	1	第2單元-情緒魔法工具箱：堅毅練習場	生 1-I-2 表達情感經驗 國 1-I-3 敘述故事經驗 藝 1-II-4 模仿角色語氣	生 A-I-3 面對困難的堅持 國 Ab-I-3 敘述句型 表 E-II-1 人聲動作空間	能描述努力不放棄的故事	1. 聽堅毅故事討論 2. 畫一件努力經驗 3. 分享給同學	A：能清楚說明努力故事 B：說明完整但敘述稍弱 C：需要提示才能敘述 D：在提示下部分說出 E：未說明或未參與	堅毅故事貼紙
第十週	1	第2單元-情緒魔法工具箱：同理心任務	生 1-I-1 探索並分享觀察 國 1-I-5 傾聽同儕並接續 藝 1-II-4 模仿角色動作	生 A-I-3 理解他人感受 國 Ab-I-3 表達同理 表 E-II-1 人聲動作空間	能表達同理他人的感受	1. 討論同理心情境故事 2. 角色扮演同理行動 3. 回饋同學表現	A：能說並演出同理心 B：描述完整但演出稍弱 C：需要提示才能演出 D：在提示下部分完成 E：未參與或未尊重同儕	同理心角色卡
第十一週	1	第2單元-情緒魔法工具箱：觀察家的日記	生 1-I-1 探索與分享觀察 國 1-I-2 表達觀察經驗 藝 1-II-2 探索視覺元素	生 A-I-3 觀察正向行為 國 Ab-I-3 敘述用語 視 E-II-1 色彩感知	能觀察並紀錄他人正向行為	1. 觀察班上同學的品格表現 2. 畫圖或文字紀錄 3. 分享觀察心得	A：記錄三種以上並分享 B：記錄兩種並簡單分享 C：需要提示記錄一種 D：在提示下部分記錄 E：未觀察或未參與	品格觀察日記單
第十二週	1	第3單元-品格修行家：我的品格回顧牆	生 1-I-1 探索並分享成長歷程 國 1-I-2 以口語敘述經驗 藝 1-II-2 探索視覺元素表達回顧	生 A-I-3 回顧自我改變行為 國 Ac-I-2 敘述句型 視 E-II-1 色彩感知	能整理出自己最滿意的品格行為	1. 回顧前面七大品格的挑戰 2. 挑一項最滿意的行為 3. 製作「品格回顧牆」	A：清楚說出滿意原因並表達感謝 B：能描述行為但理由稍弱 C：需要提示才能說原因 D：在提示下部分完成 E：未完成或未參與	品格回顧牆貼紙
第十三週	1	第3單元-品格修行家：勇敢面對困難	生 1-I-2 表達經驗故事 國 1-I-3 敘述經驗故事 藝 1-II-4 模仿角色動作	生 A-I-3 克服挑戰的故事 國 Ab-I-3 敘述句型 表 E-II-1 人聲動作空間	能說出一次勇敢挑戰的經驗	1. 故事引導討論 2. 畫出挑戰的經驗情境 3. 與同伴分享	A：能完整說明故事並畫情境 B：故事清楚但畫面稍弱 C：需要提示才能描述 D：在提示下部分完成 E：未參與或無表達	勇敢故事貼紙
第十四週	1	第3單元-品格修行家：劇場角色出現	生 1-I-2 表達與合作經驗 國 1-I-5 傾聽並回應同儕 藝 1-II-4 模仿角色	生 A-I-3 設計角色並協作討論 國 Ab-I-3 溝通用語 表 E-II-1 人聲動	能與同伴合作完成角色設計	1. 分組討論角色故事 2. 設計角色台詞及服裝 3. 練習角色對話	A：積極合作並完整設計角色 B：能參與設計但回應稍弱 C：需要提示才能合作	角色設計稿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動作	作空間			D：在提示下部分參與 E：未參與或拒絕合作	
第十五週	1	第3單元-品格修行家：排練的第一步	生 1-I-2 表達與合作經驗 國 1-I-5 傾聽同儕並回饋 藝 1-II-4 模仿角色動作	生 A-I-3 合作溝通能力 國 Ab-I-3 溝通句型 表 E-II-1 人聲動作空間	能配合團隊進行排練	1. 全班討論演出流程 2. 每組開始排練 3. 觀察彼此給建議	A：積極配合並清楚表現角色 B：能表現但部分語句需提示 C：需要提示才能跟上團隊 D：在提示下部分參與 E：未參與或干擾他人	排練觀察單
第十六週	1	第3單元-品格修行家：給你我的回饋	生 1-I-2 表達並傾聽同儕 國 1-I-5 傾聽理解他人 藝 1-II-4 模仿角色動作	生 A-I-3 接受回饋並修正 國 Ab-I-3 表達句型 表 E-II-1 人聲動作空間	能使用 KSH 原則給予回饋	1. 複習 KSH 回饋原則 2. 觀察其他組演練 3. 寫一段回饋給他人	A：能具體寫出友善回饋並口頭說明 B：能說出回饋但文字稍弱 C：需要提示才能寫出回饋 D：在提示下部分完成 E：未參與或未尊重同儕	KSH 回饋卡
第十七週	1	第3單元-品格修行家：角色挑戰大修正	生 1-I-2 表達並合作修正 國 1-I-5 傾聽同儕建議 藝 1-II-4 模仿角色動作	生 A-I-3 修改行為並改進表演 國 Ab-I-3 回饋用語 表 E-II-1 人聲動作空間	能根據回饋修正劇情或角色	1. 老師提醒回饋重點 2. 每組根據 KSH 做修正 3. 排練修正版	A：能確實根據建議修正並呈現 B：能修正但部分需要提示 C：需要提示才能修改 D：在提示下部分完成 E：未參與或拒絕修改	劇本修正版
第十八週	1	第4單元-品格小教練：彩排預演秀	生 1-I-2 能合作並表達情緒 國 1-I-5 傾聽同儕表達 藝 1-II-4 模仿角色動作及語氣	生 A-I-3 與人協作與情緒調節 國 Ab-I-3 表達情緒 表 E-II-1 人聲動作空間	能在團隊裡協助同伴完成彩排	1. 討論彩排步驟及分工 2. 全班彩排演出 3. 老師即時簡單回饋	A：能主動協助並清楚演出 B：協助但表現稍弱 C：需要提示才能協助 D：在提示下部分完成 E：未參與或干擾他人	彩排紀錄單
第十九週	1	第4單元-品格小教練：登台小英雄	生 1-I-2 表達並分享成就感 國 1-I-2 以口語表達學習心得 藝 1-II-4 舞台角色	生 A-I-3 展示自我表現並肯定自我 國 Ab-I-3 表達自信語句	能自信表現並與同伴合作完成展演	1. 討論表演注意事項 2. 分組正式上台表演 3. 全班鼓勵分享	A：能自信展現完整演出並尊重他人 B：演出完整但信心稍弱 C：需要提示才能完成演出	展演觀察單

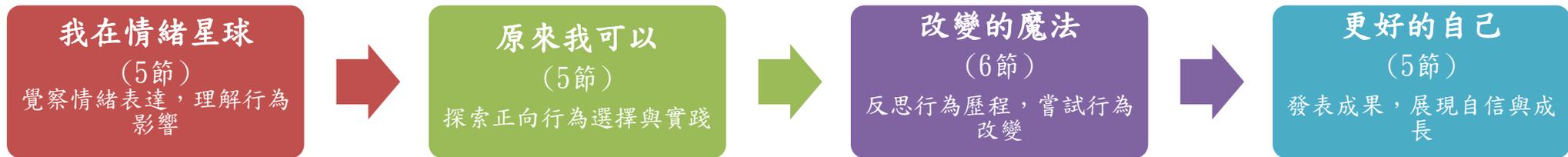
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			演出	表 E-II-1 人聲動作空間			D：在提示下部分完成 E：未參與或干擾同儕	
第二十週	1	第 4 單元-品格小教練：我的徽章故事	生 1-I-1 分享反思經驗 國 1-I-2 以口語表達心得 藝 1-II-2 探索視覺元素紀錄	生 A-I-3 回顧自我成長並表達心得 國 Ac-I-3 敘述句型 視 E-II-1 色彩感知	能整理個人最棒的品格故事	1. 挑選徽章冊中最滿意的一頁 2. 與同伴口語分享 3. 貼在展示牆	A：完整說明並能尊重同儕 B：說明完整但稍需提示 C：需要提示才能表達 D：在提示下部分完成 E：未參與或不尊重同儕	品格徽章冊
第二十一週	1	第 4 單元-品格小教練：品格頒獎典禮	生 1-I-2 分享與肯定自我 國 1-I-2 以口語表達心得 藝 1-II-2 視覺表現回顧	生 A-I-3 肯定自我努力成果 國 Ab-I-3 表達感謝用語 視 E-II-1 色彩感知	能清楚表達對自己努力的肯定	1. 回顧全學期品格挑戰 2. 發表感謝詞 3. 頒發小教練徽章	A：完整表達並感謝支持者 B：表達清楚但簡短 C：需要提示才能說出感謝 D：在提示下部分完成 E：未表達或未參與	頒獎紀錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習品格鍛鍊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的行為小書	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	整合語文(表達)、藝術(創作)、生活課程(自我認識與人際互動)，讓學生把在故事、圖像及角色演練中學到的覺察能力，轉移到日常生活的實際行為中，使學生認識並管理自己的行為與情緒，自我調整與改善行為，並尊重他人感受，養成自律與尊重他人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能清楚表達自己的情緒及行為經驗，並理解其對他人產生的影響。 2. 能主動探索在不同情境中更合宜的行為選擇，並嘗試將其運用於日常生活中。 3. 能與同儕合作分享行為故事，並給予友善、明確且有幫助的回饋。 4. 能逐步累積並創作一本行為小書，呈現自我覺察與行為轉變的歷程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生需完成一本《原來我可以》行為小書，並於同儕或家長面前發表至少一頁代表作品，分享自己的行為轉變歷程。 <b>引導基準：</b> 1. 能說出自己的原本行為及後來選擇的改變原因，並清楚描述情境。(聚焦「內容真實、原因清楚」) 2. 能使用圖畫或簡易文字完整呈現至少五個行為情境的紀錄。(聚焦「作品結構完整」) 3. 能嘗試接受同儕或老師以 KSH 原則給予的回饋，並修正或補充自己的小書內容。(聚焦「回饋修正能力」) 4. 在成果發表日能以自信且友善的態度，清楚向同儕或家長介紹自己的學習收穫。(聚焦「表達能力與自信」)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一週	1	第1單元-我在情緒星球：出發我的小書之旅	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-2 能聆聽別人說話，並嘗試回應他人。	生 A-I-1 自我概念的探索。 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	能主動說出自己最近的一次開心或不開心經驗，並分享原因。	1. 老師說故事引起動機 2. 師生共同討論「行為小書」是什麼 3. 學生分享一次近期感受經驗	6C「品格」評量 A：主動分享並說清楚原因 B：描述行為並能回應他人 C：只說行為未說原因 D：需引導才表達 E：不願說或無法說	教師故事投影片行為小書導覽學習單
第二週	0	第1單元-我在情緒星球：情緒大偵探	生 1-I-2 能探索自己的情緒表達方式。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-3 情緒認識。 視 E-II-1 色彩感知與造型探索。	能認識並用圖像表達自己的四種基本情緒。	1. 討論四種情緒（開心/生氣/難過/緊張） 2. 用顏色圖卡說明情緒 3. 畫出自己當時的情緒臉譜	6C「品格」評量 A~E 同上	情緒圖卡學習單
第三週	1	第1單元-我在情緒星球：我是情境小劇場演員	國 1-I-5 能學習基本對話，進行生活表達。 藝 1-II-1 能表現生活中角色互動。	國 Ac-I-2 常用詞及生活對話。 表 E-II-1 人聲、動作、空間的探索。	能模擬在不同情境中的行為選擇，並試著說明為什麼要這樣選擇。	1. 提供角色衝突情境圖 2. 學生扮演角色演練 3. 討論「如果我是他，我可以怎麼做」	6C「批判思考」評量 A：提出2種以上做法並說原因 B：提出其他做法並嘗試說明 C：想到其他做法但簡略 D：在提醒下提出 E：無法提出或照抄	角色扮演學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第四週	1	第 1 單元-我在情緒星球：小書第 1 頁起步	國 1-I-8 能學習描述簡單事件的順序與重點。 藝 1-II-3 能使用圖文表達個人經驗。	國 Ab-I-2 看圖說話與句型練習。 視 E-II-1 色彩與形狀感知。	能以圖文描述一件行為事件，並說出當時的情緒。	1. 回顧上週角色情境 2. 挑選一件自己的行為經驗 3. 畫圖+寫簡單句子完成小書第 1 頁	6C「溝通」評量 A：清楚表達行為及情緒 B：大致表達，能回應他人 C：描述較簡單 D：需引導 E：無法表達	行為小書第 1 頁學習單
第五週	1	第 1 單元-我在情緒星球：KSH 溫暖回饋日	國 1-I-6 能傾聽並回應同儕的說話。 生 1-I-3 能表現出尊重他人的態度。	國 Ab-I-3 生活情境中的對話。 生 A-I-2 情緒調整策略。	能傾聽同儕分享，並用 KSH 方式提供回饋。	1. 介紹 KSH 回饋原則 2. 小組互看作品 3. 互相提供「友善、明確、有幫助」的建議	6C「溝通」評量 A：主動提出回饋，完整且有禮 B：回饋簡單且有禮 C：回饋一句但較籠統 D：需要引導才講 E：無回饋或不參與	KSH 小評審學習單
第六週	1	第 2 單元-原來我可以：情境故事小劇場	國 1-I-5 能進行生活對話及角色扮演。 生 1-I-4 能分辨行為的對錯及影響。	國 Ac-I-2 常用生活句型。 生 A-I-2 情緒調整策略。	能用生活對話討論不當行為並提出不同選擇。	1. 帶入「衝突小故事」情境劇 2. 角色互換演練不同做法 3. 討論「我可以怎麼做」	6C「批判思考」評量 A：提出多種做法並討論結果 B：提出 1 種做法並嘗試說明 C：想到其他做法但說明簡單 D：需引導才能想到 E：無法提出想法	情境小卡學習單
第七週	1	第 2 單元-原來我可以：小書第 2 頁繪本創作	藝 1-II-3 能運用視覺元素表現故事情境。 國 1-I-8 能描述事件順序。	視 E-II-1 色彩與圖像組成。 國 Ab-I-2 看圖說話。	能以圖文完成一頁行為改變故事。	1. 選擇一件「想改變」的行為 2. 繪本式構圖練習 3. 加上敘述文字	6C「批判思考」評量 A~E 同上	行為改變小書學習單
第八週	1	第 2 單元-原來我可以：同儕小導師	國 1-I-6 能傾聽及給予他人回饋。 生 1-I-3 表現尊重的態度。	國 Ab-I-3 生活中適當語言。 生 A-I-2 情緒管理策略。	能針對同學作品提供友善、明確、有幫助的建議。	1. 再次複習 KSH 原則 2. 小組輪流講評作品 3. 修正自己的小書第 2 頁	6C「溝通」評量 A：完整提出正向回饋 B：提出簡單正向回饋 C：只說優點，無修改建議 D：需引導才表達 E：不參與或不理解	KSH 回饋學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週	1	第2單元-原來我可以：行為觀察員	生 1-I-1 能觀察並描述日常行為。 國 1-I-4 能描述簡單生活事件。	生 A-I-1 自我觀察與調整。 國 Ab-I-2 看圖說話。	能記錄一週內的行為觀察日記並分享。	1. 發下觀察日記表 2. 帶學生觀察生活中好行為 3. 分享並討論	6C「溝通」評量 A~E 同上	行為觀察日記表
第十週	1	第2單元-原來我可以：完成第2頁精緻版	國 1-I-8 能清楚表達事件。 藝 1-II-3 能表達生活情境。	國 Ab-I-2 看圖說話。 視 E-II-1 視覺故事表現。	能完成第2頁故事的圖文精緻修改版本。	1. 整理觀察日記的收穫 2. 修改並補充故事 3. 進行小組再分享	6C「溝通」評量 A~E 同上	小書第2頁精緻修改學習單
第十一週	1	第3單元-改變的魔法：找出我的選擇魔法	生 1-I-2 能探索解決問題的方法。 國 1-I-5 能進行角色扮演對話。	生 A-I-3 解決衝突的策略。 國 Ac-I-2 生活句型。	能說出至少一種自己做過的正向選擇。	1. 回顧觀察日記 2. 討論「改變魔法」案例 3. 說出自己曾嘗試改變的經驗	6C「品格」評量 A：主動分享並分析改變經驗 B：描述改變行為並回應 C：描述但不夠深入 D：需引導才表達 E：無法分享	改變魔法圖卡
第十二週	1	第3單元-改變的魔法：小書第3頁故事	藝 1-II-3 能用圖像呈現故事。 國 1-I-8 能描述事件重點。	視 E-II-1 色彩形象。 國 Ab-I-2 看圖說話。	能創作「改變行為」的故事頁面。	1. 討論「如果重來一次」 2. 設計故事圖像 3. 完成第3頁草稿	6C「品格」評量 A~E 同上	行為改變故事單
第十三週	1	第3單元-改變的魔法：情緒專家小講座	生 1-I-4 能學習行為與情緒連結。 國 1-I-6 能傾聽他人經驗。	生 A-I-3 情緒管理策略。 國 Ac-I-2 對話句型。	能從專家分享中學習情緒管理小技巧。	1. 邀請輔導老師或導師分享 2. 提問交流 3. 記錄自己的收穫	6C「批判思考」評量 A：提出問題並連結自己 B：能回應並說心得 C：聽完能簡單表達收穫 D：需提示才能表達 E：無參與或不理解	情緒專家小筆記
第十四週	1	第3單元-改變的魔法：小書第3頁精緻修改	藝 1-II-3 圖像再設計。 國 1-I-8 事件描述。	視 E-II-1 色彩表現。 國 Ab-I-2 看圖說話。	能完成並修改第3頁的行為故事。	1. 依專家回饋修正故事圖像及文字 2. 將修正後的故事圖像及文字分享給同儕	6C「批判思考」評量 A~E 同上	行為故事修改單
第十五週	1	第3單元-改變的魔法：我想成為誰	生 1-I-1 探索自我角色。 國 1-I-7 能表達生活期望。	生 A-I-1 自我探索。 國 Ac-I-2 對話表達。	能說出希望成為什麼樣的人並畫下目標。	1. 討論「我的理想樣子」 2. 畫出未來自己 3. 配上期許文字	6C「品格」評量 A：清楚目標並說原因 B：簡單說目標 C：只畫圖不表達 D：需提示才說 E：無法表達	我想成為誰學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週	1	第3單元-改變的魔法：小書第4頁精緻修改	藝 1-II-3 故事繪本完善。 國 1-I-8 文字完整表達。	視 E-II-1 圖像敘事。 國 Ab-I-2 看圖說話。	能完成小書第4頁並補充完整細節。	1. 回顧理想目標頁面 2. 修改及補充 3. 預備發表	6C「品格」評量 A~E 同上	小書精緻版
第十七週	1	第4單元-更好的自己：封面與目錄設計	藝 1-II-3 書籍創作表現。 國 1-I-8 能整理故事結構。	視 E-II-1 視覺呈現。 國 Ab-I-2 看圖說話。	能設計自己的小書封面並規劃目錄。	1. 分享小書排版 2. 畫封面圖 3. 擬定目錄	6C「溝通」評量 A：主動解說並有條理 B：簡單表達 C：只部分說明 D：需提示才說 E：無法表達	小書封面設計單
第十八週	1	第4單元-更好的自己：故事大回顧	國 1-I-6 能傾聽及討論。 生 1-I-4 行為檢視與反思。	國 Ab-I-2 看圖說話。 生 A-I-1 自我成長經驗。	能回顧整本小書，並說出自己的學習心得。	1. 小書分享會 2. 同儕 KSH 回饋 3. 口頭發表練習	6C「溝通」評量 A~E 同上	學習回顧單
第十九週	1	第4單元-更好的自己：發表小練習	國 1-I-6 能清楚表達自己的經驗。 生 1-I-4 能接受他人回饋。	國 Ab-I-2 看圖說話。 生 A-I-1 自我成長檢視。	能清楚表達其中一個故事並聽取建議。	1. 挑選代表頁面 2. 練習簡短口說 3. 接受同儕回饋	6C「溝通」評量 A：流暢清楚且有自信 B：大致清楚 C：簡單說明 D：需提示才能說 E：不願說或不清楚	發表練習稿
第二十週	1	第4單元-更好的自己：我的小書發表會	國 1-I-6 生活表達。 生 1-I-4 社會參與。	國 Ab-I-2 看圖說話。 生 A-I-1 分享與互動。	能自信地在同儕或家長前發表完整小書故事。	1. 模擬發表流程 2. 實際展演 3. 觀眾提問	6C「溝通」評量 A~E 同上	小書展覽發表
第二十一週	1	第4單元-更好的自己：回顧我的成長	生 1-I-5 能檢視並欣賞自己的成長。 國 1-I-7 能表達感謝或期許。	生 A-I-1 自我欣賞。 國 Ab-I-2 生活句型表達。	能反思自己的成長並感謝支持的人。	1. 全班回顧圈分享 2. 製作感謝小卡 3. 說出未來想努力的方向	6C「品格」評量 A：深度反思並說未來 B：說清楚收穫 C：簡單表達 D：需提示才能說 E：無法表達	成長感謝卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。