

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (故事思考樹)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	● 因果推論: 透過「因為……所以……」的語句練習與圖像配對活動，幫助學生發展邏輯推理與因果鏈結的能力，為日後閱讀與寫作奠定思考框架。 ● 圖像思考: 學生學習使用「思考樹圖」來可視化地整理角色行動與事件關係，讓抽象的語意與邏輯具體化。圖像工具對低年級孩子尤其重要，是溝通與學習的中介。 ● 故事理解: 一年級學生處於語言發展與思維轉換的初期，故事是他們最熟悉也最有興趣的媒介。課程以繪本、童話為材料，讓學生從故事中建構「閱讀理解」的基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	● 單元一 → 故事理解、語文理解基礎、生活經驗連結 ● 單元二 → 邏輯推理、因果概念、圖像表達入門 ● 單元三 → 結構化思考、創意表達、公開展示與溝通能力 ● 單元四 → 省思能力、創造力、同儕合作與欣賞能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	● 在專題最後，學生將完成一份屬於自己的「故事思考樹圖」，用圖像方式表達一則故事中角色的行動與結果之間的因果關係。 ● 接著，學生會在成果展示活動中，擔任「小小故事導覽員」，向同學或其他觀眾說明自己的作品，口頭分享故事內容，並練習用「因為…所以…」來清楚描述故事的發展邏輯。進行班級或跨班發表與展演，回答同儕或老師的提問 ● 1. 故事理解與敘述能力 ● 2. 簡單的因果推理與圖像表達能力 ● 3. 初步的口語表達與聆聽回饋態度				

- 4. 對自己作品的自信與成就感

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元
故事的理解與順序
(1~5 週)



第二單元
因果與圖像思考
(6~10 週)



第三單元
思考樹圖與故事重組
(11~16 週)



第四單元
回顧、延伸與創作
(17~21 週)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	故事真好玩	喜歡聆聽故事，能 簡單表達感受與 角色喜好	故事欣賞	學生能說出自己 喜歡的故事角 色	聆聽繪本故事，分享最喜歡的角色，畫下角 色	口語分享、 角色圖畫	故事人物畫畫單
第二週	1	故事順序排一排	能說出故事故件的 順序	故事情節	學生能按照順序 說出故事三件事	故事圖片排序遊戲，三格故事圖	排序正確 性、圖畫說 明	三格故事順序學習 單
第三週	1	發生什麼事了？	能描述事件與結果	因果概念	學生能說出「因 為…所以…」的 故事句	看動畫小片段，完成因果配對活動	因果句配對 正確率	因果句型卡片、圖 卡
第四週	1	角色為什麼這樣 做？	能說出角色動機或 情緒	角色動機	學生能說出角色 行為背後的原因	繪本導讀，角色行為圖解、演出角色動作	行為與情緒 配對完成度	角色行為分析單、 情緒圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週	1	故事偵探出動	能辨識事件前後關係	原因與結果	學生能找出角色做一件事後發生的結果	「故事偵探遊戲」找原因與結果，完成卡片	任務完成情形、小組互評	偵探任務卡、因果貼紙組
第六週	1	原因與結果配對	能配對圖片與因果句	因果圖像	學生能將因果關係圖像化表達	小組遊戲：「找出原因是誰？結果是什麼？」	配對正確率	因果配對卡
第七週	1	用圖畫說因果	能用圖畫表達事件與結果	圖像表達	學生能畫出角色行為與結果的圖	畫出一件角色做的事＋故事的結果	圖畫是否完整反映因果	因果畫圖學習單
第八週	1	做一本小書	能畫出故事順序與基本句子	小書製作	學生能製作四頁小書（事件順序＋因果）	每頁畫一件事＋簡單寫句子：「因為…所以…」	小書完成度、內容理解度	故事小書模板
第九週	1	小組說故事	能清楚說出自己畫的小故事	故事口語表達	學生能將自己畫的小書用說的方式表達	分組互說小故事＋同儕聆聽記錄	說故事的完整性、語句表現	說故事互評單
第十週	1	朋友的建議真好	能傾聽他人建議並試著修改自己的故事	同儕回饋	學生能根據朋友建議修改自己故事小書的一頁	使用 KSH 原則進行回饋＋修改其中一頁內容	是否有修改、回饋具體度	KSH 圖像回饋單
第十一週	1	故事變一變	能改變角色行為或結局創造新故事	創意改編	學生能改變角色一個行動，創造新結局	改寫故事中一段，用畫圖或拼貼方式展現創新	創意內容與邏輯性	故事改編圖畫單
第十二週	1	我的故事思考樹	能畫出角色行為與結果的圖示關係	邏輯圖解	學生能以簡單圖像繪製故事的因果關係圖	示範＋繪製思考樹圖（根是原因，葉子是結果）	樹圖邏輯清楚度	故事思考樹圖紙模板
第十三週	1	互相猜故事	能根據圖猜出故事內容	推論能力	學生能觀察圖解並推論對方故事內容	小組互換樹圖，猜對方故事，說出推論依據	推論合理性與表達清晰度	猜故事記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十四週	1	展示排練	能有自信分享自己的故事與思考樹圖	展示練習	學生能有條理說出自己的故事與思考過程	練習上台介紹作品與圖解，設計展場海報	說明的清楚度、自信度	展示練習稿、導覽圖
第十五週	1	成果發表日（邀請嘉賓）	能向外人介紹自己的作品	公開說明	學生能向哥哥姐姐或其他班級清楚說明作品	舉辦小型故事展覽，邀請大朋友參與	展示說明觀察紀錄	小小導覽員證書、參觀回饋卡
第十六週	1	展示我最棒的故事	能清楚展示並講述故事與思考過程	成果呈現	學生能講出一個有邏輯的故事＋解釋圖解	自由分享：每人上台展示自己的故事與樹圖	老師記錄學生說明情況	展示說明評量表
第十七週	1	給朋友一個鼓勵	能對他人作品給予具體友善的建議	品格與表達	學生能說出欣賞對方作品的一句話	使用 KSH 回饋語句：「我喜歡…因為…」、「你可以試試看…」	回饋是否具體友善	KSH 回饋語卡（貼紙版）
第十八週	1	我的學習大發現	能回顧學到的內容與挑戰	自我省思	學生能說出最喜歡的活動與學到的能力	完成學習回顧單：我學會了…、我最喜歡…、我下次想…	學習單完成度與表達能力	學習回顧心智圖
第十九週	1	我學會了什麼？	能回憶並應用學過的句型與邏輯思考	統整與延伸	學生能再造因果句與角色行為的推理句	再次用圖說一則小故事並完成因果句	因果語句正確度	小詞語＋因果句練習單
第二十週	1	故事新冒險的開始	能發想新角色與故事事件	創作能力	學生能設計下一次故事種子或想像未來冒險	「故事種子」創作活動：畫一個新角色＋它會發生什麼事？	創意圖畫與想像完整性	故事種子學習單
第二十一週	1	故事的延伸與下一步	能統整學到的內容並延伸應用	綜合應用、創新思考	學生能將故事思考方法應用於其他主題或創作中	☑ 討論：「我們還可以用故事思考樹做什麼？」	故事的延伸與下一步	能統整學到的內容並延伸應用

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)
臺南市公立新營區南梓國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習學習之美課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	邏輯思辨 (小偵探推理隊)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	觀察推理 ：能觀察圖片或情境，發現線索與異常- 能提出簡單推理句型。 圖像排序 ：能根據事件順序排列圖片或動作- 能解釋順序中的邏輯關係。 日常邏輯 ：能說出日常事件的原因與結果-嘗試用邏輯方法解決生活小問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	● 單元一 → 觀察與發現異常之處、能找線索推理、列出事件前因後果。 ● 單元二 → 圖像表達入門與邏輯推理、因果概念、能排列事件發生順序與經過。 ● 單元三 → 結構化思考、公開展示、能清楚說明或圖解解決故事。 ● 單元四 → 省思能力、創造力、能整理自己的推理歷程並回應建議。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 破案小劇場：我是小小偵探！ 學生小組接到一個「偵探案件故事」，用圖卡（如：人物卡、事件卡、線索卡）依時間順序排序，推理出「誰做了什麼？為什麼發生？怎麼解決？」 最後以短劇演出（或圖像講故事）方式呈現破案過程 👉 強調口說敘事、邏輯排序與角色扮演 👉 可使用「故事流程板」協助孩子組織推理 2. 小偵探事件排序遊戲設計師 每組孩子設計一組「事件排序卡牌」，內容可以是校園日常（例如：書包不見了、午餐打翻了） 把事件拆成 4-6 個步驟，畫成圖片 + 簡單文字 小組之間互玩對方的排序卡，挑戰正確排序並說出推理理由 👉 結合創作、思考與同儕互動				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元
我是小偵探（觀
察與發現）
（1~6 週）



第二單元
故事會說話（圖
像排序與邏輯）
（7~11 週）



第三單元
推理進階！偵探
任務挑戰
（12~16 週）



第四單元
推理成果展與
延伸
（17~21 週）

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	小偵探入隊儀式	願意參與角色任 務，能觀察並描述 簡單圖像	觀察與描述	喜歡觀察事物， 能描述看見的畫 面	小偵探入隊、觀察找不同遊戲	團體參與情 況、口語描 述完整性	小偵探證書、找不同 圖卡
第二週	0	看圖說發現	能指出圖片中的異 常或特徵	觀察細節	能用圖畫或口語 指出圖像中的特 別之處	圖片觀察任務+畫出發現的異常之處	觀察準確 性、圖畫與 口語對應程 度	圖像觀察記錄單
第三週	1	原因是什麼？	能用簡單因果句說 明事件	因果句型	練習用「因為... 所以...」句型說 出推理	播放短片、小組討論+句型卡操作	因果語句完 整性、語句 使用正確性	因果句練習單
第四週	1	圖卡推理遊戲	能根據圖卡推論出 事件的可能原因	圖像推理	能觀察畫面並做 合理的推測	圖卡任務：誰打翻了果汁？找線索、說推理	推理合理 性、語句清 楚度	圖卡推理挑戰卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週	1	細節比對任務	能根據特徵比對找出正確人物或物品	比對與觀察	能根據細節進行圖像配對	任務：找出鞋子主人、小物主人的比對任務	配對正確率與理由說明	圖像配對卡
第六週	1	偵探說說卡製作	能圖像＋語句描述事件與推理	圖像表達＋語言表達	能畫出事件＋寫下原因與結果	製作一張「偵探說說卡」：圖畫＋一句因果句	成品內容完整性、圖文對應清楚	說說卡模板
第七週	1	排順高手挑戰	能將事件依正確順序排列	圖像排序	能理解事件發生順序並排列	排序活動（圖卡三張）：「早餐事件」、「打翻牛奶事件」	排序邏輯清楚、能說出順序原因	三格圖排序卡
第八週	1	圖排序說故事	能排列圖像並說出一段簡單故事	故事邏輯、語言表達	能用圖像與語句說出事件經過	排序→口說：「先...接著...最後...」說故事	故事順序正確、語句完整	排圖說故事學習單
第九週	1	日常流程小挑戰	能說出生活事件的正確順序	日常邏輯、程序概念	能表達生活中常見行為的步驟順序	活動：「穿鞋流程」、「收書包」排序遊戲	排序正確性與動作說明	日常事件流程卡
第十週	1	我來出題給你猜	能創造一組簡單圖卡並讓他人排序	圖像表達與創意邏輯	能運用圖畫與順序概念設計任務	學生自己畫圖→與同學交換排序、互相講解	任務設計邏輯清楚、能口語說明	我的排序卡（空白圖卡）
第十一週	1	故事可以怎麼說？	能口頭表達三格故事＋因果句	故事結構＋因果推理	能整合順序與原因說出事件	練習「先...因為...所以...最後...」說故事	語句結構完整性、故事邏輯清楚	故事說說練習單
第十二週	1	偵探辦案記	能綜合觀察、排序、推理完成事件說明	綜合觀察與推理	能說明一則事件發生順序與推理推測	圖文活動：「誰弄亂了桌子？」觀察→排序→說推理	三項整合：圖像順序＋因果推理語句	偵探辦案學習單
第十三週	1	小組任務推理挑戰	能與同伴合作、討論並完成一個推理任務	合作與推理	能共同討論線索，做出合理推理	小組合作看圖、寫出「我們覺得是誰做的，因為...」	小組合作參與＋推理內容	小組偵探任務單
第十四週	1	偵探給的建議	能針對問題提出一個具體建議	問題解決與日常邏輯	能理解事件後果並提出可行建議	任務：「怎麼解決水灑出來的問題？」口說＋圖畫建議	建議內容具體、圖文對應性	問題建議圖畫單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十五週	1	我的推理圖解	能整合事件、原因、建議於圖像中	邏輯圖解結構	能畫出事件發展過程的三段式圖解	製作「推理三格圖」：事件→原因→解決方法	圖畫是否邏輯連貫、句子清楚	推理三格圖模板
第十六週	1	偵探小劇場	能演出簡短故事並說明其中推理過程	表達與口語推理	能用說與演展現邏輯與角色思考	小組自創小劇本並上台演出，演出要有「發現→推理→建議」	角色投入度、故事邏輯	小劇本簡表、演出評量單
第十七週	1	偵探回顧日	能回顧整學期所學並說出最難與最有趣的活動	學習省思與整理	能整理與口頭分享自己的學習過程	完成「我是小偵探學習單」+分享	省思內容具體度、表達態度	偵探學習回顧單
第十八週	1	我的成果展圖解	能完成一份推理作品並準備口說展示	綜合能力整合	能獨立完成圖像式推理作品並練習說明	製作成果展圖卡（含圖畫+簡單句）+說明練習	成品圖解清楚、語句準備完整	成果展圖卡版型
第十九週	1	成果展示日	能向同學或來賓說明自己的作品	公開展示與溝通表達	能自信介紹自己的作品並回答問題	偵探成果展：站崗導覽、說明故事與推理過程	展示投入度、語言表達清晰程度	導覽稿、小偵探導覽證書
第二十週	1	我給朋友的鼓勵	能對同學作品給出具體友善的建議	KSH 回饋語句	能用具體語句稱讚或建議他人	使用圖像 KSH 卡說一句「我喜歡你...，因為...」	回饋語句是否具體與友善	KSH 圖像回饋卡
第二十一週	1	我也能出任務！	能延伸所學，自己設計一張新推理圖解	創造與應用	能發想新的生活事件並設計圖解	發想「下一個推理故事」，畫三格圖解（事件→原因→建議）	創意完整性與邏輯合理性	我的推理故事種子圖紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。