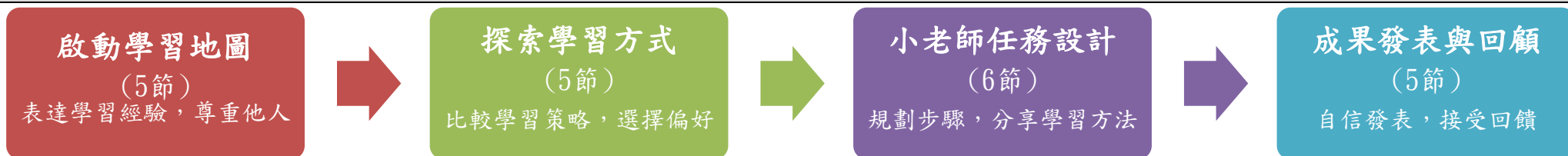


臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習學習策略課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我喜歡這樣學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程培養學生從一年級開始認識不同的學習方式，觀察自己的喜好，並建立基礎記錄習慣，以促進後續學習的自信與自主性，將觀察、選擇、記錄的策略應用到其他科目與日常任務，成為「會觀察、會選擇、能自我調整」的學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	1. 能觀察不同的學習方式並描述自己的感受。 2. 能比較各種學習方式並說明自己的偏好。 3. 能設計簡單的「任務教學單」，透過表達把自己會的方法傳遞給別人。 4. 能運用同儕回饋修正自己的教學單，提升自信。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生需完成一份「任務小老師教學單」，並進行同儕或家長面前的簡易發表，表達自己的學習方式與步驟。 引導基準： - 能說出自己喜歡的學習方式及原因 - 能畫或寫清楚任務的操作流程 - 能嘗試接受同儕及老師的回饋修正 - 於成果發表日清楚有信心地進行分享				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一週	1	第1單元-啟動學習地圖：發現怎麼學	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 生 A-I-1 自我與他人的特質。	能描述並分享自己的學習經驗及學習感受，尊重同儕的表達。	1. 教師引導全班討論「怎麼學會東西的？」 2. 請學生講述或畫圖表達學習經驗 3. 彼此分享並用貼紙選擇覺得開心的學習經驗	A：完整描述經驗且能尊重同儕表達 B：描述經驗完整但尊重態度稍弱 C：簡單描述學習經驗，尊重同儕 D：在提示下才能部分描述並傾聽 E：未表達或未尊重同儕	啟動討論海報、個人學習故事貼紙
第二週	1	第1單元-啟動學習地圖：我的學習探索圖	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-2 觀察自己在日常生活中的行為表現，並學習自我肯定。	國 Aa-I-1 注音符號的拼讀與書寫。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	能觀察自己的行為並簡單紀錄，說明在學習中的表現。	1. 回顧上週經驗 2. 教師展示不同學習方式範例（看、做、聽） 3. 孩子用探索圖畫出自己的喜好 4. 口頭分享與同儕比對	A：能清楚觀察並詳細紀錄 B：能觀察且紀錄基本內容 C：觀察簡單但紀錄零散 D：在老師引導下才完成紀錄 E：未觀察或無紀錄	學習探索貼紙、探索圖模板
第三週	1	第2單元-探索學習方式：任務體驗剪貼	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	能運用簡單方法探索並完成動手任務，並比較不同策略。	1. 教師提供剪貼任務（例：圖卡排序） 2. 請孩子先用觀察法完成，再用模仿法完成 3. 孩子填比較表說說感受	A：能清楚比較方法並完成任务 B：能完成任务但比較不足 C：能完成但無法比較 D：需要大量引導才能完成 E：未能完成或未比較	剪貼任務素材、比較分析單
第四週	1	第2單元-探索學習方式：任務體驗朗讀	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-5 運用各種	國 Aa-I-1 注音符號拼讀。 生 A-I-2 事物變化現象的觀	能以動手操作方式探索任務，觀察過程並表達體驗想法。	1. 安排分組朗讀練習 2. 一組邊看邊指讀，一組邊拍手節奏讀 3. 孩子比較哪個方法更	A：能清楚表達體驗及觀察細節 B：能表達體驗但細節不足	朗讀任務卡、朗讀比較學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	察。		適合	C：表達片段體驗 D：需老師提示才能說明 E：未表達或無法觀察	
第五週	1	第2單元-探索學習方式：小組互訪分享	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ab-I-1 常用字詞運用。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能省思自己的任務經驗並提出改進方向，欣賞同儕的表現。	1. 分小組分享本月最喜歡的學習策略 2. 請孩子聆聽並畫一個圖或寫一個詞回饋同學 3. 老師教 KSH 模式給予回饋	A：能完整省思並欣賞同儕 B：能省思但欣賞簡單 C：只簡單省思，未欣賞他人 D：需提示才能省思 E：未參與或未省思	同儕互訪單、KSH 貼紙卡
第六週	1	第2單元-探索學習方式：學習風格整理	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ab-I-1 常用字詞應用。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能表達自己的任務學習心得，並根據省思調整改進方向。	1. 回顧前幾週完成的學習活動 2. 統整自己最常選擇的學習方式 3. 用貼紙或圖畫做出「我的學習風格卡」	A：能完整描述省思並提出調整方向 B：省思完整但調整方向簡單 C：能省思但無調整想法 D：在提示下才能省思 E：未表達或未省思	學習風格卡模板
第七週	1	第3單元-小老師任務啟動：什麼是教別人	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-4 在情境中察覺他人需求並學習分享。	國 Aa-I-1 注音符號拼讀。 生 A-I-1 自我與他人的特質。	能討論如何協助別人並分享自己的想法，尊重同儕。	1. 啟發討論「你怎麼幫助同學學會？」 2. 觀察示範簡單教學 3. 討論自己如果當小老師要先做什麼	A：能完整討論並尊重同儕想法 B：討論清楚但尊重稍弱 C：簡單討論但尊重 D：需提示才能討論 E：未參與討論或未尊重	小老師思考引導圖卡
第八週	1	第3單元-小老師任務設計：教學單草稿	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	國 Ab-I-1 常用字詞應用。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	能以步驟表達並設計簡單任務的教學流程。	1. 選一個生活任務（例：收書包） 2. 討論步驟順序 3. 寫下並畫出流程草稿	A：步驟完整且順序清楚 B：步驟完整但部分不清楚 C：步驟零散但嘗試完成 D：需要大量提示完成 E：未完成或無表達	教學單草稿模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			習慣。					
第九週	1	第3單元-小老師任務設計：加入小技巧	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Ab-I-1 常用字詞應用。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	能在教學流程中加入自己的小技巧並解釋原因。	1. 分享別人的學習小撇步 2. 學生發想屬於自己的小技巧 3. 將其加入教學單草稿	A：技巧清楚且能說原因 B：技巧可行但說明簡單 C：技巧嘗試但不夠完整 D：需引導才能想到技巧 E：未表達或未加入技巧	小撇步創意學習單
第十週	1	第3單元-小老師試教：初次試教練習	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4 在情境中察覺他人需求並學習分享。	國 Ab-I-1 常用字詞應用。生 A-I-1 自我與他人的特質。	能在同儕面前試教，並傾聽回饋作為改進依據。	1. 小組輪流上台當「任務小老師」 2. 同學練習 KSH 回饋 3. 記錄最想改進的地方	A：清楚表達並傾聽回饋 B：表達完整但傾聽稍弱 C：表達片段並嘗試傾聽 D：需大量引導才能表達 E：未表達或未傾聽	試教觀察表、KSH 練習單
第十一週	1	第3單元-小老師試教：同儕回饋修正	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ab-I-1 常用字詞應用。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能根據同儕回饋修正自己的教學單，並說明修正處。	1. 學生分享收到的 KSH 回饋 2. 與同儕討論如何改進 3. 修改教學單並繪圖	A：修正完整且解釋清楚 B：修正完整但解釋簡單 C：修正部分完成 D：需提示才能修正 E：未修正或無法說明	KSH 回饋單、修改版教學單模板
第十二週	1	第3單元-小老師任務強化：加上小撇步	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Ab-I-1 常用字詞應用。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	能補充更多小技巧與插圖，使教學單更豐富清楚。	1. 老師示範小技巧範例（例如口訣） 2. 學生討論想出的撇步 3. 把撇步補充到教學單裡	A：插圖與技巧豐富且清楚 B：插圖清楚但技巧較弱 C：嘗試補充但未完成 D：需提示才能補充 E：未補充或無插圖	小撇步設計表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十三週	1	第4單元-成果準備：分享練習	國1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生1-I-4 在情境中察覺他人需求並學習分享。	國Ab-I-1 常用字詞應用。 生A-I-1 自我與他人的特質。	能在小組中清楚分享自己的教學單並回答問題。	1. 小組輪流練習講解教學單 2. 同儕給KSH 語言回饋 3. 自己記錄最需要加強的地方	A：完整清楚且能回答問題 B：分享清楚但回答稍弱 C：分享片段且回答簡單 D：需提示才能分享 E：未分享或未回答	小老師分享稿學習單
第十四週	1	第4單元-成果準備：家長日預演	國1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生1-I-4 在情境中察覺他人需求並學習分享。	國Ab-I-1 常用字詞應用。 生A-I-1 自我與他人的特質。	能在模擬場合中發表教學單並聆聽觀眾提問。	1. 安排學生模擬「對家長講解」 2. 老師示範如何回應問題 3. 學生模擬演練及接受建議	A：流暢表達且能回答觀眾 B：流暢表達但回答較弱 C：表達簡單且嘗試回答 D：需提示才能表達 E：未參與或未表達	家長日預演觀察單
第十五週	1	第4單元-成果發表日：小老師分享會	國1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國Ab-I-1 常用字詞應用。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能正式發表教學單成果並表達學習心得。	1. 家長或導師參與發表會 2. 學生輪流展示教學單 3. 觀眾提出提問，學生回答	A：清楚完整表達且能說心得 B：完整表達但心得簡單 C：表達片段且心得弱 D：需提示才能表達 E：未參與或未表達	成果分享邀請卡、發表觀察表
第十六週	1	第4單元-成果展：家長參與日分享	國1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生1-I-4 在情境中察覺他人需求並學習分享。	國Ab-I-1 常用字詞應用。 生A-I-1 自我與他人的特質。	能在成果展中自信地分享自己的作品並回應觀眾。	1. 學生輪流向家長介紹成果 2. 家長提問，學生回答 3. 觀眾KSH 簡單回饋	A：完整且自信回答觀眾 B：完整但回答簡單 C：表達部分且嘗試回答 D：需提示才能表達 E：未分享或未回答	成果展邀請卡、家長KSH 回饋單
第十七週	1	第4單元-成果回顧：心情臉記錄	國1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國Ab-I-1 常用字詞應用。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能欣賞他人作品並以正向態度給予回饋。	1. 回顧整學期的歷程 2. 介紹心情臉工具 3. 學生畫出「心情臉」並簡述心得	A：欣賞並給清楚回饋 B：欣賞但回饋簡單 C：欣賞但未能完整回饋 D：需提示才能回饋 E：未欣賞或未回饋	心情臉記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

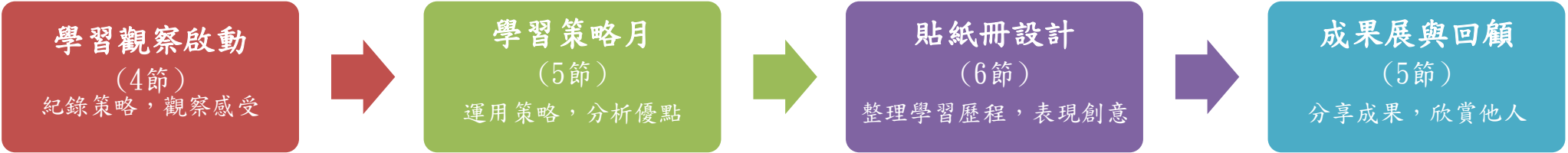
第十八週	1	第4單元-成果回顧：同儕互評	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Ab-I-1 常用字詞應用。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	能與同學合作整理並張貼學習牆，並說明內容。	1. 學生交換觀摩作品 2. 練習 KSH 語言 3. 完成互評表並給口語回饋	A：能合作完成並說明完整 B：合作完成但說明稍弱 C：合作部分完成且嘗試說明 D：需提示才能合作 E：未合作或未說明	同儕互評單、KSH 句型卡
第十九週	1	第4單元-回顧學習牆：學習地圖牆設計	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-4 在情境中察覺他人需求並學習分享。	國 Ab-I-1 常用字詞應用。 生 A-I-1 自我與他人的特質。	能清楚分享自己的學習故事並回答提問。	1. 學生選出代表性成果 2. 討論版面設計 3. 共同完成學習牆佈置	A：故事完整清楚且能回答 B：故事完整但回答簡單 C：故事部分且回答弱 D：需提示才能分享 E：未分享或未回答	學習牆設計規劃表
第二十週	1	第4單元-預告下學期：我的學習貼紙冊封面設計	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ab-I-1 常用字詞應用。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能表達在任務中感到自豪的成果並接受表揚。	1. 老師展示貼紙冊封面示例 2. 學生設計自己的封面 3. 分享封面含義	A：能自信清楚表達並接受表揚 B：表達完整但不夠自信 C：簡單表達且接受表揚 D：需提示才能表達 E：未表達或無法參與	貼紙冊封面設計單
第二十一週	1	第4單元-學期總回顧：我是怎樣的小老師	國 1-I-3 能表達個人的想法，並聽取他人意見。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ab-I-1 常用字詞應用。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能總結一學期的學習經驗並分享自我成長。	1. 學生口頭自我評估 2. 老師帶領回顧分享圈 3. 學生完成學期小回顧單	A：總結完整且想法清楚 B：總結完整但簡單 C：簡單總結且不清楚 D：需提示才能總結 E：未總結或未參與	學期回顧單、成長證書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習學習策略課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的學習貼紙書	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程幫助學生將上學期累積的學習經驗，以可視化貼紙冊方式進行整理與反思，強化簡單策略的持續運用，以及練習用圖文描述自己的學習故事，發展自我理解的表達能力。讓孩子把學習觀察、策略選擇的能力帶到其他科目或生活問題中，並用自己的語言和創作表達內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能整理與記錄不同的學習策略，清楚描述自己的學習習慣與偏好。 2. 能利用貼紙、圖像及文字，創作屬於自己的學習故事冊。 3. 能在小組或班級中分享自己的觀察結果，並尊重他人多樣化的學習方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生需完成一本「學習貼紙冊」，並在班級或家庭成果日向觀眾進行分享，內容包含：記錄的策略、情緒感受、最喜歡的學習方式等，展現自己的學習歷程。 引導基準： － 能說明自己常用的策略並說明原因 － 能在貼紙冊中整理出圖文與符號化的紀錄 － 能聆聽同儕及觀眾的回饋並簡單回應				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一週	1	第1單元-學習 觀察啟動：回 顧我的學習方 式	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 藝 1-II-2 能探索 視覺元素，並表 達自我感受與想 像。	生 A-I-1 自己與 他人的特 質。 視 E-II-1 色彩 感知、造形 與空間的探 索。	能回顧上學期經 驗，並簡單用圖 像描述學習方式 的感覺。	1. 啟動討論上學期 的活動 2. 分享我的最愛學 習方式 3. 畫一張代表這種 方式的圖	A：圖像完整＋敘述清楚 B：圖像完整＋敘述簡單 C：圖像部分＋敘述簡單 D：需提示才能表達 E：未參與	學習回顧 單、學習感 受圖畫單
第二週	0	第1單元-學習 觀察啟動：策 略記錄練習	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 藝 1-II-2 能探索 視覺元素，並表 達自我感受與想 像。	生 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 視 E-II-1 色彩 感知、造形 與空間的探 索。	能練習記錄學習 策略，並用貼紙 或圖像方式呈 現。	1. 學習觀察表介紹 2. 練習紀錄策略方 式 3. 貼上策略貼紙， 討論原因	A：完整記錄＋清楚貼紙呈 現 B：記錄完整但圖像不夠清 楚 C：記錄部分完成 D：需大量引導才能完成 E：未完成	策略觀察 表、策略貼 紙
第三週	1	第1單元-學習 觀察啟動：比 較策略	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 藝 1-II-2 能探索 視覺元素，並表 達自我感受與想 像。	生 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 視 E-II-1 色彩 感知、造形 與空間的探 索。	能比較不同策略 的優缺點，並用 圖像整理。	1. 介紹兩種策略 2. 各自操作一遍 3. 畫圖比較並分享	A：能比較2種並完整說明 B：能比較但說明較弱 C：能比較但無圖像整理 D：需老師引導比較 E：未完成	策略比較 單、圖像整 理表
第四週	1	第1單元-學習 觀察啟動：同 儕交流觀察	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 藝 1-II-2 能探索 視覺元素，並表 達自我感受與想 像。	生 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 視 E-II-1 色彩 感知、造形 與空間的探 索。	能分享觀察到的 策略差異，並用 圖文記錄下來。	1. 兩人一組互訪討 論 2. 找出相同與不同 3. 完成觀察比較表	A：能完整分享並紀錄 B：能分享但紀錄部分 C：能分享但紀錄不完整 D：需大量引導 E：未完成	同儕觀察 單、比較表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週	1	第 2 單元-學習策略月：本月策略小記錄	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能每週固定完成策略記錄，養成紀錄習慣。	1. 檢視上週觀察單 2. 繼續填寫本週策略 3. 口頭分享進度	A：每週完整紀錄並口頭分享 B：紀錄完整但分享不足 C：紀錄部分 D：需老師提醒完成 E：未完成	策略記錄本
第六週	1	第 2 單元-學習策略月：我的小小撇步發明	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能嘗試發明一個新的學習小撇步並簡單圖像呈現。	1. 老師介紹範例小撇步 2. 學生設計自己的小技巧 3. 繪圖並分享給同儕	A：撇步實用且圖像清楚 B：撇步合理但圖像稍弱 C：撇步可行但圖不清 D：需要引導才能想出 E：未參與	小撇步設計卡
第七週	1	第 2 單元-學習策略月：每月總整理	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能整理整個月的策略紀錄並找出最愛方法。	1. 回顧本月所有策略紀錄 2. 找出最常使用的策略 3. 畫成月總表並分享	A：能清楚整理並說明原因 B：能整理但原因簡單 C：能整理但說不出原因 D：需要大量引導 E：未完成	策略月整理單
第八週	1	第 2 單元-學習策略月：討論策略的幫助	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能討論不同策略對自己的幫助並用文字記錄。	1. 舉例策略使用經驗 2. 小組討論「策略怎麼幫助我？」 3. 完成策略幫助單	A：能完整寫出幫助並分享 B：能部分寫出幫助 C：能簡單描述 D：需要提示 E：未完成	策略幫助單
第九週	1	第 3 單元-貼紙冊設計：封面設計初稿	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 A-I-1 自己與他人的特質。 視 E-II-1 色彩	能設計一個符合個人學習精神的貼紙冊封面。	1. 觀摩封面設計範例 2. 討論想傳達的感覺	A：圖像清楚＋概念完整 B：圖像完整但概念較弱 C：圖像部分完成 D：需要引導才能構想	貼紙冊封面草稿紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	感知、造形與空間的探索。		3. 畫出初稿	E：未完成	
第十週	1	第 3 單元-貼紙冊設計：內頁架構規劃	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能規劃貼紙冊內頁，包括每週紀錄區塊。	1. 觀察其他人的作品或範例 2. 討論想呈現哪些資訊 3. 畫出內頁區塊圖	A：結構完整＋說明清楚 B：結構清楚但說明稍弱 C：結構部分完成 D：需要提示才能完成 E：未完成	內頁設計規劃單
第十一週	1	第 3 單元-貼紙冊設計：初稿製作	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能完成貼紙冊初稿，包括封面與至少一週的內頁。	1. 完成封面上色 2. 繪製第一週內頁 3. 分享初步作品	A：封面＋內頁清楚且完整 B：封面完整內頁簡單 C：封面或內頁部分完成 D：需要大量指導 E：未完成	貼紙冊初稿模板
第十二週	1	第 3 單元-貼紙冊設計：同儕回饋修正	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能接受同儕 KSH 回饋，修正自己的貼紙冊內容。	1. 小組互看作品 2. 使用 KSH 語言回饋 3. 修正貼紙冊內容	A：能根據回饋明確修正 B：能部分修正 C：修正較少但嘗試 D：需要引導才能修正 E：未修正	同儕 KSH 觀察單
第十三週	1	第 3 單元-貼紙冊設計：插畫創意增強	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能為貼紙冊加入更多插畫元素，豐富視覺效果。	1. 觀察範例插畫 2. 討論加強視覺的方式 3. 自己補充插畫	A：插畫豐富且貼合內容 B：插畫清楚但少量 C：插畫嘗試但不夠清楚 D：需要提示才能加入 E：未嘗試	插畫增強學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十四週	1	第 3 單元-貼紙冊設計：內容定稿	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能定稿貼紙冊內容，準備展示。	1. 檢查內容錯字或漏字 2. 重新畫線上色 3. 檢查完成度	A：內容完整且圖文清楚 B：內容完整但部分潦草 C：內容部分完成 D：需指導完成 E：未完成	貼紙冊定稿檢核表
第十五週	1	第 3 單元-貼紙冊展示：成果發表預演	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能清楚地向同學介紹貼紙冊的重點內容。	1. 分組演練發表 2. 練習如何回應問題 3. 接收同儕回饋	A：介紹完整＋自信回答 B：介紹完整但回答簡單 C：能簡單介紹 D：需提示才能完成 E：未完成	成果發表觀察單
第十六週	1	第 4 單元-成果展：家長參觀分享日	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-1 自己與他人的特質。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能在家長日清楚介紹貼紙冊，並回答問題。	1. 排練展示 2. 家長到校觀摩 3. 學生介紹與互動	A：完整介紹＋回應自信 B：完整介紹但回答簡單 C：部分能介紹 D：需老師支持 E：未參與	家長參觀紀錄表
第十七週	1	第 4 單元-成果展：同儕回饋日	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能欣賞同學的貼紙冊並給出回饋。	1. 觀賞同儕作品 2. 使用 KSH 方式給回饋 3. 口語討論欣賞點	A：能清楚表達欣賞與回饋 B：能簡單回饋 C：能部分回饋 D：需老師支持完成 E：未參與	同儕回饋單
第十八週	1	第 4 單元-成果展：貼紙冊牆佈置	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 視 E-II-1 色彩	能與同學一起完成貼紙冊牆的設計與佈置。	1. 討論牆面佈置位置 2. 分工張貼展示 3. 裝飾邊框	A：能合作且說明內容 B：能合作但說明較弱 C：部分參與 D：需老師提示	展示佈置規劃表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	感知、造形與空間的探索。			E：未參與	
第十九週	1	第 4 單元-成果展：分享學習故事	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-1 自己與他人的特質。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能口頭分享自己學習過程的故事給觀眾聽。	1. 觀摩示範 2. 準備故事稿 3. 分享並接受提問	A：故事清楚＋回答自信 B：故事完整但回答簡單 C：故事部分完成 D：需提示完成 E：未參與	學習故事卡
第二十週	1	第 4 單元-成果展：學習者證書頒發	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-1 自己與他人的特質。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能說明自己在專案中的成長並接受表揚。	1. 老師頒發證書 2. 學生上台分享一句話心得 3. 拍照紀錄	A：能完整說出心得 B：能簡單說出心得 C：能說但不清楚 D：需提示完成 E：未完成	學習者證書
第二十一週	1	第 4 單元-總結回顧：我是怎樣的學習者	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	生 A-I-1 自己與他人的特質。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能用一段話或圖像總結一學年的收穫。	1. 回顧整體活動 2. 自己畫圖或寫文字 3. 分享給小組成員	A：圖文清楚＋想法完整 B：圖文完整但想法簡單 C：圖文部分完成 D：需要提示完成 E：未參與	學習總結回顧單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。