

臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習偵探學園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園小偵探出任務	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程透過系統性的觀察與記錄任務，幫助學生培養從日常生活中提出問題、蒐集資料、討論與解釋的能力，促進語文、數學、生活三領域的跨域理解，並引導孩子在生活中遷移「問題解決」的經驗。例如在觀察校園後，也能應用於家庭或社區中的發現與改變。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	1. 學生能主動觀察校園生活中的人事物，並以語句描述其特色或變化。 2. 學生能使用圖文或數量比較，簡單記錄觀察結果並與同儕分享。 3. 學生能透過合作討論，傾聽他人觀察觀點並尊重差異。 4. 學生能在成果發表中自信清楚地表達自己的觀察歷程及發現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「觀察家俱樂部大分享會」：學生完成一張觀察筆記或簡易圖表，並在班上進行分享，向同學或家長介紹自己的觀察發現與收穫。 引導基準： 1. 能清楚說出自己觀察的地點、對象及原因 2. 能用圖文或簡易數據呈現觀察內容 3. 能在同儕或家長前傾聽問題並嘗試回答 4. 能在成果發表日自信、完整地分享觀察故事				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一週	1	第1單元-觀察啟蒙：觀察家俱樂部故事啟動	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Aa-I-2 生活中常用詞彙的理解與運用。 生 A-I-1 生活中人物、事物、活動的觀察。	能聆聽觀察家俱樂部故事，並分享對觀察的初步看法。	1. 教師說故事（觀察家俱樂部） 2. 學生小組討論故事感想 3. 說出自己最想觀察的事	A：能專心聽並完整回應觀察重點 B：能聆聽且提出部分回應 C：能描述但表達零散 D：需提示才能參與 E：幾乎無法參與	觀察俱樂部故事繪本、討論便利貼
第二週	1	第1單元-觀察啟蒙：我看到什麼？	國 1-I-3 能以簡單句子清楚表達自己的觀點。 生 1-I-2 能描述日常生活中的活動或變化。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	能用簡單句子描述在校園中觀察到的事物。	1. 帶學生校園觀察 2. 以「我看到…」句型口語分享 3. 同儕互相問答練習	A：能清楚完整描述觀察對象 B：能描述但語句稍簡單 C：能描述但內容零散 D：需老師提示才能描述 E：幾乎無法描述	觀察紀錄句型卡
第三週	1	第1單元-觀察啟蒙：圖加字記錄挑戰	國 1-I-4 能使用圖文表達自己的觀點。 生 1-I-3 能運用感官觀察生活中人事物。 數 n-I-3 能以物件進行簡單計數。	國 Aa-I-2 生活中常用詞彙的理解與運用。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 數 Na-I-3 數物件並了解一一對應概念。	能以圖文方式紀錄觀察現象，並進行簡單計數。	1. 練習畫出觀察到的物件 2. 加上詞語描述 3. 數一數觀察到的項目	A：能圖文清楚呈現且數量正確 B：能圖文完整但數量部分缺漏 C：圖文零散但大致有重點 D：需老師大量提醒 E：幾乎無法完成	觀察圖文學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第四週	1	第1單元-觀察啟蒙：你看到的和我一樣嗎？	國 1-I-2 能聆聽同學分享，並說出差異。 生 1-I-4 能比較觀察內容的異同。	國 Aa-I-3 句子結構及標點使用。 生 A-I-3 尊重多元觀察視角。	能比較自己和同學觀察到的不同之處，並表達原因。	1. 交換觀察紀錄 2. 指出相同或不同之處 3. 討論原因與感受	A：能清楚比較差異並尊重他人 B：能部分說出異同 C：能說明但不完整 D：需提醒才能比較 E：幾乎無法描述	觀察比較學習單
第五週	1	第2單元-校園觀察任務：成為小偵探！	國 1-I-4 能使用圖文表達自己的觀點。 生 1-I-4 能描述觀察後的感受。	國 Aa-I-2 生活中常用詞彙。 生 A-I-1 校園環境觀察。	能理解小偵探任務並嘗試紀錄觀察感受。	1. 介紹小偵探身份 2. 分配觀察任務 3. 用圖文記錄觀察	A：能完整紀錄且語句清楚 B：能紀錄但表達稍簡單 C：能紀錄部分且語句片段 D：需要提示完成 E：幾乎無法紀錄	偵探觀察任務卡
第六週	1	第2單元-校園觀察任務：第一次任務出發	國 1-I-4 能用圖文表達觀察結果。 數 n-I-3 能數數並比較數量。 生 1-I-3 能觀察生活中的變化。	國 Ab-I-1 生活詞彙。數 Na-I-3 數物件的活動。 生 A-I-2 校園現象觀察。	能以圖文及數字紀錄校園觀察並做簡單比較。	1. 校園實地觀察 2. 記錄看到的人事物 3. 數量比較討論	A：圖文清楚，數量正確 B：圖文完整，數量部分錯誤 C：紀錄簡單，數量混亂 D：需提示才能完成 E：幾乎無法完成	偵探觀察筆記本
第七週	1	第2單元-校園觀察任務：分享我的發現	國 1-I-3 能以完整句子表達。 生 1-I-4 能分享自己的觀察結果。	國 Aa-I-3 句子結構。 生 A-I-3 尊重多元觀察視角。	能向小組清楚分享自己的觀察發現。	1. 回顧觀察紀錄 2. 分組報告 3. 同儕給予回饋	A：分享清楚，能回應問題 B：分享完整但回應少 C：分享片段且回應少 D：需多次提醒分享 E：幾乎無法分享	分享提示卡
第八週	1	第2單元-校園觀察任務：提出我的調查問題	國 1-I-5 能提出問題並解釋想法。 生 1-I-5 能針對觀察提出問題。	國 Ab-I-2 問題句型。 生 A-I-2 探究問題。	能針對觀察內容提出有意義的問題並表達理由。	1. 討論觀察中的疑問 2. 練習提出問題 3. 記錄下自己的問題	A：提問清楚且合理並說明原因 B：提問完整但原因不清 C：提問模糊但嘗試 D：需提示才能提問 E：幾乎無法提出問題	調查問題便利貼
第九週	1	第3單元-調查技能養成：小小調查員出動	國 1-I-4 能用圖文記錄調查。 數 n-I-3 能收集數據並比較。 生 1-I-3 能探究生	國 Aa-I-2 生活詞彙。 數 Na-I-4 數據整理。 生 A-I-2 簡單	能執行簡單的調查並記錄結果。	1. 討論調查流程 2. 執行小組調查 3. 整理調查紀錄	A：紀錄清楚並有邏輯 B：紀錄完整但略零散 C：紀錄片段但部分可理解 D：需提示完成	調查紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活中不同人事物。	調查探究。			E：幾乎無法完成	
第十週	1	第3單元-調查技能養成：成果進化版調查紀錄	國 1-I-4 能修改並改善圖文記錄。 數 n-I-4 能將資料分類比較。 生 1-I-4 能改進調查表現。	國 Ab-I-3 句子結構。 數 Na-I-5 圖表呈現。 生 A-I-2 觀察比較。	能根據同儕回饋修改調查成果。	1. 觀察同儕意見 2. 檢討自己的紀錄 3. 完成第二版成果	A：修正並呈現清晰完整 B：修正部分但大致可理解 C：修正後仍零散但努力完成 D：需多次提醒完成 E：幾乎未修正	第二版調查學習單
第十一週	1	第4單元-調查結果發表：準備分享我的觀察	國 1-I-3 能以完整句子表達。 生 1-I-4 能分享自己的感受。	國 Aa-I-2 生活詞彙應用。 生 A-I-2 結果統整。	能整理觀察或調查內容並準備發表。	1. 挑選想分享內容 2. 規劃口語說明 3. 小組模擬發表	A：表達清楚、自信且條理佳 B：表達完整但略簡單 C：表達可理解但片段 D：需提示才能講述 E：幾乎無法表達	觀察分享稿
第十二週	1	第4單元-調查結果發表：觀察成果大分享	國 1-I-4 能使用圖文展示觀察成果。 生 1-I-5 能在團體中清楚表達。	國 Ab-I-2 問題句使用。 生 A-I-2 團體表達。	能在班級分享會中完整表達自己的成果並回答問題。	1. 展示作品 2. 分享調查/觀察過程 3. 回應提問	A：能清楚表達並回答問題 B：能表達大致完整但回答較少 C：能表達但不完整 D：需提示表達 E：幾乎無法表達	成果分享卡
第十三週	1	第4單元-調查結果發表：同儕回饋與反思	國 1-I-4 能接受同儕回饋並說明想法。 生 1-I-5 能聆聽他人意見。	國 Ab-I-3 句子結構。 生 A-I-3 尊重他人意見。	能從同儕回饋中發現改善方向並說明原因。	1. 聆聽同學回饋 2. 找出優點與改進處 3. 完成反思紀錄	A：能完整回應並寫下反思 B：能回應但內容簡單 C：回應片段 D：需提示才能回應 E：幾乎無法回應	觀察反思單
第十四週	1	第5單元-進階思考：圖表判讀小挑戰	數 n-I-4 能解讀簡易圖表。 國 1-I-2 能聆聽老師說明並回應。	數 Nb-I-2 圖表呈現。 國 Aa-I-3 句型結構。	能判讀貼紙圖，並解釋其意義。	1. 觀察貼紙圖範例 2. 討論最多、最少 3. 口語回答判讀結果	A：能完整判讀並清楚說明 B：能判讀但說明稍簡單 C：能部分判讀且理由不足 D：需提示才能說明	圖表挑戰單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							E：幾乎無法判讀	
第十五週	1	第5單元-進階 思考：最多、最少大揭密	數 n-I-4 能比較數據大小。 生 1-I-4 能說明觀察差異。	數 Nb-I-2 圖表比較。 生 A-I-2 比較觀察結果。	能比較圖表內各項目最多、最少並討論原因。	1. 觀察圖表資料 2. 圈選最多、最少 3. 提出觀察推論	A：能判斷清楚並說明原因 B：能判斷但原因簡單 C：能判斷但理由不明 D：需提示才能比較 E：幾乎無法比較	比較學習單
第十六週	1	第5單元-進階 思考：再提出更多問題	國 1-I-5 能提出疑問。 生 1-I-5 能針對觀察提出新問題。	國 Ab-I-2 問題句型。 生 A-I-2 問題思考。	能根據圖表或觀察結果提出進一步的問題。	1. 回顧圖表 2. 討論還想知道哪些問題 3. 寫下新問題	A：能提出合理且完整問題 B：能提出問題但略簡單 C：提問片段 D：需提示才能提問 E：幾乎無法提問	問題便利貼
第十七週	1	第5單元-進階 思考：角色扮演觀察劇場	國 1-I-3 能以角色扮演方式表達。 生 1-I-4 能合作表達觀察內容。	國 Aa-I-2 生活詞彙應用。 生 A-I-3 尊重他人角色。	能透過角色扮演，呈現觀察發現並合作表達。	1. 分配角色 2. 討論觀察故事 3. 進行情境演練	A：角色扮演完整且合作佳 B：角色扮演清楚但合作較弱 C：角色扮演片段 D：需提示參與 E：幾乎不參與	角色扮演劇本
第十八週	1	第5單元-進階 思考：觀察挑戰任務	國 1-I-4 能結合圖文表達。 生 1-I-4 能在情境任務中應用觀察力。	國 Ab-I-3 句子結構。 生 A-I-2 任務挑戰活動。	能完成觀察挑戰任務，並以圖文清楚說明。	1. 完成觀察挑戰 2. 圖文紀錄挑戰結果 3. 分享挑戰心得	A：圖文完整且說明清楚 B：圖文完整但說明簡單 C：圖文片段 D：需提示才能完成 E：幾乎無法完成	挑戰學習單
第十九週	1	第5單元-進階 思考：我是觀察高手	國 1-I-4 能回顧整體觀察經驗並總結。 生 1-I-4 能自我評估學習成果。	國 Ab-I-2 生活詞彙應用。 生 A-I-2 自我回顧反思。	能統整一學期觀察成果並分享心得。	1. 整理觀察作品 2. 完成小結學習單 3. 說出最棒的進步	A：能完整表達成長與心得 B：能表達但略簡單 C：表達片段 D：需提示才能說 E：幾乎無法說明	學習回顧單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十週	1	第5單元-進階思考：成果佈置大工程	國 1-I-4 能以圖文展示學習成果。 生 1-I-4 能在團體中展示作品。	國 Aa-I-2 生活詞彙應用。 生 A-I-2 成果展示與合作。	能與同學合作完成觀察成果牆並能解說內容。	1. 分配佈置任務 2. 完成成果牆 3. 輪流介紹內容	A：主動說明且合作佳 B：能說明但略簡單 C：說明片段 D：需提示參與 E：幾乎無法說明	成果展示小卡
第二十一週	1	第5單元-進階思考：我的觀察小結	國 1-I-3 能回顧並表達心得。 生 1-I-4 能從經驗中學習。	國 Ab-I-2 生活詞彙應用。 生 A-I-2 自我省思。	能以口語或圖文完成觀察學習的總結發表。	1. 回顧觀察歷程 2. 選擇最想分享的部分 3. 完成小書或小結報告	A：完整清楚且有自信 B：完整但稍簡單 C：表達片段 D：需提示才能說明 E：幾乎無法表達	學習小書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新營區南梓國民中(小)學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習偵探學園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的第一個小調查	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程讓學生從自己的興趣或生活經驗中提出調查主題，並設計方法進行簡單資料收集與整理，進而應用圖表、文字與口語來表達調查成果。透過這樣的歷程，培養孩子自主選題、規劃調查、分析結果與溝通表達的能力，並促進語文、數學、生活領域的跨域連結，以及對未來探究學習的可遷移能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能主動探索自身興趣，提出有意義的調查問題並具體表達。 2. 學生能規劃並執行簡易的調查方案，以圖文方式呈現資料並說明發現。 3. 學生能與同儕合作，傾聽與回應他人觀點，共同完成成果統整。 4. 學生能反思自己的調查歷程，並自信地在公開場合清楚表達學習收穫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「我的小調查故事分享會」：學生完成一張調查成果海報（或小書），並在班上或邀請家長前，簡單發表說明自己的調查過程與結果。 引導基準： 1. 能清楚說出調查的問題及為什麼想研究這個主題 2. 能圖文或簡單圖表呈現調查的步驟及關鍵數據 3. 能聆聽並嘗試回應他人（同學或家長）的提問及回饋 4. 能於成果分享日自信、有條理地進行公開發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週	1	第1單元-回顧與啟動：觀察家回顧大會	國 1-I-1 能專心聆聽故事及同學分享。 生 1-I-4 能回顧學習經驗並分享。	國 Aa-I-2 常用詞彙。 生 A-I-2 學習歷程回顧。	能回顧上學期的觀察經驗並說出學到的能力。	1. 故事引導 2. 小組分享學到的觀察技能 3. 記錄「最難、最棒」心得	A：積極分享且能完整回顧 B：回顧完整但略簡單 C：回顧片段 D：需提示才能回顧 E：幾乎無法表達	觀察回顧卡
第二週	0	第1單元-回顧與啟動：我的興趣地圖	國 1-I-3 能清楚描述自己的想法。 生 1-I-1 能探索個人興趣。	國 Ab-I-1 常用詞彙。 生 A-I-2 興趣與經驗探索。	能探索自己的興趣並表達可能調查的主題。	1. 介紹「調查」的概念 2. 畫出自己興趣地圖 3. 分享主題想法	A：主題明確且能解釋理由 B：主題清楚但理由簡單 C：主題含糊但有嘗試 D：需提示才能完成 E：幾乎無法表達	興趣地圖學習單
第三週	1	第1單元-回顧與啟動：我的調查想法	國 1-I-5 能提出問題並表達原因。 生 1-I-5 能針對主題提出疑問。	國 Ab-I-2 問題句型。 生 A-I-2 問題提出。	能針對自己興趣的主題提出一個可調查的問題。	1. 討論「怎麼問問題」 2. 練習寫調查問題 3. 同儕互相回饋	A：提問清楚且原因明確 B：提問完整但原因簡單 C：提問含糊但努力完成 D：需提示才能提問 E：幾乎無法提出問題	調查問題卡
第四週	1	第2單元-調查任務展開：問卷小達人	國 1-I-4 能設計簡單問句。 生 1-I-5 能協助設計調查工具。	國 Ab-I-2 問題句型。 生 A-I-2 問卷設計。	能設計一份簡單問卷並解釋選項。	1. 討論問卷範例 2. 練習設計選項 3. 修改題目	A：問卷完整且邏輯清楚 B：問卷完整但稍亂 C：問卷片段但努力完成 D：需提示才能設計 E：幾乎無法完成	問卷設計單
第五週	1	第2單元-調查任務展開：調查開始囉	國 1-I-4 能用圖文記錄調查過程。 數 n-I-3 能紀錄數據。 生 1-I-4 能與人互	國 Aa-I-2 常用詞彙。 數 Na-I-4 數據蒐集。 生 A-I-2 訪談技	能進行簡單調查並記錄訪談或觀察內容。	1. 練習訪談技巧 2. 實地調查 3. 圖文記錄受訪內容	A：調查完整且紀錄清楚 B：調查完整但紀錄簡單 C：調查片段且紀錄不完整 D：需提示才能完成 E：幾乎無法完成	調查紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動進行訪問。	巧。				
第六週	1	第2單元-調查任務展開：數據大集合	國 1-I-4 能用圖表整理數據。 數 n-I-4 能繪製簡單圖表。 生 1-I-4 能分享數據結果。	國 Ab-I-2 生活詞彙。 數 Nb-I-2 圖表應用。 生 A-I-2 數據分享。	能用圖表整理調查資料並解釋。	1. 討論如何做圖表 2. 完成圖表製作 3. 口語解釋結果	A：圖表清楚且解釋完整 B：圖表完整但解釋簡單 C：圖表部分完成且解釋片段 D：需提示才能完成 E：幾乎無法完成	圖表練習單
第七週	1	第2單元-調查任務展開：小小圖表大師	國 1-I-4 能比較並整理數據。 數 n-I-4 能比較圖表中的差異。 生 1-I-4 能用圖表分享觀察結果。	國 Ab-I-3 句子結構。 數 Nb-I-2 圖表比較。 生 A-I-2 圖表表達。	能比較圖表中不同結果並說明原因。	1. 回顧圖表 2. 討論最多/最少 3. 說明原因	A：說明清楚且能回答提問 B：說明完整但理由簡單 C：說明片段 D：需提示才能說明 E：幾乎無法說明	圖表比較單
第八週	1	第2單元-調查任務展開：我的數據小故事	國 1-I-3 能用口語敘述觀察故事。 生 1-I-4 能分享自己的學習歷程。	國 Aa-I-2 生活詞彙。 生 A-I-2 學習歷程分享。	能以故事方式分享調查數據與收穫。	1. 整理調查重點 2. 編成故事形式 3. 分享故事	A：口語完整、故事清楚 B：故事完整但簡單 C：故事片段 D：需提示才能分享 E：幾乎無法表達	故事練習卡
第九週	1	第3單元-調查結果報告：小組分享與互評	國 1-I-3 能以完整句子分享觀點。 生 1-I-5 能在團體中給予同儕回饋。	國 Aa-I-2 生活詞彙。 生 A-I-2 團體表達。	能向同儕清楚說明調查內容，並提供回饋。	1. 練習口語分享 2. 同儕互相發表 3. 使用 KSH 原則給回饋	A：分享清楚且能提供具體回饋 B：分享完整但回饋簡單 C：分享片段且回饋有限 D：需提示才能分享 E：幾乎無法表達	KSH 回饋單
第十週	1	第3單元-調查結果報告：海報製作大進擊	國 1-I-4 能以圖文表達觀察成果。 數 n-I-4 能應用圖表。 生 1-I-4 能合作完成成果展示。	國 Ab-I-3 句子結構。 數 Nb-I-2 圖表應用。 生 A-I-2 團體合作。	能設計並完成一張簡單的調查成果海報。	1. 討論海報設計要素 2. 分工合作製作 3. 完成排版	A：海報整潔且資訊完整 B：海報完整但部分細節少 C：海報片段但努力完成 D：需提示才能製作 E：幾乎無法完成	海報設計範本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十一週	1	第3單元-調查結果報告：成果發表大挑戰	國 1-I-3 能口語清楚發表。 生 1-I-5 能在團體中表現自信。	國 Aa-I-2 生活詞彙。 生 A-I-2 公開表達。	能在班級發表會中完整介紹調查成果。	1. 練習報告流程 2. 模擬發表情境 3. 正式上台報告	A：能自信且條理清楚 B：條理完整但略緊張 C：內容片段或表達不清 D：需提示完成 E：幾乎無法完成	口語發表練習單
第十二週	1	第3單元-調查結果報告：我的調查故事	國 1-I-3 能以故事形式呈現學習歷程。 生 1-I-4 能回顧自己的學習歷程。	國 Ab-I-2 敘述詞彙。 生 A-I-2 自我省思。	能用故事方式講述自己的調查歷程及感想。	1. 回顧調查經驗 2. 整理故事順序 3. 分享故事並反思	A：故事完整且流暢 B：故事完整但簡單 C：故事片段但有重點 D：需提示才能完成 E：幾乎無法表達	調查故事學習單
第十三週	1	第4單元-任務延伸：校園微改變小建議	國 1-I-4 能提出想法並用簡單句表達。 生 1-I-5 能針對校園提出建議。	國 Aa-I-2 生活詞彙。 生 A-I-2 問題解決與建議。	能針對校園問題提出改善建議並說明原因。	1. 觀察校園問題 2. 寫下改善建議 3. 同儕討論交流	A：建議清楚且原因充分 B：建議完整但原因簡單 C：建議片段但努力完成 D：需提示才能寫出 E：幾乎無法完成	建議單
第十四週	1	第4單元-任務延伸：圖表挑戰任務	數 n-I-4 能比較兩種圖表資訊。 國 1-I-3 能解釋圖表內容。 生 1-I-4 能說明觀察結論。	數 Nb-I-2 圖表比較。 國 Ab-I-2 圖表詞彙。 生 A-I-2 數據討論。	能比較不同圖表的結果並說明觀察結論。	1. 看兩種圖表 2. 比較相同與不同 3. 說明理由	A：比較清楚且邏輯合理 B：比較完整但理由簡單 C：比較片段 D：需提示才能比較 E：幾乎無法比較	圖表比較單
第十五週	1	第4單元-任務延伸：故事推理大考驗	國 1-I-3 能以口語說出推論。 生 1-I-4 能用邏輯說明發現。	國 Ab-I-2 生活推論句型。 生 A-I-2 推理活動。	能根據故事情境提出推論並說明理由。	1. 閱讀故事案例 2. 討論事件原因 3. 說明推論結果	A：推論清楚且理由完整 B：推論完整但略簡單 C：推論片段 D：需提示才能推論 E：幾乎無法推論	推理小卡
第十六週	1	第4單元-任務延伸：我的小書創作	國 1-I-4 能結合圖文表達故事。 生 1-I-4 能整理調查或觀察結果。	國 Ab-I-3 句子結構。 生 A-I-2 創作活動。	能製作一本屬於自己的調查小書並分享。	1. 回顧調查資料 2. 規劃小書版面 3. 製作與分享	A：小書內容完整且排版佳 B：小書完整但稍簡單 C：小書片段 D：需提示才能完成 E：幾乎無法完成	小書模板
第十七週	1	第4單元-任務延伸：班級大數據共作	國 1-I-4 能合作分享觀察成果。 數 n-I-4 能統整圖表。 生 1-I-4 能共同決	國 Ab-I-3 合作用語。 數 Nb-I-2 團體統計。 生 A-I-2 團體合	能和同學共同統整全班調查結果並分享。	1. 分享個人結果 2. 一起分類統計 3. 完成班級圖表並報告	A：參與積極且能合作 B：參與完整但略簡單 C：參與片段 D：需提示才能合作 E：幾乎無法參與	共作圖表學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			策。	作。				
第十八週	1	第 5 單元-任務 總結：畢業任 務大挑戰	國 1-I-4 能總結學 習經驗。 生 1-I-4 能回顧探 究歷程。	國 Ab-I-2 總結 用語。 生 A-I-2 回顧活 動。	能完成一份從觀 察到分享的完整 成果。	1. 整理所有調查成果 2. 準備畢業發表 3. 進行彩排	A：完成度高且自信分享 B：完成度高但稍簡單 C：完成度片段 D：需提示才能完成 E：幾乎無法完成	畢業成果單
第十九週	1	第 5 單元-任務 總結：我的成 就故事	國 1-I-3 能以完整 句子說明心得。 生 1-I-4 能表達成 長感受。	國 Aa-I-2 敘述 詞彙。 生 A-I-2 成長回 顧。	能表達自己一學 期最自豪的學習 成就。	1. 回顧小書或作品 2. 寫下自己的成就 3. 分享給同學	A：表達完整且自信 B：表達完整但簡單 C：表達片段 D：需提示才能表達 E：幾乎無法表達	成就故事卡
第二十週	1	第 5 單元-任務 總結：成長故 事分享會	國 1-I-3 能在團體 中發表。 生 1-I-4 能分享學 習歷程。	國 Aa-I-2 生活 詞彙。 生 A-I-2 回顧歷 程。	能在團體中分享 自己的成長故 事。	1. 預備分享稿 2. 小組互相練習 3. 正式上台分享	A：分享完整且條理佳 B：分享完整但稍緊張 C：分享片段 D：需提示才能分享 E：幾乎無法表達	分享稿範本
第二十一週	1	第 5 單元-任務 總結：觀察家 畢業證書頒發	國 1-I-3 能表達感 謝與祝福。 生 1-I-4 能慶祝學 習歷程。	國 Aa-I-2 感謝 用語。 生 A-I-2 慶祝活 動。	能說出對自己或 他人的祝福並展 現學習自信。	1. 回顧觀察歷程 2. 寫下祝福語 3. 領取畢業證書	A：能完整表達祝福並自信 分享 B：能分享但語句簡單 C：分享片段 D：需提示才能完成 E：幾乎無法表達	感謝卡、畢 業證書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。