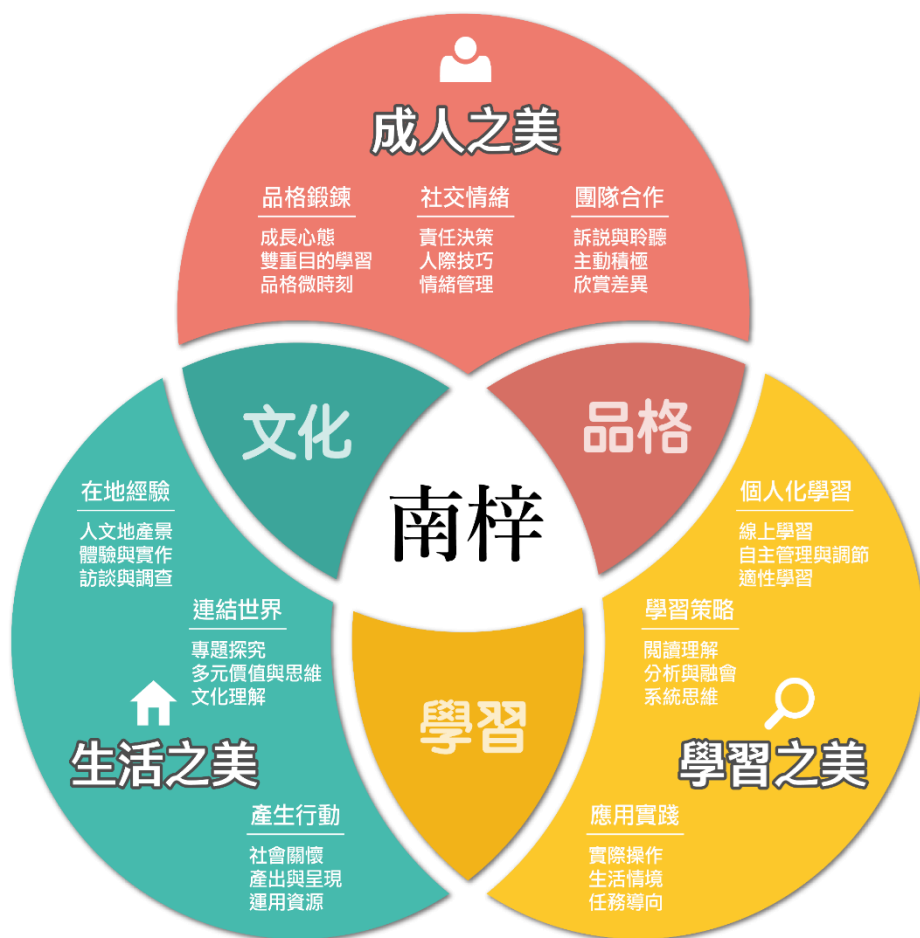


臺南市公私立新營區南梓實驗小學114學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

南梓實小的教育理念建立在「全人」發展的基礎上，並與時俱進地注入「美」與「創」的新思維。學校的願景是培養一個「活得美好」、具備「美感、美創、美思、美行」的「美好的人」。核心願景涵蓋「健康、溫馨、國際、創新」。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

透過以「美」為核心的「永續藝術實驗教育」，融合在地文化、科技與國際視野，並參考 High Tech High (HTH) 的專題式學習精神，培養學生具備美感、創意思考、解決問題能力，以及品格力、學習力、文化力等多元素養與核心能力，使其成為能適應未來、關懷社會與環境的，成為「更好的人」。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	成人之美	2	2	2	2	2	2
		學習之美	3	3	3	3	3	3
		生活之美	5	5	5	5	6	6
		統整性探究課程						
		主題/專題/議題						
	學校實際彈性學習總節數		10	10	10	10	11	11
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

1. 成人之美-品格鍛鍊

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
品格鍛鍊	一上	成長型心態、七大品格、錯誤即契機、自律與當責、行動與影響力	我的品格徽章	透過挑戰活動與反思，引導學生認識七大品格特質，培養自律與誠實表現，並記錄日常品格行動。	成長型心態、七大品格、錯誤即契機、自律與當責、行動與影響力
	一下	自律、尊重、合作、情緒管理	我的行為小書	透過生活情境繪本與行為日記，引導學生辨識與管理情緒，培養基本合作與尊重習慣。	自律、尊重、合作、情緒管理
	二上	責任感、同理心、社交智慧	我是好幫手	透過任務輪值與服務學習，強化責任感與關懷行動，學習團體合作的基本角色。	責任感、同理心、社交智慧
	二下	誠信、自我反思、任務回饋	誠實勇敢小挑戰	以實作挑戰任務為主軸，引導學生面對困難誠實回報，並學習自我修正行為。	誠信、自我反思、任務回饋
	三上	尊重、責任、任務回顧	班級任務挑戰賽	本 PBL 課程以透過分組挑戰與班級任務，培養責任分工與團隊合作意識，學習回顧與反思表現。	尊重、責任、任務回顧
	三下	服務學習、自我回饋、行動紀錄	我是班級好幫手	本 PBL 課程以擔任班級職務並記錄服務歷程，反思自我表現，培養責任與自我激勵的態度。	服務學習、自我回饋、行動紀錄
	四上	正義感、助人行動、社會參與	品格故事館策展	本 PBL 課程以設計與演出品格故事戲劇，結合班級策展活動，理解正義與行動的關聯。	正義感、助人行動、社會參與
	四下	當責、選擇與影響	我的選擇我負責	本 PBL 課程以透過生活案例討論與立場表達活動，引導學生思辨責任選擇，培養當責態度。	當責、選擇與影響
	五上	價值澄清、生活應用、自我主張	生活中的品格選擇	本 PBL 課程以運用角色扮演與情境模擬，強化面對誘惑與壓力時的品格選擇與反思。	價值澄清、生活應用、自我主張

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	社會影響、 團隊共創、 同理與倡議	關懷行動提案	本 PBL 課程以小組合作方式，發現社區問題並提出可行的品格行動方案。	社會影響、團隊共創、同理與倡議
	六上	社會責任、 價值實踐、 行動設計	我的行動設計書	本 PBL 課程以規劃一項具品格意義的校園或社區微行動，撰寫計畫並執行紀錄。	社會責任、價值實踐、行動設計
	六下	成果發表、 同儕回饋、 影響力反思	品格行動展覽	本 PBL 課程以將六年累積的品格學習經驗透過展覽呈現，進行自我與同儕回饋與總結。	成果發表、同儕回饋、影響力反思

2. 成人之美-情緒劇場

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
情 緒 劇 場	一上	情緒教育、基本情緒辨識、圖像與肢體表達	情緒臉譜創作	學習辨識與表達基本情緒（如快樂、生氣、害怕等），並創作個人化情緒臉譜。	SEL、藝術、生活課程
	一下	情緒表達、故事模擬、戲劇表現	今天我好快樂！	以生活經驗為本創作簡短劇情，演出日常中的快樂或其他情緒經驗，練習基本表達與傾聽。	藝術、語文、生活課程
	二上	情緒詞彙、感受描寫、同理理解	我的情緒日記	記錄每日情緒感受，嘗試用文字或圖像描述情緒來源，發展自我覺察能力。	語文、SEL
	二下	非語言表達、肢體語言、社交互動	肢體情緒劇	利用肢體動作與臉部表情進行情緒演出，學習非語言表達與他人互動。	藝術、健康與體育
	三上	情緒衝突、社交對話、角色扮演	對話練習簿	本 PBL 課程以模擬生活情境中的情緒衝突，練習換位思考與對話技巧，促進理解與溝通。	語文、SEL、社會
	三下	角色交換、視角轉換、劇情設計	情緒交換日記	本 PBL 課程以角色交換的方式，與同學合作設計並演出一段對話劇情，練習理解與表達情緒。	藝術、語文、綜合活動
	四上	衝突情境、情緒理解、行為選擇	如果我是你	本 PBL 課程以設計衝突情境角色劇，模擬不同立場的情緒與選擇，發展共感與決策能力。	SEL、社會、藝術
	四下	情緒修復、理解回應、同理建構	情緒回信箱	本 PBL 課程以針對同儕分享的煩惱設計回信角色劇，嘗試用關懷與理解回應他人情緒。	輔導、語文、SEL
	五上	價值澄清、深層情緒、行動抉擇	內心小劇場	本 PBL 課程以探索內在複雜情緒與價值拉扯，演出情緒背後的需求與選擇過程。	輔導、語文、藝術
	五下	劇本創作、情緒故事建構、團隊合作	情緒劇場籌備中	本 PBL 課程以小組合作撰寫並排練情緒主題短劇，準備進行校內發表。	語文、綜合活動、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	情緒修復、 關係修補、 表達藝術	我們的修復劇 本	本 PBL 課程以撰寫並演出 一齣關於衝突與和解的情緒 劇，探討修復關係的歷程與 價值。	SEL、語文、藝術
	六下	成果發表、 團隊表現、 藝術整合	情緒劇場公演	本 PBL 課程以自編自導自 演校園劇場，結合角色共感 與行為抉擇，呈現完整情緒 歷程。	藝術、語文、輔導

3. 學習之美-邏輯思辨

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
邏輯思辨	一上	因果推論、 圖像思考、 故事理解	故事思考樹	從繪本或童話中找出角色行動與結果的因果關係，製作邏輯樹圖。	語文、數學、綜合活動
	一下	觀察推理、 圖像排序、 日常邏輯	小偵探推理隊	透過生活案例練習事件排序與邏輯推理，模擬解決簡單問題的過程。	數學、生活課程
	二上	圖像分析、 原因推測、 分類能力	邏輯拼圖挑戰	利用圖像分類與關聯圖活動，培養基本邏輯思考與資料關聯能力。	數學、藝術、綜合活動
	二下	選擇與結果、簡單推理、問題分析	如果是你會怎麼做？	探討生活選擇情境中的多種可能結果，進行情境推理與選擇討論。	生活課程、語文
	三上	觀點分析、 圖表解讀、 資料蒐集	誰的選擇最好？	本 PBL 課程以蒐集多方意見，進行立場分析與選擇評估，並用圖表呈現結論。	社會、數學、語文
	三下	理由說明、 策略推理、 小組討論	選擇背後的邏輯	本 PBL 課程以以小組方式探討各種選擇的背後動機與結果，練習理性辯論。	社會、語文
	四上	問題解決、 決策分析、 表格運用	生活決策小顧問	本 PBL 課程以針對日常問題設計選項與決策流程，建立簡單的表格分析與解釋。	數學、綜合活動
	四下	簡易賽局、 利害分析、 立場討論	這樣選對嗎？	本 PBL 課程以透過模擬賽局活動進行利害權衡與策略選擇，練習立場陳述。	社會、數學
	五上	策略模擬、 觀點分析、 數據閱讀	議題圖像辯論	本 PBL 課程以選擇社會議題進行立場辯證，輔以圖像、數據等方式支持觀點。	語文、社會、資訊
	五下	資料解釋、 策略設計、 論述組織	選擇的力量	本 PBL 課程以針對議題設計立場與資料支持邏輯，撰寫個人或小組論述報告。	語文、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	綜合判讀、 論辯架構、 選擇設計	決策實驗室	本 PBL 課程以以生活或社會議題為例進行決策模擬，搭配論辯圖表建構觀點。	社會、語文、數學
	六下	議題辯論、 資料報告、 團隊合作	思辨挑戰賽	本 PBL 課程以以團隊方式就社會議題進行辯論與數據判讀，完成發表報告。	語文、社會、資訊

4. 學習之美-偵探學園

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
偵探學園	一上	問題意識、觀察記錄、初步探究	校園小偵探出任務	引導學生在校園中觀察與提出小問題，透過簡單記錄與圖表呈現結果。	生活課程、數學、語文
	一下	資料收集、簡單統整、表達練習	我的第一個小調查	完成一個以興趣為主題的小調查（如最愛的運動），嘗試整理與分享結果。	生活課程、數學、語文
	二上	分類整理、圖表製作、簡易推論	午餐人氣菜色大調查	本 PBL 課程以調查午餐喜好，製作統計圖表，並練習從資料中找出簡單結論。	數學、健康與體育、生活課程
	二下	初步探究流程、紀錄方法	觀察日記小偵探	本 PBL 課程以選擇動植物或環境議題進行連續觀察與紀錄，練習整理與初步分析。	自然科學、生活課程
	三上	問題設計、資料蒐集、觀察探究	生活小疑案	本 PBL 課程以針對生活中常見問題設計調查，進行資料整理與小組討論。	自然科學、社會、語文
	三下	觀察紀錄、變項控制、問題反思	小偵探實驗室	本 PBL 課程以設計簡單實驗或觀察活動，探索因果關係並學習初步控制變項。	自然科學、數學、綜合活動
	四上	資料分析、圖表推論、報告撰寫	生活調查專題	本 PBL 課程以進行一項生活議題小專題調查，統整資料並撰寫簡易報告。	社會、數學、語文
	四下	探究歷程紀錄、問題追蹤	找出問題的真相	本 PBL 課程以針對日常現象或疑問進行持續追蹤觀察與資料整理，練習發表。	自然科學、社會
	五上	跨域整合、探究計畫設計、資料詮釋	生活探究挑戰	本 PBL 課程以跨領域角度設計探究問題，統整資料並進行簡易分析與結論推論。	自然科學、社會、語文
	五下	議題研究、行動提案	社區觀察行動	本 PBL 課程以針對社區議題設計小型探究計畫，提出改善或行動建議方案。	社會、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	探究設計、 資料整合、 論述建構	真相追尋計畫	本 PBL 課程以選定議題深入探究，整合多方資料並形成論述與報告。	社會、自然科學、語文
	六下	成果展示、 公開發表、 跨域專案	真相在哪裡－ 專案展	本 PBL 課程以展覽形式發表跨領域探究成果，呈現資料蒐集、問題分析與行動方案。	自然科學、社會、資訊

5. 學習之美-學習策略

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
學 習 策 略	一上	學習觀察、 喜好辨識、 基本記錄	我喜歡這樣學	引導學生認識各種學習方式，如聽講、操作、觀察，並記錄自己偏好的學習方法。	生活課程、語文
	一下	簡單策略運用、自我描述	我的學習貼紙書	透過每天的學習任務，觀察並記錄使用的策略，製作個人化貼紙紀錄冊。	生活課程、藝術
	二上	策略選擇、 效果觀察、 自我調整	我學習的小方法	引導學生嘗試不同的學習小技巧（如分段記憶、畫圖整理），記錄成效。	語文、數學
	二下	初步規劃、 任務挑戰、 學習回顧	挑戰小記錄	設計小型學習挑戰，如完成讀書任務，並簡單記錄策略與心得。	語文、生活課程
	三上	策略實驗、 成果分析	策略實驗報告	本 PBL 課程以嘗試兩種以上學習方法，記錄成效並完成比較分析報告。	語文、綜合活動
	三下	學習計畫、 任務管理	我的學習小計畫	本 PBL 課程以設計個人小學習計畫（如每日閱讀計畫），練習時間安排與成果記錄。	語文、綜合活動
	四上	學習目標設定、 任務追蹤	挑戰我的學習任務	本 PBL 課程以設立一個月的學習目標，進行每日追蹤與每週回顧。	語文、數學
	四下	策略調整、 成果回饋	我是學習小達人	本 PBL 課程以根據學習歷程回顧成效，調整策略並進行分享發表。	語文、綜合活動
	五上	學習習慣分析、 優勢發掘	我的學習成長地圖	本 PBL 課程以分析個人學習風格與習慣，繪製成學習成長地圖，規劃未來努力方向。	語文、綜合活動
	五下	策略清單製作、 自主管理	我的學習行動計畫	本 PBL 課程以制定個人化學習策略清單，搭配挑戰紀錄與反思練習。	語文、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	自主規劃、 時間管理、 策略運用	我的學習手冊 設計	本 PBL 課程以設計完整的 自主學習手冊，包括目標設 定、時間規劃與策略應用記 錄。	語文、輔導
	六下	成果展示、 策略整合與 反思	學習歷程展	本 PBL 課程以彙整六年累 積的學習策略與成果，進行 展覽與心得分享。	語文、綜合活動

6. 生活之美-媒體素養

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
媒體素養	一上	家鄉認識、節氣記錄、圖像表達	我的家鄉味道	認識家鄉節氣與地方特色，以簡單繪圖或拍照方式記錄，製作小書或故事牆。	社會、藝術、生活課程
	一下	地方文化感知、口語表達	我的家鄉故事	以口語分享與圖文創作方式，表達家鄉生活的節慶、食物或景觀印象。	語文、社會
	二上	風土觀察、文化記錄	我的地方小觀察	觀察地方日常（如市場、廟會），以圖文或簡單短片記錄生活文化。	社會、藝術、生活課程
	二下	初步影像敘事、拍攝嘗試	小小紀錄片導演	本 PBL 課程以嘗試拍攝 3-5 張照片或短影片，記錄一個家鄉的節慶或場所故事。	藝術、資訊
	三上	影像敘事、腳本設計	我的文化導覽	本 PBL 課程以學習基本影像敘事技巧，設計簡單文化導覽短片腳本。	藝術、語文、社會
	三下	簡易拍攝剪輯、聲音搭配	風土微紀錄片	本 PBL 課程以拍攝並剪輯地方小故事短片，搭配簡單旁白或音樂。	資訊、藝術
	四上	資訊判讀、媒體識讀	我是小記者	本 PBL 課程以學習初步判讀新聞資訊，採訪校園或社區人物，撰寫簡易報導。	社會、語文
	四下	文化故事設計、簡報表達	家鄉小故事大分享	本 PBL 課程以設計家鄉文化故事簡報，練習組織內容與口語表達。	語文、社會、資訊
	五上	地方訪談、歷史探究	地方故事挖掘隊	本 PBL 課程以進行地方訪談與文化探究，整理故事素材並設計敘事架構。	社會、語文、藝術
	五下	在地文化行銷設計、影像製作	家鄉行銷提案	本 PBL 課程以結合影像、文字與視覺設計，完成家鄉文化行銷作品提案。	藝術、資訊、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	品牌故事設計、地方價值詮釋	打造家鄉品牌	本 PBL 課程以以地方特色為主題，設計品牌故事與行銷素材。	社會、資訊、藝術
	六下	公開展演、社區互動	家鄉文化發表會	本 PBL 課程以公開發表文化行銷成果，與社區或家長互動分享地方文化價值。	社會、藝術、語文

7. 生活之美-世界公民

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
世界公民	一上	文化認識、基礎雙語表達	我的世界朋友	認識不同國家的食物、節慶與服飾，製作個人世界文化圖卡或小日誌。	社會、語文（雙語）、藝術
	一下	多元文化感知、簡易介紹	文化小發現	分享家人旅遊經驗或從故事書中學到的異國文化，練習基本描述與交流。	語文（雙語）、社會
	二上	世界地標認識、文化特徵描述	我的世界地圖	認識世界主要地標與文化象徵，繪製屬於自己的文化地圖。	社會、藝術、語文
	二下	文化故事、跨文化交流初體驗	和世界朋友交朋友	以簡單英文或圖畫與其他國家學生交流，嘗試寫明信片或交換小禮物。	語文（雙語）、藝術
	三上	跨文化接觸、生活觀察	小小世界探險家	本 PBL 課程以探索生活中國際文化的場域，如超市、餐廳、旅遊經驗，進行紀錄與分享。	社會、語文（雙語）
	三下	簡單策展、雙語簡報	小小世界市集	本 PBL 課程以設計國家攤位，雙語介紹特色文化，並進行小市集活動展演。	社會、藝術、語文（雙語）
	四上	文化比較、價值觀探索	文化的不同與相同	本 PBL 課程以從飲食、節慶、教育等面向，比較不同文化間的異同與價值觀。	社會、語文（雙語）
	四下	跨文化議題思考	我眼中的世界	本 PBL 課程以針對一個跨文化議題進行簡單探究，並用雙語表達觀點。	社會、語文（雙語）
	五上	全球議題認識、初步立場表達	小小全球倡議者	本 PBL 課程以認識氣候變遷、永續、難民等議題，初步形成個人觀點。	社會、語文（雙語）、自然
	五下	倡議書撰寫、雙語溝通	全球公民倡議書	本 PBL 課程以以個人或小組方式撰寫雙語倡議書，針對關心的全球議題表達立場。	社會、語文（雙語）

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	雙語表達、 數位溝通	雙語文化 Podcast	本 PBL 課程以設計並錄製 以全球文化或議題為主題的 雙語 Podcast。	語文（雙語）、資訊
	六下	行動發表、 國際交流模擬	世界公民行動 日	本 PBL 課程以策劃並進行 全球議題的展演與分享，模 擬國際交流情境。	社會、語文（雙 語）、綜合活動

8. 生活之美-生活設計

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
生活設計	一上	問題發現、簡單改造構想	我想這樣改	觀察日常小困擾，提出簡單改善點子，製作圖卡記錄。	生活課程、藝術
	一下	自然素材運用、簡單手作	自然素材小創作	運用樹葉、果實等自然素材，製作生活小物，如卡片、吊飾。	生活課程、藝術
	二上	觀察記錄、簡易製作	小小生活改造王	以生活中常見問題為主題，設計一項改善物品並實作。	生活課程、藝術、科技
	二下	節氣文化認識、友善設計	我的節氣小物	本 PBL 課程以認識節氣特色，設計與製作節氣相關的小物，如香包或祈福卡。	藝術、社會、生活課程
	三上	設計思考流程、實作應用	節氣友善用品設計	本 PBL 課程以以節氣主題，設計實用又環保的生活用品，如手工皂、筆筒等。	藝術、自然科學
	三下	設計回饋與改進	生活小物改良計畫	本 PBL 課程以針對已有作品進行使用後回饋，調整並優化設計。	藝術、科技
	四上	使用者需求觀察、功能設計	友善設計小任務	本 PBL 課程以設計符合家人或同學需求的生活小物，強化使用者思考。	生活課程、藝術、科技
	四下	設計展示、口語發表	生活創意小市集	本 PBL 課程以將作品整理陳列，進行小市集展覽與口語分享。	藝術、綜合活動
	五上	社會議題連結、解方設計	生活議題微行動	本 PBL 課程以以食物浪費、環境保護等議題，提出小型改善方案並實作。	社會、自然科學、藝術
	五下	團隊合作、行動提案	校園空間改造提案	本 PBL 課程以觀察校園環境，提出空間改善設計，並製作模型或簡報。	社會、藝術、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	永續設計、 社區連結	永續生活設計 計畫	本 PBL 課程以設計永續生活用品，思考如何兼顧環境與實用需求，準備展出。	自然科學、藝術、綜合活動
	六下	公開發表、 社區互動	生活行動設計 展	本 PBL 課程以發表設計成果，邀請社區居民參與展覽並提供回饋。	社會、藝術、資訊

社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

- 1、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 2、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 3、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。