

臺南市新營區南梓實驗小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.6.審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
人數	35	45	48	45	46	38	257
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	35	45	48	45	46	38	257

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.教師年齡層較低，可塑性可能較佳。 2.教師能夠接受新的教育觀念及創新教學方法，並於教材教法中實踐。	1.教師兼行政，專業發揮受限，影響教學完整性。 2.初任教師比率高，教學經驗低，多為外縣市人，對在地認同感低。 3.教師對於課程內容尚未熟稔，在創新教學上仍需精進，短期內無法有顯著成效。	1.結合在地資源，發展學校在地特色課程。 2.引進主題課程專業師資協助提升教師實驗教育專業知能。	1.教師必須兼辦行政工作，難全力專心於教學。 2.參與領域研究與實驗教育專業能力仍有待努力與提升。 3.進行實驗計畫教師必須投入更多時間及精神，造成教師較大的負擔，導致流動率高(每三年即調動)。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	1.學區外學生家庭社經地位高，學習背景佳，學習力強。 2.學區內學生純樸，可塑性高。 3.學生間相處融洽，同儕互動和諧良好。	1.學生家庭背景有部分落差。 2.學生人數逐年增加，使得每人可用資源下降。	1.學生學習素質佳，對課程保有高度學習興趣。 2.學生學習能力有助於主題課程學習活動的推動。	1.社會文化多元現象，致學生價值觀有所偏差。 2.班級學生人數增加，導致人際溝通與處理模式較差，影響學習效果。
家長需求	學生家長熱衷參與學校志工，常協助學校活動及戶外課程。	有部分家庭為中低收入，家長教育程度不高。	家長常鼓勵及培育小孩參加才藝活動、比賽。	家長忙於工作，學生學習刺激不足。
在地特色 社區發展	1.社區家長對學校支持度高，願意參與校務與課程活動。 2.學校實施實驗教育，課程彈性高，能依學生需求進行多元發展。	1.學校位於新營市郊，周邊人文資源與藝文場域較為稀少。 2.班級規模小，資源整合與課程多元化發展面臨限制。 3.校園周邊交通不若市區便利，可能影響外部師資與資源的進入。	1.可善用社區家長專業與人脈資源，發展英語藝文與體育（如籃球）特色課程。 2.借助新營在地文化與農村特色，融入課程設計，強化學校在地特色。 3.可結合區域資源（如新營文化中心、圖書館等），拓展學習場域與學生視野。	1.鄰近學區學校多，招生競爭激烈，對小型實驗學校招生造成壓力。 2.地區內進修與專業成長資源有限，影響教師長期專業發展與教學創新。 3.若未有效連結社區資源與在地特色，恐使學校發展受限於規模與資源限制。