

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期資源班彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	資源班 (五六年級混合)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程結合閱讀理解、學習風格探索與考試策略訓練，幫助學生認識自己的學習方式，掌握理解與整理重點的方法，並學習有效應考，提升整體學習力與自信心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	1. 透過多元學習活動（如操作、觀察、書寫等），認識自己偏好的學習方式並加以運用。 2. 透過模擬練習與經驗分享，了解考試時的作答順序與時間分配方法，提升應試準備能力。 3. 透過聽講、閱讀、書寫與討論等方式，練習找重點、理解段落關係，並運用課文句型表達想法。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量—學生根據課程內容回答相關問題。 紙筆評量—透過書面作答檢視學生的學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1-9/5 9/1 開學 第二週 9/8-9/12	4	【提升學習動機】 制定自己的學習目標	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-1 學習行為的調整。	1. 能書寫或說明自己這學期的學習目	1. 寫下我的小目標：一起想想自己現在想學好的事情，寫下 1~2 個簡單明確的小目標。	口頭評量 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		克服我遇到的學習困難	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。		標。 2. 能發現自己在學習上的優勢與需要改進的地方。	2. 說說我的學習故事：每天記錄一點學習的好事或遇到的困難，跟老師或朋友聊聊自己的感受。 3. 試試看新方法：老師教大家一些簡單的小技巧，像是怎麼安排時間或專心，然後試著用在自己的學習上。		
第三週 9/15-9/19 第四週 9/22-9/26	4	【學習風格】 我的學習風格 Ex. 書寫學習、聽覺學習、視覺學習、操作學習	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	1. 了解自己喜歡用什麼方式學習（看、聽、動手做等）。 2. 根據不同情況，嘗試調整自己的學習方法。	1. 探索我的學習方式：透過簡單遊戲或問答，找出自己喜歡用眼睛看、耳朵聽還是動手做來學習。 2. 學習方式小實驗：在不同的學習情境中，試著用不同方法學習，看看哪種方式讓我覺得最容易理解。	口頭評量 紙筆評量	自編學習單
第五週 9/28-10/3 第六週 10/6-10/10 10/6 中秋節 放假 10/10 國慶 日放假	8	【畫重點】 觀察課本 A 是 B、A 指 B 某某有 1、2、3	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 能自己找出課本或學習材料中的重要資訊。 2. 能用簡單的方法把重點條列	1. 找找看重點(一)：閱讀課本時，用螢光筆或符號標出「A 是什麼」、「A 指什麼」或有相關重點的句子。 2. 找找看重點(二)：閱讀文本時，用螢光筆或符號標出多個相關線索的重點，	口頭評量 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週 10/13- 10/17 第八週 10/20- 10/24					出來，讓內容更清楚。 3. 能利用工具或方法，標示出學習的重點部分。	例如：主角照顧鳥的方式有1、2、3。 3. 重點筆記彙整：將剛標記的內容，用簡單的句子或條列方式寫在筆記本上，方便複習。 4. 分享標記技巧：跟同學或家人說說你是怎麼找出重點，還可以互相教對方怎麼用不同的方法標記。		
第九週 10/27- 10/31 第十週 11/3-11/7	4	【考試技巧】 作答的心態及準備、作答時間、順序的分配	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	1. 能合理分配考試時間，掌握每題作答順序。 2. 建立正確的考試心態，減少緊張情緒。 3. 了解考試前後的準備與複習方法。	1. 時間分配練習：模擬考試時，練習先做自己最有把握的題目，再做較難的題目，並控制每題時間。 2. 放鬆小技巧：學習深呼吸或簡單放鬆方法，幫助自己在考試中保持冷靜。 3. 考前複習攻略：練習國語、數學、自然、社會等重要科目的考前複習方法。 4. 考前準備清單：列出考試前一天和當天要做的準備事項，例如複習重點、檢查文具、保持充足睡眠。	口頭評量 紙筆評量	自編學習單
第十一週 11/10- 11/14	2	【考試後檢討】 減少下次考試錯誤	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 能整理並了解自己常犯的錯誤。	1. 錯題彙整與錯誤類型分析：考試後將錯誤題目記錄下來，寫出錯因和改進方法。	口頭評量 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	2. 能提出改進錯誤的具體方法。	2. 學習時間管理：回顧學習時間分配，思考哪些部分花太多或太少時間，並做調整。		
第十二週 11/17-11/21 第十三週 11/24-11/28 第十四週 12/1-12/5 第十五週 12/8-12/12	8	【做筆記】 認識與應用心智圖 認識與應用康乃爾筆記法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能用心智圖整理學習內容。 2. 能運用康乃爾筆記法記錄重點。	1. 畫心智圖：用心智圖整理一本課本章節的主要內容，畫出關聯和分支。 2. 康乃爾筆記實作：聽一段短講或看教學影片，運用康乃爾筆記法記錄重點與問題。	口頭評量 紙筆評量	自編學習單
第十六週 12/15-12/19 第十七週 12/22-12/26 第十八週 12/29-1/2 1/1 元旦放假 第十九週 1/5-1/9	8	【歸納重點】 自問自答：初步提問 自問自答：事實性提問 自問自答：整理重點的提問	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 能用簡單問題提問，幫助理解文章內容。 2. 能提出事實性問題，找出文章中的重要資訊。 3. 能整理重點，說出文章的核心內容。	1. 自問自答練習：讀完一段文字後，自己問「這段說了什麼？」、「發生了哪些事情？」並試著回答。 2. 重點整理小卡片：用一句話寫下每段的重點，貼在卡片上，最後一起整理成文章大綱。 3. 問題接龍：與同學輪流提出關於文章的問題，對方回答後，再接著問下一個問題。	口頭評量 紙筆評量	定期評量卷、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週 1/12-1/16 第二十一週 1/19-1/23 1/20 休業式	4	【閱讀理解大挑戰】 找重點、歸納大意	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能找出文章中每段的重要內容。 2. 能用自己的話說出文章的主要意思。	1. 找重點遊戲：讀一段文章後，用螢光筆或標記貼紙標出最重要的句子。 2. 用圖畫說故事：把文章內容畫成簡單的圖，說明故事的大意。 3. 段落連連看：將文章分成幾段，討論各段與段落之間的關係，例如原因與結果、時間先後等。	口頭評量 紙筆評量	
---	---	-----------------------	--	-------------------------	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期資源班彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	資源班 (五六年級混合)	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程結合閱讀理解、學習風格探索與考試策略訓練，幫助學生認識自己的學習方式，掌握理解與整理重點的方法，並學習有效應考，提升整體學習力與自信心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	1. 透過多元學習活動（如操作、觀察、書寫等），認識自己偏好的學習方式並加以運用。 2. 透過模擬練習與經驗分享，了解考試時的作答順序與時間分配方法，提升應試準備能力。 3. 透過聽講、閱讀、書寫與討論等方式，練習找重點、理解段落關係，並運用課文句型表達想法。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引							
表現任務	口頭評量—學生根據課程內容回答相關問題。 紙筆評量—透過書面作答檢視學生的學習成果。 實作評量—能做出教師指定的動作、作品及任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 2/11-2/20	6	【時間管理】 分辨事情的優先 順序、時間管理	特學 4-III-3 評 估並調整學習活 動所需的時間。	特學 D-III- 2 考試前後的 學習活	1. 能說出事 情的輕重 緩急，並	1. 分清楚事情的先後順序： 觀察一天中的任務，把事 情分類為「重要／不重	口頭評量 紙筆評量 實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/11 開學 2/14-2/19 春節假期 第三週 2/23-2/27 2/27 調整放假 第四週 3/2-3/6		的祕訣、便利貼管理法介紹與實作	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。	動。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。	分辨先做哪些事。 2. 能試著安排自己的每天作息時間。 3. 能運用便利貼記錄每日任務並完成。	要」與「緊急／不緊急」。 2. 排出我的作息時間表：設計自己的「一天作息表」，貼在聯絡簿中。 3. 用便利貼幫忙記事情：練習使用便利貼記錄要做的三件事，完成就撕掉。 4. 檢查與調整我的時間安排：每週結束時，檢查自己的時間使用情形，圈出成功的地方與可改進的部分。		
第五週 3/9-3/13 第六週 3/16-3/20 第七週 3/23-3/27 第八週 3/30-4/3 4/3 調整放假	8	【複習技巧】 番茄鐘、分散學習、頭尾效應、幫助記憶的方法	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	1. 能說出至少一種適合自己的複習方法。 2. 能運用番茄鐘、分散學習或記憶策略進行複習。	1. 番茄鐘學習挑戰：用番茄鐘法（25 分鐘讀書+5 分鐘休息）完成今天的複習任務。 2. 我記得的方法：學習「頭尾效應」和「連結舊知」，選一課內容試著這樣記。 3. 複習幫手設計師：試做一張「複習便利貼」或「口訣小卡」，幫助記住重點。	口頭評量 紙筆評量	自編學習單
第九週 4/6-4/10 4/6 調整放假 第十週	4	【畫重點】 觀察課外文本 A 是 B、A 指 B 某某有 1、2、3	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動	1. 能自己找出課本或學習材料中的重要資訊。	1. 找找看重點(一)：閱讀課本時，用螢光筆或符號標出「A 是什麼」、「A 指什麼」或有相關重點的句子。	口頭評量 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

4/13-4/17			點。	或工具的示範。	2. 能用簡單的方法把重點條列出來，讓內容更清楚。 3. 能利用工具或方法，標示出學習的重點部分。	2. 找找看重點(二)：閱讀文本時，用螢光筆或符號標出多個相關線索的重點，例如：主角照顧鳥的方式有1、2、3。 3. 重點筆記彙整：將剛標記的內容，用簡單的句子或條列方式寫在筆記本上，方便複習。		
第十一週 4/20-4/24	2	【考試後檢討】 減少下次考試錯誤	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1. 能整理並了解自己常犯的錯誤。 2. 能提出改進錯誤的具體方法。	1. 錯題彙整與錯誤類型分析：考試後將錯誤題目記錄下來，寫出錯因和改進方法。 2. 學習時間管理：回顧學習時間分配，思考哪些部分花太多或太少時間，並做調整。	口頭評量 紙筆評量	定期評量卷、 自編學習單
第十二週 4/27-5/1 第十三週 5/4-5/8	4	【歸納重點】 自問自答：初步提問 自問自答：事實性提問 自問自答：整理重點的提問	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 能用簡單問題提問，幫助理解文章內容。 2. 能提出事實性問題，找出文章中的	1. 自問自答練習：讀完一段文字後，自己問「這段說了什麼？」、「發生了哪些事情？」並試著回答。 2. 重點整理小卡片：用一句話寫下每段的重點，貼在卡片上，最後一起整理成文章大綱。 3. 問題接龍：與同學輪流提	口頭評量 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					重要資訊。 3. 能整理重點，說出文章的核心內容。	出關於文章的問題，對方回答後，再接著問下一個問題。		
第十四週 5/11-5/15 第十五週 5/18-5/22 第十六週 5/25-5/29 第十七週 6/1-6/5 第十八週 6/8-6/12	10	【做筆記】 認識與應用故事臉 認識與應用魚骨圖	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能運用故事臉整理事件的重點。 2. 能用魚骨圖整理一個主題的原因或重點。	1. 畫出故事的臉：老師帶讀一篇小故事，學生用「故事臉」畫出主角、事件、轉折與結果。 2. 主題魚骨圖大挑戰：以老師選擇的故事文本為主題，動手畫出魚骨圖。 3. 互看互學筆記本：與同學交換自己的筆記圖表，說說彼此記得了哪些重點。	口頭評量 紙筆評量	自編學習單
第十九週 6/15-6/19 6/19 端午節 放假 第二十週 6/22-6/26 第二十一週 6/29-6/30 6/30 休業式	6	【閱讀理解大挑戰】 找重點、歸納大意	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能找出文章中每段的重要內容。 2. 能用自己的話說出文章的主要意思。	1. 找重點遊戲：讀一段文章後，用螢光筆或標記貼紙標出最重要的句子。 2. 用圖畫說故事：把文章內容畫成簡單的圖，說明故事的大意。 3. 段落連連看：將文章分成幾段，討論各段與段落之間的關係，例如原因與結果、時間先後等。	口頭評量 紙筆評量	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。