

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期資源班彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	資源班 (三年級組)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養學生良好的學習態度與策略應用能力，將學習如何運用記憶、組織、理解等多元學習策略，有效內化知識，提升學習效能。 2. 善用校內外學習資源，如圖書館、教學平台與網路資訊，提升自主解決問題的能力，進而建立自我學習的信心。 3. 強化學生的學習規劃與時間管理，融入時間觀念的建立，讓學生覺察自身的時間使用習慣，學習如何自我調整、獨立學習，朝向具備自我監控能力的學習者邁進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 在教師指導下學生能運用記憶、組織、理解、等學習策略，有效的學習。 2. 能活用學校資源及網路資源解決課業上的問題。 3. 建立時間的觀念，了解自己時間使用習慣，學習獨立、自主。 4. 能運用六合法、圖像組織策略，從文章中摘要故事內容。 5. 能主動參與課堂活動，養成主動學習與自我負責的態度。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ■數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭評量—學生根據課程內容回答相關問題。 觀察評量—觀察學生在進行學習活動中的參與程度、態度與表現。 作業評量—根據學生完成學習單的完整度與理解程度進行評量。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

實作評量—能做出教師指定的動作、作品及任務。								
檔案評量—檢視學生實際運用於學習單、小考卷的情形。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1-9/5 9/1 開學 第二週 9/8-9/12	2	學習技巧分享	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自 己的經歷產生連 結。 特學 2-Ⅱ-3 發 現增進自我學習 動機的方式。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重 要項目或重 點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注 時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的 重點。	1. 能耐心傾 聽他人說 話、不插 話。 2. 能說出他 人學習方 式的優點。 3. 找出適合 自己的學 習方法。	1. 分享自己最常用的兩個的 學習方式。 2. 耐心聆聽他人說話，不插 話。 3. 同學間討論哪有的學習方 式可以幫到自己。 4. 老師分享自己學習的經驗 與學生討論出自己適合的 學習方法。	口頭評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第三週 9/15-9/19 第四週 9/22-9/26 第五週 9/28-10/3 第六週 10/6-10/10 10/6 中秋節 放假 10/10 國慶	4	生字萬花筒	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資 源。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學 習工具。	1. 能透過部 件拼出指 定的字。 2. 能找出相 近字不同 的地方。 3. 能說出生 字造詞，並 擴充詞彙 量。 4. 透過電子	1, 透過基本字帶字原則、結合 部件教學，讓學生拼出老師 指定的字，擴充學生識字 量。 2. 學生能說出或指出相近字 不同、一樣的地方。 3. 透過線上教學資源與小遊 戲加深學生記憶。 4. 教導查字典的方法、線上查 詢生字的方法查詢不會的 字。	口頭評量 作業評量 實作評量 檔案評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

日放假					白板與線上教學資源，查詢生字生詞。			
第七週 10/13-10/17 第八週 10/20-10/24 第九週 10/27-10/31 第十週 11/3-11/7	4	標點符號練習與應用	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 能分辨逗號、句號、問號等標點符號。 2. 能在指定情境下，說出正確的標點符號。 3. 寫作時能正確使用逗號、句號、問號等符號。	1. 說明逗號、句號的使用方式，並結合課文文本、不同語氣高低，分辨逗號、句號。 2. 能透過不同情境的練習，了解不同標點符號的使用時機。	口頭評量 作業評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第十一週 11/10-11/14 第十二週 11/17-11/21 第十三週 11/24-11/28 第十四週 12/1-12/5 第十五週 12/8-12/12	5	句型聯想與加長	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 照樣造句練習。 2. 句型辨識例如因果句、條件句 3. 在圖片提示下，練習句子聯想。	1. 透過圖片輔助，讓學生加深語詞的意思。 2. 透過閱讀文本句子培養學生對詞性的感受。 3. 透過圖片輔助學生聯想，並說出及寫出符合題意的完整句。	口頭評量 作業評量 實作評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週 12/15-12/19	6	故事預測與摘要	特學 1-II-5 將學習內容做成 心智圖	特學 A-II-4 心智圖、組 織圖或流程 圖。	1. 能預測故 事內容。 2. 運用圖像 組織策略， 摘要文章 內容。	1. 引導學生從文章標題，預測 故事的內容，如：故事的主 角、發生何事等。 2. 教導如何運用圖像組織策 略，來找出文章重點、區分 主要和次要概念。 3 在教師協助下，完成文章組 織圖。	口頭評量 觀察評量 實作評量 檔案評量	自選教材 自編學習單
第十七週 12/22-12/26			特學 1-II-7 將學習材料化繁 為簡，加深記憶。	特學 A-II-7 學習或文章 內容脈絡。				
第十八週 12/29-1/2			特學 1-II-10 簡單歸納學習的 內容。	特學 A-II-8 學習內容的 疑問和討 論。				
1/1 元旦放假			特學 1-II-11 說出文章內容的 重點與重要概 念。	特學 A-II-3 學習內容的 重點。				
第十九週 1/5-1/9								
第二十週 1/12-1/16								
第二十一週 1/19-1/23								
1/20 休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期資源班彈性學習 學習策略 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	資源班 (三年級組)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養學生良好的學習態度與策略應用能力，將學習如何運用記憶、組織、理解等多元學習策略，有效內化知識，提升學習效能。 2. 善用校內外學習資源，如圖書館、教學平台與網路資訊，提升自主解決問題的能力，進而建立自我學習的信心。 3. 強化學生的學習規劃與時間管理，融入時間觀念的建立，讓學生覺察自身的時間使用習慣，學習如何自我調整、獨立學習，朝向具備自我監控能力的學習者邁進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 在教師指導下學生能運用記憶、組織、理解、等學習策略，有效的學習。 2. 能活用學校資源及網路資源解決課業上的問題。 3. 建立時間的觀念，了解自己時間使用習慣，學習獨立、自主。 4. 能運用六合法、圖像組織策略，從文章中摘要故事內容。 5. 能主動參與課堂活動，養成主動學習與自我負責的態度。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭評量—學生根據課程內容回答相關問題。 觀察評量—觀察學生在進行學習活動中的參與程度、態度與表現。 作業評量—根據學生完成學習單的完整度與理解程度進行評量。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

實作評量—能做出教師指定的動作、作品及任務。 檔案評量—檢視學生實際運用於學習單、小考卷的情形。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 2/11-2/20 2/11 開學 2/14-2/19 春節假期	1	專注力和記憶訓練	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-6 反覆練習策略。	1. 能專心聆聽他人說話，並正確復誦。 2. 能配對出正確的物品。 3. 利用詩歌、謎語、繞口令等強化記憶力。	1. 教導傾聽的三步驟，讓學生能複誦並檢核自己是否有做到。 2. 請學生分成小組，輪流分享一個有趣的事情，再請學生輪流說出同儕分享的有趣故事。 3. 運用有趣的詩歌、謎語加強學生的記憶，並透獎勵制度，鼓勵學生記憶內容。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第三週 2/23-2/27 2/27 調整放假 第四週 3/2-3/6	2	作答技巧與練習	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能掌握選擇題、是非題、配合題的出題原則。 2. 考試時的時間安排、在有限時間內完成考試。 3. 練習作答完檢查。	1. 教導作答時的策略例如：先刪除與題目最不相符的答案、找出題目中的關鍵字，例如：選出與題目「不同」的選項。 2. 教導如何分配每個大題的作答時間。 3. 引導為何要檢查及檢查的用意為何，再請學生練習在有限的時間內再次檢查作答。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週 3/9-3/13 第六週 3/16-3/20	2	時間管理大師	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	1. 能在老師的引導下，設定自我目標。 2. 能在老師的引導下，運用自我管理技巧規劃與管理自己的生活。 3. 能執行訂定的目標並自行檢核是否有達成。	1. 說明時間的四象限原則，並透過舉例來輔助，什麼是重要/不重要、緊急/不緊急的事。 2. 請學生說看看，放學後會做什麼事情，並依照時間四象限原則分類。 3. 請學生把每件時間所花的時間記錄下來，並依時間四象限原則分配事件，並畫出圖表。 4. 請學生回家試看看並說出實行後的感想與省思。	口頭評量 觀察評量 實作評量 檔案評量	自選教材 自編學習單
第七週 3/23-3/27 第八週 3/30-4/3 4/3 調整放假 第九週 4/6-4/10 4/6 調整放假 第十週 4/13-4/17	4	生字萬花筒	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能透過部件拼出指定的字。 2. 能找出相近字不同的地方。 3. 能說出生字造詞，並擴充詞彙量。 4. 透過電子白板與線上教學資	1. 透過基本字帶字原則、結合部件教學，讓學生拼出老師指定的字，擴充學生識字量。 2. 學生能說出或指出相近字相同及相異處。 3. 透過線上教學資源與小遊戲加深學生記憶。 4. 教導查字典的方法、線上查詢生字的方法查詢不會的字。	口頭評量 作業評量 實作評量 檔案評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					源，查詢生字生詞。			
第十一週 4/20-4/24 第十二週 4/27-5/1 第十三週 5/4-5/8 第十四週 5/11-5/15	4	標點符號練習與應用	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 能分辨逗號、句號、問號等標點符號。 2. 能在指定情境下，說出正確的標點符號。 3. 寫作時能正確使用逗號、句號、問號等符號。	1. 說明逗號、句號的使用方式，結合課文文本、不同語氣高低，分辨逗號、句號。 2. 能透過不同情境的演練，了解不同標點符號的使用時機。	口頭評量 作業評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第十五週 5/18-5/22 第十六週 5/25-5/29 第十七週 6/1-6/5 第十八週 6/8-6/12	5	句型聯想與加長	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 照樣造句練習。 2. 句型辨識例如因果句、條件句 3. 在圖片提示下，練習句子聯想。	1. 透過圖片輔助，讓學生加深語詞的意思。 2. 透過閱讀文本句子培養學生對詞性的感受。 3. 透過圖片輔助學生聯想，並說出及寫出符合題意的完整句。	口頭評量 作業評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第十九週 6/15-6/19 6/19 端午節 放假	3	故事預測與摘要	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖 特學 1-II-7	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7	1. 能預測故事內容。 2. 運用圖像組織策略，	1. 引導學生從文章標題，預測故事的內容，如：故事的主角、發生何事等。 2. 教導如何運用圖像組織策	口頭評量 觀察評量 實作評量 檔案評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週 6/22-6/26			將學習材料化繁為簡，加深記憶。	學習或文章內容脈絡。	摘要文章內容。	略，來找出文章重點、區分主要和次要概念。	
第二十一週 6/29-6/30 6/30 休業式			特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。		3. 在教師協助下，完成文章組織圖。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。