臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期資源班彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	資源班 (二、三、四、五年 級混合)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過多元且系統化的功能性動作訓練，強化學生的手部精細動作、雙側協調、動作計畫能力、眼手協調及視動整合能力，並結合日常生活技能如家事操作，提升學生的自主生活能力與學習表現。課程設計強調動作與認知的整合，以活動引導實作，並逐步培養學生的身體感知、動作規劃及問題解決能力，促進身心協調發展，支持學生在日常生活及學習中能更有效地執行各項任務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 培養學生具備手部精細操作技能，能進行如撕紙、剪紙、穿珠等精細動作。 2. 強化雙側協調及眼手協調能力，提升雙手協同完成綁鞋帶、拍球、書寫等活動的技巧。 3. 訓練動作計畫能力，能按步驟完成勞作、模仿動作及複雜動作序列。 4. 增進視覺搜尋及視動整合能力，提升目標辨識、圖案仿畫及視覺記憶的表現。 5. 促進生活自理能力，通過家事技能訓練（如夾襪子、摺衣服、擦桌子等）培養日常生活參與度與自主性。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	實作評量—能做出教師指定的動作、作品及任務。 觀察評量—教師觀察學生執行情形。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第一週 9/1-9/5 9/1 開學</p> <p>第二週 9/8-9/12</p> <p>第三週 9/15-9/19</p>	3	<p>【手部精細操作】</p> <p>撕紙貼畫、沿線剪(簡單線條訓練)</p>	<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p>	<p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p>	<p>1. 能進行簡單的撕貼活動。</p> <p>2. 能沿著簡單的直線或曲線進行剪紙操作。</p>	<p>1. 撕撕貼貼真有趣：使用雙手撕出彩紙，並依指定圖形進行貼畫創作。</p> <p>2. 小剪刀大挑戰：練習沿直線與弧線剪紙，並製作剪紙拼圖。</p> <p>3. 慢慢走的剪刀路：設計迷宮線路，引導學生慢慢剪出路徑</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>
<p>第四週 9/22-9/26</p> <p>第五週 9/28-10/3</p> <p>第六週 10/6-10/10 10/6 中秋節 放假 10/10 國慶 日放假</p>	3	<p>【雙側協調訓練】</p> <p>打單結、交替拍球、書寫訓練</p>	<p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 I-18 綁鞋帶。</p> <p>特功 I-2 換手持物。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p>	<p>1. 能運用雙手協調完成打單結動作。</p> <p>2. 能交替使用雙手操作球類活動，提升左右手協調能力。</p> <p>3. 能正確握筆並在指定範圍內完成書寫任務。</p>	<p>1. 雙手打結小幫手：學習使用雙手打單結(如綁鞋帶前的基礎結)。</p> <p>2. 拍球拍拍看：左右手交替拍球、拍球接力遊戲。</p> <p>3. 握筆寫一寫：練習正確握筆姿勢，在框格內描寫圖形或寫字。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>
<p>第七週 10/13-10/17</p> <p>第八週 10/20-10/24</p> <p>第九週</p>	3	<p>【視覺搜尋提升訓練】</p> <p>找不同、黑白圖中搜尋目標物、文字或圖案迷宮</p>	<p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單</p>	<p>1. 能在圖片中找出指定目標或差異，提升視覺辨識</p>	<p>1. 找找看不同：進行「找不同」圖片配對遊戲，比較兩張圖中的差異。</p> <p>2. 圖中尋寶趣：在複雜的黑白圖中找出指定圖案或物</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

10/27-10/31		尋路		或單一動作的執行。	能力。 2. 能依指令完成簡單圖形路徑尋找任務,培養注意力與視覺追蹤力。	品(如:找出圖中所有蘋果)。 3. 迷宮來找路:完成圖形迷宮、圖案走迷宮、字母或符號迷宮等任務。		
第十週 11/3-11/7 第十一週 11/10-11/14 第十二週 11/17-11/21 第十三週 11/24-11/28	4	【動作計畫訓練】 按步驟做勞作(摺紙)、畫圖指令練習、動作模仿	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	1. 能依照指令或步驟完成簡單的手作活動。 2. 能理解並模仿簡單的身體動作。 3. 能在指定範圍內進行圖形著色與畫圖活動。	1. 摺紙照步來:依照老師逐步示範摺紙(如對摺、三角摺、壓線等),完成作品。 2. 指令畫圖趣:依照口語或圖示指令畫圖(如「畫一個圓,裡面加一顆星星」)。 3. 動作模仿秀:進行教師或同儕示範動作的模仿活動(如舉手、轉圈、拍肩等)。 4. 著色不出線:在指定圖案內部著色,練習不超出線條。	實作評量 觀察評量	自編教材
第十四週 12/1-12/5 第十五週 12/8-12/12	2	【眼手協調訓練】 丟接慢速球、操作小物走在指定的路徑上	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。特功 I-1 雙手持物。特功 I-2 換手持物。	1. 能控制手部動作配合視覺目標,完成簡單的追蹤或操作任務。	1. 丟接球接力賽:使用慢速大球,練習單手或雙手丟接球,逐步增加距離或改變方向。 2. 小物走迷宮:操作小物(如小車、珠子)沿著指定路徑行走,可使用湯匙、筷	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 H-4 前三指指腹 的抓握。	2. 能進行基 本的丟接 活動,提升 眼手協調 能力。	子、雙手或工具操作。		
第十六週 12/15-12/19 第十七週 12/22-12/26 第十八週 12/29-1/2 1/1 元旦放 假 第十九週 1/5-1/9	4	【視動整合訓練】 仿畫圖案或文字 (點線圖)、視覺 記憶考驗(排出 圖卡順序)	特功 2-8 具備雙 側協調與眼手協 調技能。	特功 I-13 直線或曲線 的描畫。 特功 J-5 序列性動作 的執行。 特功 J-5 序列性動作 的執行。	1. 能在視覺 提示下,完 成模仿圖 案或文字 的描畫。 2. 能根據視 覺記憶,完 成簡單的 圖像或動 作順序排 列。	1. 仿畫小高手:觀察簡單圖 形或文字(如:點線圖、 波浪線),進行描圖或仿畫 練習。 2. 記憶順序王:觀察圖卡順 序後蓋起,請學生依記憶 重現圖卡順序。可由 2 張 漸增至 4 張以上。 3. 排序遊戲卡:提供動作圖 片或流程圖,請學生照順 序排出正確步驟,並模仿 動作。 4. 手眼同步練習:根據老師 畫的圖(如簡單迷宮、圖 案)同步描畫,強化眼睛 與手的配合。	實作評量 觀察評量	自編教材
第二十週 1/12-1/16 第二十一 週 1/19-1/23 1/20 休業式	2	【家事大考驗】 擰抹布、擦桌子	特功 2-6 具備手 與手臂使用技 能。 特功 3-1 參與生 活作息。	特功 G-4 物品的轉動 或扭轉。 特功 H-3 拇指合併其 他手指及手 掌的抓握。	1. 能運用正 確的手部 動作進行 擰抹布等 生活技能。 2. 能參與基 本的家事	1. 擰乾高手:學習如何擰濕 抹布,並與同學比賽誰擰 得最乾。 2. 桌面清潔王:使用濕抹布 擦拭指定範圍的桌面,練 習重複擦拭與手臂控制。	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					活動，提升 手部肌力 與生活自 理能力。			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期資源班彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	資源班 (二、三、四、五年 級混合)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過多元且系統化的功能性動作訓練，強化學生的手部精細動作、雙側協調、動作計畫能力、眼手協調及視動整合能力，並結合日常生活技能如家事操作，提升學生的自主生活能力與學習表現。課程設計強調動作與認知的整合，以活動引導實作，並逐步培養學生的身體感知、動作規劃及問題解決能力，促進身心協調發展，支持學生在日常生活及學習中能更有效地執行各項任務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 培養學生具備手部精細操作技能，能進行如撕紙、剪紙、穿珠等精細動作。 2. 強化雙側協調及眼手協調能力，提升雙手協同完成綁鞋帶、拍球、書寫等活動的技巧。 3. 訓練動作計畫能力，能按步驟完成勞作、模仿動作及複雜動作序列。 4. 增進視覺搜尋及視動整合能力，提升目標辨識、圖案仿畫及視覺記憶的表現。 5. 促進生活自理能力，通過家事技能訓練（如夾襪子、摺衣服、擦桌子等）培養日常生活參與度與自主性。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	實作評量—能做出教師指定的動作、作品及任務。 觀察評量—教師觀察學生執行情形。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第一週 第二週 2/11-2/20 2/11 開學 2/14-2/19 春節假期 第三週 2/23-2/27 2/27 調整放假</p>	2	<p>【手部精細操作】 使用夾子或鑷子、穿珠活動</p>	<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p>	<p>特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-8 串珠子。</p>	<p>1. 能使用手指準確操作小物品，如夾取、撿拾或穿線。 2. 能完成簡單的手部精細任務，如串珠、夾物，促進動作穩定度與專注力。</p>	<p>1. 夾夾大作戰：使用夾子或鑷子夾豆子、積木或小動物模型，比賽誰夾得快又準，進階挑戰可以練習夾後堆疊。 2. 珠珠串起來：讓學生使用尼龍繩或毛線進行串珠活動，從大珠練到小珠，練習雙手協調與專注力。 3. 拇指撿寶物：用拇指和食指撿起桌上散落的小物（如鈕扣、豆子），進行誰先撿完比賽。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>
<p>第四週 3/2-3/6 第五週 3/9-3/13 第六週 3/16-3/20</p>	3	<p>【雙側協調訓練】 綁鞋帶(蝴蝶結)、拍手節奏遊戲、剪紙(不規則圖形轉紙訓練)</p>	<p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-18 綁鞋帶。</p>	<p>1. 能使用雙手協同完成特定任務，如綁鞋帶、剪紙。 2. 能透過節奏遊戲與手部活動提升左右手協調能力。</p>	<p>1. 綁鞋帶挑戰賽：練習綁蝴蝶結，從單結到完整鞋帶結，提升雙手合作能力。 2. 拍手節奏王：跟隨拍手節奏遊戲(如：123 木頭人、拍手歌)，訓練雙手節奏與協調。 3. 剪紙轉轉樂：剪出指定的不規則圖形，需一手轉紙、一手剪，增強雙側協調與專注力。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>
<p>第七週 3/23-3/27 第八週 3/30-4/3</p>	3	<p>【視覺搜尋提升訓練】 圖卡配對、彩色圖中找目標圖</p>	<p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>	<p>1. 能專注觀察畫面並找出指定目標圖案。</p>	<p>1. 圖卡對對碰：根據指令完成圖卡配對，訓練視覺辨識與注意力集中。 2. 找找藏在哪：在彩色複雜</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

4/3 調整放假 第九週 4/6-4/10 4/6 調整放假		案、拼圖找缺塊或錯誤		特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	2. 能依指令完成配對、搜尋或拼圖等視覺搜尋任務。	圖中找出指定圖案，練習搜尋與集中力。 3. 拼圖偵探：觀察拼圖找出缺塊或錯誤位置，培養視覺掃描與整合能力。		
第十週 4/13-4/17 第十一週 4/20-4/24 第十二週 4/27-5/1	3	【動作計畫訓練】 按步驟做勞作(搭積木)、動作接龍、動作任務分解(先說步驟再執行)	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能依照順序完成分解後的動作任務。 2. 能模仿並記住複雜動作的流程與順序。 3. 能練習事前思考步驟並規劃執行動作。	1. 勞作按步驟：依口頭或圖示步驟完成搭積木或簡單勞作。 2. 動作接龍：一人一動作，輪流模仿並加入新動作，訓練記憶與計畫力。 3. 我說你做：學生先口說出動作步驟，再依序完成指定任務(如疊紙杯、穿衣流程等)。	實作評量 觀察評量	自編教材
第十三週 5/4-5/8 第十四週 5/11-5/15 第十五週 5/18-5/22	3	【眼手協調訓練】 連連看、縫線活動、運球走	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 E-6 室外行走。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-15 數字或國字的描畫。	1. 能在操作中整合視覺與手部動作完成任務。 2. 能穩定地控制物品並依指示移動或操作。	1. 連連看：依照數字或圖示順序連線，訓練視線追蹤與描線控制。 2. 縫線練習：先操作塑膠針線穿孔板，練習精細手部控制與縫線的方法，再完成不織布手作練習。 3. 運球走：雙手交替或單手運球走直線或繞障礙物前進，增進動作配合度。	實作評量 觀察評量	自編教材
第十六週	3	【視動整合訓	特功 2-8 具備雙	特功 I-12	1. 能根據視	1. 仿畫幾何圖：觀察並仿畫	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>5/25-5/29 第十七週</p> <p>6/1-6/5 第十八週</p> <p>6/8-6/12</p>		<p>練】 仿畫圖案或文字 (相同比例的圖 形)、視覺記憶考 驗(畫出圖樣)</p>	<p>側協調與眼手協 調技能。</p>	<p>圓形、十字 形、正方形 或三角形的 仿畫。 特功 I-15 數字或國字 的描畫。</p>	<p>覺刺激正 確模仿圖 案或文字。 2. 能整合視 覺訊息與 手部動作 完成圖樣 畫出任務。 3. 能透過記 憶保留視 覺資訊,進 行圖像再 現。</p>	<p>圓形、三角形、正方形等 圖形,練習圖形比例與位 置的對應。 2. 記圖畫圖:先觀察圖樣, 蓋起來後再畫出相同圖 案,加強視覺記憶與再現 能力。 3. 模仿書寫:觀察範例文字 如複雜數字重疊、未學過 的國字,依樣描寫,提升 圖形與文字視動整合能 力。</p>	<p>觀察評量</p>	
<p>第十九週 6/15-6/19 6/19 端午節 放假 第二十週 6/22-6/26 第二十一 週 6/29-6/30 6/30 休業式</p>	<p>3</p>	<p>【家事大考驗】 夾襪子、摺衣服</p>	<p>特功 2-6 具備手 與手臂使用技 能。 特功 3-1 參與生 活作息。</p>	<p>特功 H-4 前三指指腹 的抓握。 特功 J-4 指令下複雜 或連續二個 以上動作的 執行。</p>	<p>1. 能使用手 與手臂完 成家事動 作,如夾襪 子和摺衣 服。 2. 能在日常 生活中參 與基本家 務,培養生 活自理能 力。 3. 能依照指 令完成複 雜或連續</p>	<p>1. 夾襪子:練習使用前三指 指腹夾取襪子,培養精細 抓握能力。 2. 摺衣服:依照步驟摺衣 服,練習手臂協調與動作 連續性。 3. 分工挑戰:模擬家庭情 境,每位學生分配家事任 務並進行分工,增強生活 自理及時間管理。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的家事動 作。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。