

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期資源班彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班 (一、二年級混合)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以學生的日常互動經驗為出發點，透過具體情境與實際練習，引導學生學習基本社會技巧，包括溝通、傾聽、求助、遊戲互動與遵守規則。課程重視模擬實作與情境演練，協助學生在學校與生活中建立正向人際關係，提升自我表達與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社- E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。							
課程目標	1. 學習在校園中與同儕互動的基本禮貌與溝通方式，如打招呼、自我介紹與傾聽。 2. 能在日常生活中表現適當的社交行為，例如遵守規則、等待輪流、主動邀請與接受邀請。 3. 學會在困難時適時求助，並表達自己的需求與感受。 4. 培養團體中合作與分享的態度，建立良好的人際關係。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量—學生根據課程內容回答相關問題。 觀察評量—觀察學生在進行學習活動中的參與程度、態度與表現。 實作評量—能做出教師指定的動作、作品及任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1-9/5 9/1 開學	3	【相見歡】 自我介紹	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介	特社 B- I - 3 人際關係	1. 能主動向 老師和同	1. 自我介紹小卡：繪製自己的「我是誰」卡片，包含	口頭評量 觀察評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 9/8-9/12 第三週 9/15-9/19		認識彼此	紹。	的建立。	學打招呼。 2. 能說出自己的姓名、喜歡的事物，完成簡單的自我介紹。 3. 願意參與小組互動，嘗試與他人分享或提問。	姓名、興趣和喜歡的顏色或食物。 2. 大家來介紹：輪流上台或在小圈圈中說出自己的名字與一件喜歡的事。 3. 主題 BINGO：透過遊戲記住多位同學的名字、喜好或特色，加深人際連結。		
第四週 至 第十一週 9/22-11/14 10/6 中秋節 放假 10/10 國慶 日放假	8	【遵守教室規則】 上課不離開座位、發言要舉手、保持安靜、輪流與等待	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出為什麼要遵守教室中的基本規則。 2. 能演練上課時正確的舉手發言與輪流發言方式。 3. 能在活動中練習等待輪流與	1. 了解規則的重要性：觀看情境影片「如果大家都不守規則會怎樣」，並分組討論影片中的問題行為與影響。 2. 規則對對碰：將常見的教室規則與行為圖片做成卡片，讓學生進行配對練習，並說明配對原因。 3. 快問快答：教師快速說一個行為（例如「上課玩橡皮擦」），學生回答對或錯，並說出正確做法。 4. 角色扮演：扮演「我是好	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					尊重他人發言。	學生」，模擬老師提問時應該怎麼做（舉手、等老師點名再說）。 5. 搶答接龍：練習依序發言與尊重同學說話時間。		
第十二週 11/17- 11/21 第十三週 11/24- 11/28 第十四週 12/1-12/5 第十五週 12/8-12/12	4	【注意聽】 眼睛注視著說話的人、仔細聽對方說的話、聽到指令馬上去做	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在他人說話時，專心傾聽並保持注視。 2. 能聽清楚並說出剛剛聽到的內容。 3. 能聽從簡單的口頭指令並正確完成任務。	1. 眼睛在哪裡？：老師說故事時，請學生「眼睛看老師、嘴巴閉閉、耳朵打開」，結束後用圖卡投票誰有做到「好聽眾」。 2. 你剛說什麼：兩人一組，一人說一句話，另一人要照樣重複；可增加挑戰：「老師說三樣物品，要記得說出來」。 3. 照著說的做：老師出題由學生照著做，例如「畫一個紅色的圓形在右上角」，完成後一起對答案並討論哪邊聽錯了。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第十二週 11/17- 11/21 第十三週 11/24- 11/28 第十四週 12/1-12/5 第十五週	4	【我會求助】 判斷求助時機、尋找可求助對象、尋求協助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能辨認自己遇到問題或無法獨立完成的情境。 2. 能說出在不同情境中可求助的對象。	1. 情境判斷：老師出示圖片或說明小劇情（如鉛筆斷了、不會寫功課），學生說出「這時我需不需求助？」 2. 求助配對小卡：提供幾種困難情境（跌倒、找不到東西、吵架等）與可能對象（老師、同學、爸	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/8-12/12					3. 能用合適的方式向他人表達需要幫忙。	媽)，請學生配對可求助的對象。 3. 角色扮演練習：以抽情境卡的方式演練如何用適當的語氣與話語說明需求。		
第十六週 12/15-12/19 第十七週 12/22-12/26 第十八週 12/29-1/2 1/1 元旦放假	3	【分享與傾聽】 主動表達經驗、聆聽他人說話、分享	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能用簡單的口語，分享個人經驗或感受。 2. 能在聆聽時表現出專心的態度，如看著對方、不打斷。	1. 我的小故事分享會：請學生輪流分享一件開心的事，鼓勵使用圖片、物品或輔具幫助表達。 2. 我是小聽眾：觀看一段影片或聽同學說話，練習眼睛看說話者、雙手放好、全程不打斷。 3. 你說我接話：在同儕分享完後，練習說：「我也有類似經驗」、「那你當時有害怕嗎？」等簡短回應或提問。	口頭評量 觀察評量	自選教材 自編學習單
第十九週 1/5-1/9 第二十週 1/12-1/16 第二十一週 1/19-1/23 1/20 休業式	3	【一起玩遊戲】 接受邀請、邀請他人加入遊戲	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能主動邀請同學一起參加遊戲活動。 2. 能接受他人邀請並以友善語氣回應。 3. 能遵守簡單遊戲規	1. 我是邀請高手：練習說出禮貌邀請語：「你要不要一起玩？」或「我們可以一起玩這個遊戲嗎？」 2. 角色扮演：透過人物的情境演練，學習如何開始邀請他人。 3. 透過簡單桌遊或戶外團康，練習輪流、等待、不爭搶，體驗合作與互助。	口頭評量 觀察評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					則，並與 同伴和平 互動。			
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期資源班彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班 (一、二年級混合)	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		以生活化的社會互動情境為基礎，透過實際演練與互動活動，幫助學生建立良好的行為規範與溝通技巧。強調尊重他人、合作與自我表達，促使學生在日常學習與生活中能有效聆聽、求助與分享，並在遊戲和團隊活動中體會公平與友善，培養正向的人際關係與自信心。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		1. 認識並遵守教室及校園的規則，養成良好行為習慣。 2. 培養專心聆聽他人說話的能力，理解並依照指令行動。 3. 練習用口語與非語言方式分享自己的想法，同時尊重並傾聽他人。 4. 了解遊戲規則並實踐輪流與合作，促進友善的人際互動。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		口頭評量—學生根據課程內容回答相關問題。 觀察評量—觀察學生在進行學習活動中的參與程度、態度與表現。 實作評量—能做出教師指定的動作、作品及任務。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 第二週 2/11-2/20 2/11 開學 2/14-2/19 春節假期 第三週 2/23-2/27 2/27 調整放假 3/2-3/6	2	【你問我答】 聽懂他人的話語、完整的回答	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能聆聽並理解他人說話的內容。 2. 根據情境，完整且適當地回答問題。 3. 培養自信，勇於用口語表達自己的想法。	1. 抓重點：聽老師或同學說話，記錄重要關鍵詞，並正確複述一次。 2. 問答練習：回答與課程或生活相關的問題。 3. 角色扮演：模擬問答情境，練習完整且清楚地表達。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第四週至 第九週 3/6-4/10 4/3 調整放假 4/6 調整放假	6	【遵守校園規則】 走廊不奔跑、遊具正確使用、校園危險須知	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 了解並遵守校園的基本規則。 2. 能正確使用遊具並保持安全。 3. 認識校園中可能的危險並知道應注意的事項。	1. 校園安全停看聽：觀看校園規則影片，討論走廊安全行為。 2. 遊具使用實作：實地觀察遊具，學習正確使用方法。 3. 危險！實際案例討論：團體討論校園危險案例，分享安全防護方法。 4. 情境模擬與角色扮演：模擬遵守規則的情境劇，增強規則意識。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第十週至	6	【情緒萬花筒】 認識基本的三大	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正	特社 A-I-1 基本情緒	1. 認識快樂、生	1. 情緒圖卡認識：使用情緒圖卡，辨識並模仿基本情	口頭評量 觀察評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 4/13-5/22		情緒、判斷情境、解讀表情、了解引發情緒的原因	向或負向情緒。	的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	氣、難過三種基本情緒。 2. 能判斷不同情境下的情緒反應。 3. 了解表情與情緒的關聯，說出情緒產生的原因。	緒表情。 2. 情境判斷遊戲：看故事或圖片，說出人物可能的情緒。 3. 表情解讀練習：觀察同學或影片中的表情，討論其背後情緒。 4. 身體反應體驗：透過呼吸、心跳等身體感受，認識壓力與情緒反應。	實作評量	
第十六週 5/25-5/29 第十七週 6/1-6/5	2	【肢體語言大公開】 常見的手勢、姿勢代表的意義	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 認識常見的手勢與姿勢及其意義。 2. 能分辨肢體語言是否傳達注意或溝通的訊息。	1. 手勢圖卡配對：觀察不同手勢，說出其可能含義。 2. 肢體語言模擬：小組模仿各種肢體動作，其他同學猜測意義。 3. 情境演練：在日常情境中練習用身體語言與口語表達需求。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單
第十八週 6/8-6/12 第十九週 6/15-6/19 6/19 端午節 放假	2	【界線】 身體界線	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 理解身體界線的重要性與基本概念。 2. 了解不同性別互動時應有的	1. 界線畫圈遊戲：用圈圈表示自己覺得舒適的身體距離。 2. 情境討論：討論何時應保持距離，何時可以親近。 3. 角色扮演：模擬互動練習適當的禮貌與尊重。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					尊重與界限。			
第二十週 6/22-6/26 第二十一週 6/29-6/30 6/30 休業式	2	【一起玩遊戲】 遵守遊戲規則才好玩、輪流玩才好玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 了解遊戲規則，體會遵守規則的重要性。 2. 學習輪流等待，培養耐心與公平觀念。	輪流遊戲練習：玩團體遊戲，練習輪流和等待。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自選教材 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。