

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習浩瀚電腦世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環保無患	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦文書處理作業軟體。 2. 結構與功能：從學生在地的生活經驗出發，探索在地產業的結構與功能 3. 交互作用與關係：察覺生活中人群與產業依賴關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	藉由基本電腦技巧及網路搜尋無患子製作的資料，了解無患子的清潔功能，並完成簡易無患子環保清潔劑與瓶身標籤的製作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成無患子的清潔原理的資料整理；紀錄無患子環保清潔劑與瓶身標籤的製作過程並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
這樣清潔最環保(6 節) 學習使用網路搜尋功能，蒐集無患子清潔功能的資料。 ➡ 動手做、愛地球(9 節) 製作簡易環保清潔劑。 ➡ 讀一無二(6 節) 設計具有特色的瓶身標籤。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~6 週	6	這樣清潔最環保	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 新興科技，科技與生活間的關係(含資訊安全與使用原則)。 2. 日常的生活科技產品的基本運作原理。	能夠使用資訊科技蒐集無患子清潔功能的資料，並運用 WORD 中的編排設計功能，將資料內容呈現出來。	1. 學習使用 WORD 新增檔案功能，搜尋文書檔案範本。 2. 選擇適當範本並完成存檔。 3. 學習使用網路搜尋功能，蒐集無患子清潔功能的資料。 4. 學習利用 WORD 工具，將所蒐集到的資料以圖文並茂的方式加以呈現。	學生能完成資料之整理與呈現(檔案)。	word 文書處理功能教學-自編教材
7~15 週	9	動手做、愛地球	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	日常的生活科技產品的基本運作原理及製作。	1. 製作簡易無患子環保清潔劑。 2. 將製作過程拍照紀錄。	1. 分組合作至校園撿拾落下之無患子。 2. 依教師指導，將無患子加以擊碎+少許清水等炮製方式製作簡易環保清潔劑。 3. 完成後置於玻璃容器。 4. 分組合作學習運用資料夾，分類存儲的數位影像檔案。 5. 學習 WORD 插入及	1. 完成無患子環保清潔劑。 2. 完成清潔劑製作過程的照片檔案呈現。	word 文書處理功能教學-自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						編輯圖片功能，完成清潔劑製作過程的照片。		
16~21 週	6	獨一無二	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	科技思考、科技設計、科技製作與科技創作。	能夠利用 WORD 中的編排設計功能，設計能傳達想法的無患子清潔劑瓶身的外包裝作品。	1. 學習 WORD 使用新增檔案功能，選擇及儲存標籤範本。 2. 學習 WORD 使用常用功能及插入文字方塊、圖片功能，設計與編排標籤文字及色彩。 3. 與老師、同學討論，設計具有特色的瓶身標籤。	完成瓶身標籤設計、列印與張貼。	word 文書處理功能教學-自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	詩讚無患	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦基本影像處理運作的方式。 2. 結構與功能：從學生在地的生活經驗出發，探索在地產業的結構與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人群與產業依賴關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	藉由基本電腦技巧及網路搜尋資料，完成與在地產業有關的童詩與無患子寶寶圖像的創作，深入了解在地產業的結構與功能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成無患子童詩創作與無患子寶寶圖像設計。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

童詩創作打字編排技巧
完成童詩的圖文設計稿
(5 節)



童詩畫家鄉
將童詩圖文設計稿轉化成 WORD
圖文並茂的創作成品。
(6 節)



無患子寶寶圖像製作的技巧
簡易影像處理軟體中的基本功能。
(5 節)



無患子寶寶圖像創作
完成無患子圖像寶寶的
設計
(5 節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5 週	5	童詩創作打字編排技巧	國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 國 6-II-5 仿寫童詩。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 童詩創作發想 2. 圖文並茂的童詩文稿設計	1. 完成童詩文字稿 2. 完成童詩的圖文設計稿	1. 結合國語課進行童詩仿寫、改寫、創作。 2. 結合無患子童詩圖文結合呈現的設計稿。	學生能完成圖文設計稿之整理與呈現。	word 文書處理功能教學-自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

6~11 週	6	地圖中的家鄉- google 畫家鄉	國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	WORD 創作成品。	1. 能夠利用 WORD 中的編排設計功能，設計出屬於具有個人特色的作品。 2. 與老師、同儕共同討論，美化個人的童詩創作編輯，並完成創作	1. 進行童詩作品定稿之修正。 2. 利用電腦文書處理的設計功能，將童詩圖文設計稿轉化成 WORD 檔加以呈現。	學生能將圖文設計稿轉化成電子檔的方式呈現。	word 文書處理功能教學-自編教材
12~16 週	6	無患子寶寶圖像製作的技巧	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 小畫家的基本功能。 2. 簡易影像處理軟體中的基本功能。	1. 能夠利用小畫家功能設計出簡易的無患子圖像寶寶。 2. 能夠利用簡易影像處理設計功能，進一步進行圖像的美化。	1. 學習小畫家各項功能按鍵的操作，進行無患子寶寶圖像設計。 1. 學習簡易影像處理中有關新增檔案功能，選擇及儲存範本。 2. 學習簡易影像處理中常用功能：插入文字方塊、圖片功能，設計與編排標籤文字及色彩修正。	完成無患子寶寶圖像設計初稿。	影像處理很簡單-自編教材
17~21 週	5	完成無患子寶寶圖像製作	科 E8 利用創意思考的技巧。 社 3d-II-2 評估與選擇可	作品的微調與定稿。	完成無患子圖像寶寶的設計	1. 與老師、同學討論彼此間圖像設計的優缺點。 2. 利用簡易影像	完成無患子寶寶圖像設計定稿	影像處理很簡單-自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能的做法，嘗試解決問題。			處理中常用功能進行作品修正。		
--	--	--	--------------	--	--	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。