

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 I, we and the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	I'm at Home.	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：體察自己與周遭空間、時間的關係，並透過探索自己和動物的能力，認識並欣賞、包容個體間差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學會家中各空間的敘述，進而表達自己在家中何處。介紹感恩節相關文化活動，透過小卡製作表達感謝。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■ 自然科學 ■ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能利用所學單字與句型，製作感恩小卡與問卷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Where are you? (6)

1. 能熟悉家中空間單字及相關句型。
2. 繪製家人的居家活動狀況並用句型描述。

Thank you for Thanksgiving. (4)

1. 能了解感恩節由來及相關習俗。
2. 透過繪本更了解感謝的重要，進而製作感恩卡。

What time is it? (4)

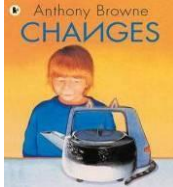
1. 能熟悉數字單字並結合句型表達時間。
2. 了解繪本內容並檢視自己的日常作息。

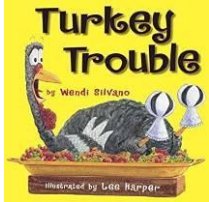
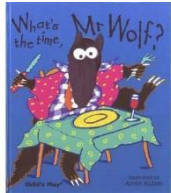
Can you ride a bike? (4)

1. 能熟悉動作片語。
2. 製作問卷，利用目標句型詢問他人能力。

Yes, I can. (3)

1. 能熟悉動作單字，描述動物的各種能力。
2. 設計動物能力小書，搭配句型描述動物的能力。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第6週	6	Where are you?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 利用歌曲 《This is my house》 認識居家空間單字。 2. 透過繪本《Changes》及《My room》熟悉單字及句型。	1. 能了解 living room, bathroom, bedroom, dining room, kitchen 等空間單字。 2. 能使用 Where are you/ is he/ is she? 詢問他人所在位置。 3. 能用 I'm/ He's/ She's in the _____ 回答。 4. 能跟唱歌曲 《This is my house》 。 5. 能了解繪本內容。	傾聽：歌曲及繪本 表達：利用問答句描述他人所在位置 創造：圖文創作	1. 能了解居家空間單字意義並正確唸出。 2. 能跟唱歌曲。 3. 能用問答句詢問及表達在家中所在位置。 4. 能完成家人在家中的位置圖。	1. 歌曲 《This is my house》 2. 繪本《Changes》及《My room》  

第 7 週~ 第 10 週	4	Thank you for Thanksgiving.	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 透過歌曲 《Thanksgiving Feast》 認識感恩節習俗。 2. 學習繪本《Turkey Trouble》內容。	1. 能了解 Thanksgiving 由來及美國文化。 2. 能跟唱歌曲 《Thanksgiving Feast》。 3. 能了解繪本《Turkey Trouble》內容。 4. 能使用句型 I'm thankful for_____表達感謝之意，完成感恩小卡／書籤。	傾聽：歌曲及繪本 創造：手繪感恩小卡／書籤 製作：分享：展示創作的作品	1. 確實了解感恩節由來。 2. 正確回答繪本相關問題。 3. 會跟唱歌曲 《Thanksgiving Feast》。 4. 完成感恩小卡。	1. 感恩節文化介紹 ppt 2. 歌曲 《Thanksgiving Feast》 3. 繪本《Turkey Trouble》 
第 11 週~ 第 14 週	4	What time is it?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能	1. 透過影片 《Learn to Tell Time #1》 認識表達時間的句型。 2. 藉著繪本/歌曲 《What's the time, Mr. Wolf?》 熟悉時間句型，進而與實際生活作息做連結。	1. 能熟悉 fifteen, twenty, thirty, forty, fifty, o'clock 等單字。 2. 能使用 What time is it? 詢問時間。 3. 能利用單字及答句 It's _____ 表達時間。 4. 完成繪本	傾聽：歌曲及繪本 表達：利用句型描述時間 描述：繪本主角及自己日常作息	1. 能正確辨識及書寫數字單字。 2. 能用句型進行時間問答。 3. 完成《What's the time, Mr. Wolf?》學習單。	1. 影片 《Learn to Tell Time #1》 2. 繪本/歌曲 《What's the time, Mr. Wolf?》 

			臨摹抄寫課堂中所學的句子。		《What's the time, Mr. Wolf?》學習單。			
第 15 週~ 第 18 週	4	Can you ride a bike?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 認識 ride a bike, read a book, sing a song, play basketball 等常見動詞詞組及 Can you/he/she____? 問答。 2. 透過歌曲 《Yes, I can》 熟悉問答句型。	1. 會了解 ride a bike, read a book, sing a song, play basketball 意思。 2. 能利用 Can you/he/she____? 詢問他人會做的事。 3. 會運用 Yes/ No 答句回答對方問題。 4. 能用問答句完成問卷調查。	傾聽：歌曲 表現：分組唱歌 詢問：針對他人會做的事進行問卷調查	1. 能正確辨識本單元所學動詞片語。 2. 能用句型進行問答。 3. 能確實完成問卷調查。	1. 動詞片語及句型介紹 ppt 2. 歌曲 《Yes, I can》
第 19 週~ 第 21 週	3	Yes, I can.	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 認識字彙 fly, jump, climb, clap, elephant, bear 2. 透過歌曲 《Yes, I can》 熟悉字彙 fly, jump, climb, clap, elephant, bear 及複習句型	1. 能學會 fly, jump, climb, clap, elephant, bear 等單字意涵。 2. 能將上一單元所教的句型 Can ____ ____? 主詞	傾聽：歌曲 《Yes, I can》 表現：能跟唱歌曲 《Yes, I can》 創作：設	1. 能正確拼讀本單元所學單字。 2. 能用句型進行問答。 3. 能確實完成動物能力想像圖。	1. 單字及句型介紹 ppt 2. 歌曲 《Yes, I can》 3. 動物能力創作小書

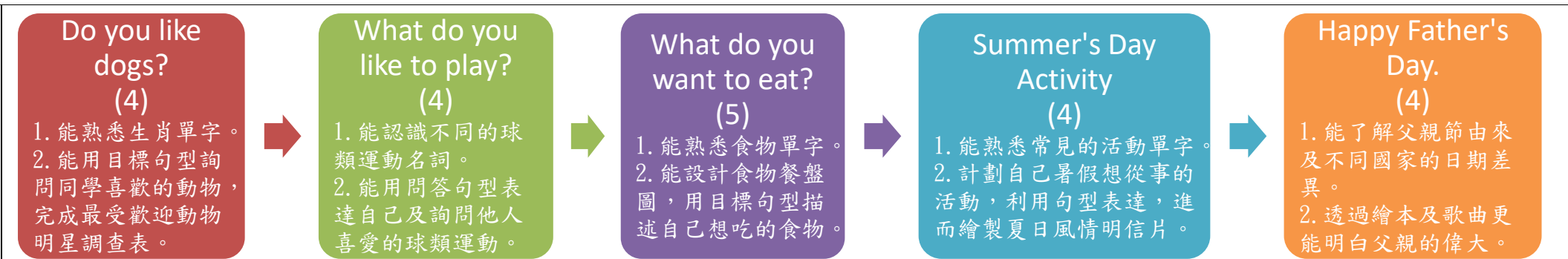
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。	Can you____? Yes,I can./ No,I can't.。	換成動物，描述動物的能力。 3. 能完成描述動物能力的圖文創作(8 格小書)	計動物新能力圖畫描述：用問答句描述作品內容		
--	--	--	---	--	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 I, we and the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

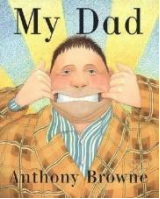
學習主題名稱 (中系統)	My Favorite!	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：探索及了解自己與周遭人的喜好，透過分享達到雙向溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識及學會介紹自己喜愛的動物、食物及運動，勇於表達自己的想法。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能繪製食物餐盤與夏日風情明信片，介紹與分享自己所喜愛的事物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第4週	4	Do you like dogs?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 字彙 Chinese zodiac sign rat,ox,tiger, rabbit,dragon, snake,goat,monkey, rooster,dog, pig 及其複數。 2. 影片《 Do You Like Pandas? 》。 Do you like____? Yes, I do. No, I don't.	1. 能了解 rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig 單字意涵。 2. 能使用問句 Do you like____?/及答句 Yes, I do. /No, I don't. 詢問及表達對動物的好惡。 3. 會詢問同學完成最受歡迎動物明星調查表。	認識：藉著 ppt 和影片認識十二生肖及主要句型 回應：用 Yes, I do./ No, I don't. 句型表達對動物的好惡 圖示：動物明星調查(圖文方式)	1. 能辨識動物單字意涵。 2. 能正確使用句型 Yes, I do./ No, I don't. 表達對不同動物的好惡。 3. 能完成最受歡迎動物明星調查表。	1. 動物單字 ppt 2. 影片《 Do You Like Pandas? 》 3. 動物明星調查表

第 5 週~ 第 8 週	4	What do you like to play?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 常見運動字彙 baseball , basketball, soccer, volleyball, dodgeball, tennis 2. 句型 What do you like to play? /I like to play _____.	1. 會辨識 baseball, basketball, soccer, volleyball, dodgeball, tennis 等運動單字。 2. 能利用句型 I like to play____, 結合所學運動字詞, 完成熱門運動學習單。	認識：藉著 ppt 及引導來了解常見運動字彙 表達：利用句型描述自己喜愛的運動 識別：學習單 (圖文配對)	1. 能正確辨識單字意涵。 2. 能以正確句型詢問及回答喜歡的運動。 3. 完成熱門運動調查表。 4. 完成圖文配對學習單。	1. 運動單字 ppt 2. 熱門運動調查表 3. 學習單
第 9 週~ 第 13 週	5	What do you want to eat?	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 字彙 hamburgers, sandwiches, hot dogs, apple pies, ice cream, soup 2. 歌曲《What Do You Want to Eat?》。	1. 能了解 hamburgers, sandwiches, hot dogs, apple pies, ice cream, soup 單字意涵。 2. 能利用句型 What do you want to eat?/ I want _____. 詢問及回答想吃的食物。 3. 設計 My plate 餐盤並向他人介紹。	認識：藉由歌曲熟悉食物單字與句型 創造：完成 My plate 餐盤圖。 描述：說明餐盤內想吃的食物	1. 能了解食物字彙意義 2. 會跟唱歌曲《What Do You Want to Eat?》 3. 完成 My plate 餐盤圖。 4. 向他人介紹餐盤內想吃的食物。	1. 食物單字 ppt 2. 歌曲《What Do You Want to Eat?》 3. My plate 餐盤圖

第 14 週~ 第 17 週	4	Summer's Day Activity	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 影片《Summer Time Vocabulary for Kids》。 2. 影片《水域安全宣導動畫》水域安全觀念。 3. 歌曲《Summer Song for Kids》swim, bike, surf, hike, read, camp, play, dance 單字以及句型 What do you like to do in the summer? I like to_____。	1. 了解 swim, bike, surf, hike, read, camp, play, dance 的意義。 2. 能利用句型 What do you like to do in the summer? I like to_____。詢問及回答夏日活動。 3. 能跟唱歌曲《Summer Song for Kids》 4. 繪製夏日風情畫明信片並向他人介紹。	傾聽：歌曲《Summer Song for Kids》 表現：能跟唱歌曲《Summer Song for Kids》 創造：完成夏日風情畫明信片。	1. 能了解夏日活動字彙意義。 2. 能理解並正確使用句型 What do you like to do in the summer? I like to_____。介紹夏日休閒活動。 3. 能完成歌曲跟唱。 4. 能創作夏日風情畫明信片。	1. 影片《Summer Time Vocabulary for Kids》 2. 影片《水域安全宣導動畫》 3. 歌曲《Summer Song for Kids》 4. 夏日風情畫明信片
第 18 週~ 第 21 週	4	Happy Father's Day!	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 父親節相關文化習俗。 2. 歌曲《I Love My Daddy! Happy Father's Day Song》。 3. 繪本《My Dad》內容和	1. 能了解父親節文化與台灣父親節日期差異。 2. 能跟唱歌曲《I Love My Daddy! Happy Father's Day Song》表達感謝之意。 3. 能使用 He is as	傾聽：歌曲及繪本 創造：完成學習單	1. 確實了解父親節文化。 2. 會跟唱歌曲《I Love My Daddy! Happy Father's Day Song》。	1. 父親節文化介紹 ppt 2. 歌曲《I Love My Daddy! Happy Father's Day Song》 3. 繪本《My Dad》

				as <u>形容詞</u> as a/an <u>名詞</u> 句 型。	<u>形容詞</u> as a/an <u>名詞</u> .句型形容父 親。		3. 能用 He is _____ as a _____描述父 親特質，完 成 My Dad 學習單。		4. 學習單
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。