

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 I, we and the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Welcome to Taiwan!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：藉由了解在不同時空條件下，各種人事物與環境間產生的「變遷」過程與「因果」關係，明白自身與他人、事、物之間產生的變異及關連性，進而尊重、包容、體諒不同群體的差異，且盡自己之力，將真善美的概念推己及人，讓社會變得更美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過學習作息規劃、各國時區概念的探討、不同文化產生的代表食物等，體認自己國家與他國的差異之處，進而學會尊重與包容不同民族與文化的多樣性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能分析各國文化差異，如：時差、食物，並完成各國比較學習單及製成小組特色文化海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週~ 第 4 週	4	Be An Early Bird	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 社 E-A3 探究人類生活相關議題，在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 日常作息單字： get up、go to school、go home、go to cram school、go to bed、have breakfast、have lunch、have dinner。 2. 句型 What time do you ___? 及 I ___ at ___. 3. 一日作息學習單。 4. 2~3 個都市時區計算及當地生活作息推論	1. 能了解並拼讀 get up、go to school、go home、go to cram school、go to bed、have breakfast、have lunch、have dinner 等日常作息單字。 2. 完成個人一日作息規劃表。 3. 找 2 位同學利用句型問答，完成學習單。 4. 透過小組討論了解時區概念，並計算各都市當地時間及生活作息推	認識：日常作息單字 詢問：同學們的作息安排 推斷：不同時區都市的時間及作息	1. 能熟悉並拼讀作息單字。 2. 能完成個人作息規劃表。 3. 能利用問答句型完成作息時間學習單。 4. 能正確推算其他都市時間及當地作息。	1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 個人一日作息規劃學習單 4. 各都市時區計算及作息推論表

				表。	論。			
第 5 週~ 第 9 週	5	What would you like to eat?	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>數 E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物單字： rice、steak、pizza、fried chicken、dumplings、noodles、French fries。 2. What would you like to eat?及 Would you like some _____?兩種句型。 3. 個人 〈Buffet—All you can eat〉餐盤菜單學習單(雙人活動)。 4. 活動〈Set your meal〉 5. 影片《Would you like some...? Food vocabulary》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並拼讀單字：rice、steak、pizza、fried chicken、dumplings、noodles、French fries。 2. 利用問答句完成〈Buffet—All you can eat〉餐盤菜單學習單(雙人活動)。 3. 能透過小組討論推論所取得的價錢能夠購買的套餐內容。 4. 利用影片《Would you like some...? Food vocabulary》帶入句型 Would you like ___? 進行餐廳點餐 role play 活 	<p>認識：藉由影片及 ppt 認識食物單字及句型</p> <p>表達：利用問答句詢問及回答想吃的食物</p> <p>扮演：結合生活情境扮演餐廳店員與顧客的對話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀食物單字。 2. 能正確利用句型詢問及回答想吃的食物及相關問題。 3. 能與一名同學共同完成〈Buffet—All you can eat〉餐盤菜單學習單。 4. 能利用食物單價組合出符合預算的餐點。 5. 能完成角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 〈Buffet—All you can eat〉餐盤菜單學習單 4. 影片《Would you like some...? Food vocabulary》

					動。			
第 10 週 ~ 第 13 週	4	Happy Thanksgiving!	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩節相關單字： turkey、pumpkin pie、corn、cranberry sauce、Pilgrim、Mayflower、church、Indian。 2. 繪本 《Thanksgiving is giving thanks》。 3. 〈Five Thanks, fine thanks〉手指感恩卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解感恩節由來及相關單字意涵。 2. 能回答影片中故事的相關問題。 3. 透過製作〈Five Thanks, fine thanks〉手指感恩卡表達心中的感謝之意。 	<p>認識：感恩節由來及相關單字</p> <p>傾聽：繪本創作：完成手指感恩卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實了解感恩節由來。 2. 正確回答繪本相關問題。 3. 完成〈Five Thanks, fine thanks〉手指感恩卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩節由來介紹 ppt 2. 繪本 《Thanksgiving is giving thanks》 

<p>第 14 週 ~ 第 18 週</p>	<p>5</p>	<p>Where are you from?</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國名稱單字：Japan、Taiwan、Canada、the USA、Italy、the UK、South Korea、China、France、Vietnam。 2. 句型 Where are you from?及 Are you from ___? 3. 各國國旗食物比較學習單。 4. 各國特色文化海報 (Flip-Flap)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉並拼讀國家單字：Japan、Taiwan、Canada、the USA、Italy、the UK、South Korea、China、France、Vietnam。 2. 能以句型 Where are you from?及 Are you from ___?詢問及回答來自哪個國家。 3. 完成學習單填充問答。 4. 完成各國特色文化小組海報，並向全班分享。 	<p>識別：各國國旗及特色異同 製作：各國文化介紹海報 報告：向全班報告海報製作成果內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀國家單字。 2. 能正確詢問及回答國家相關問題。 3. 完成學習單。 4. 製作及分享國家介紹海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 各國比較學習單
<p>第 19 週 ~ 第 21 週</p>	<p>3</p>	<p>It's my pencil case.</p>	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用文具單字：pencil case、scissors、glue、highlighter、marker、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並拼讀文具單字：pencil case、glue、correction tape、marker、 	<p>認識：文具單字及句型 識別：分辨物品主人 推斷：透過圖片猜測腳印主人為何</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀文具單字。 2. 能正確利用問答句詢問及回答物品的主人為何。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字及句型介紹 ppt 2. 繪本《Whose dung is it?》 Whose dung is it?



		<p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>correction tape。</p> <p>2. 句型 <u>Whose _____ is it?/ are they?</u></p> <p>3. 繪本《<u>Whose dung is it?</u>》。</p> <p>4. 繪本《<u>Whose Footprint is That?</u>》動物們的腳印。</p>	<p>scissors、highlighter。</p> <p>2. 透過繪本《<u>Whose dung is it?</u>》認識句型。</p> <p>3. 〈猜猜樂〉活動：每組各提供兩樣物品放入袋中，練習問答。</p> <p>4. 利用繪本《<u>Whose Footprint is That?</u>》推斷腳印主人是何種動物並寫出 / 畫出該種動物。</p>	<p>者</p>	<p>3. 透過繪本《<u>Whose Footprint is That?</u>》認識不同動物的腳印。</p>	<p>3. 繪本《<u>Whose Footprint is That?</u>》</p> 
--	--	---	--	--	----------	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 I, we and the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Time to Say Goodbye!	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以個人為出發點，透過語言的探討，明白他人的嗜好、興趣、特質的異同，利用相互關連的排列或組織，體認社會中人與人、人與環境之間的網絡連結，明白即使是個人的微薄之力，也能透過結構性的互動，對社會形成良善的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞、及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學習購物常用語言、休閒嗜好、身體狀況、社區公眾場所的位置等主題性的陳述，加上世界地球日的概念推廣，精進個人國小階段的英語力，為升上國中打好更穩固的基礎。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生能透過小組合作，完成社區地圖設計，透過各單元所學句型，介紹自己的社區。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第4週	4	It's a good deal!	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單單字詞。 藝 E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 穿著單字： sweater、dress、jeans、pants、shorts、skirt、sneakers、socks。 2. 句型 How much is it/ are they? 3. 歌曲《 [Price]How much is this pencil case? 》。 4. 影片《 Shopping: How much is/are?-My English 17 》。 5. 〈我是小小設計師〉圖文學習單	1. 了解並拼寫 sweater、dress、jeans、pants、shorts、skirt、sneakers、socks 等穿著單字。 2. 透過歌曲《 [Price]How much is this pencil case? 》及影片《 Shopping: How much is/are?-My English 17 》熟悉用問答句詢問及回答價格。 3. 透過活動〈Let's	傾聽：歌曲、影片 表達：透過句型得知衣物價格 設計：在學習單內設計服飾及制定價格	1. 能正確拼讀衣物單字。 2. 能正確利用問答句詢問及回答衣物的價格。 3. 能完成圖文學習單。	1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 歌曲 《 [Price]How much is this pencil case? 》 4. 影片 《 Shopping: How much is/are?-My English 17 》 5. 〈我是小小設計師〉圖文學習單

					<p>go shopping!> 設定自己的衣物價格，利用問答句記錄他人設定的衣物價格。</p> <p>4. 利用〈我是小小設計師〉圖文學習單強化句型及單字練習。</p>			
第 5 週~ 第 8 週	4	I go biking in my free time!	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>數 E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>1. 休閒活動片語：go biking、go camping、go swimming、go shopping、go fishing、go rollerblading、go hiking。</p> <p>2. 句型 What do you do in your free time?</p> <p>3. 〈Do you ___ in your free time?〉組內問卷調查。</p>	<p>1. 了解並拼讀 go biking、go camping、go swimming、go shopping、go fishing、go rollerblading、go hiking 等休閒活動片語。</p> <p>2. 利用問答句型詢問他人休閒時間所從事的活動。</p> <p>3. 組內調查每人想從事的休閒活動規劃，並完成長條圖，向全班分享。</p>	<p>認識：基本字詞及句型 陳述：利用句型問答說明從事的休閒活動 整理：調查組員理想的休閒活動，並整理成長條圖</p>	<p>1. 能理解並正確拼讀單字。</p> <p>2. 能利用句型陳述並詢問他人想從事的休閒活動。</p> <p>3. 完成組內調查並分享結果。</p>	<p>1. 單字介紹 ppt</p> <p>2. 句型介紹 ppt</p> <p>3. 問卷調查表</p>
第 9 週~ 第 12 週	4	Save our Earth	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠的主要內容。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 影片《Earth Day for Kids》地球日的由來、概念及了解相關單字：reuse、reduce、recycle、</p>	<p>1. 能了解地球日意涵及相關單字。</p> <p>2. 了解在生活中可以落實的環保行動。</p> <p>3. 小組完成設計八開概念宣導海報 (1~3 人)</p>	<p>認識：透過歌曲及影片了解地球日意涵 列舉：在學習單中寫出可力行的行</p>	<p>1. 能了解了解歌曲及影片內容。</p> <p>2. 認識 3R 意意及可達成的實</p>	<p>1. 影片《Earth Day for Kids》</p> <p>2. 歌曲《Save the Earth Song》</p> <p>3. 環保小尖兵學</p>

			<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>Earth Day。。</p> <p>2. 歌曲《Save the Earth Song》可落實的行動。</p> <p>3. 環保小尖兵學習單。</p> <p>4. 地球日海報。</p>	<p>4. 完成環保小尖兵〈Take Action!〉學習單</p>	<p>動 設計：完成環保宣導海報</p>	<p>際作為。</p> <p>3. 完成宣導海報。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>習單</p> <p>4. 八開地球日海報設計</p>
<p>第 13 週 ~第 16 週</p>	<p>4</p>	<p>What's wrong?</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>1. 生病症狀單字：cold、fever、headache、toothache、stomachache、runny nose、sore throat、cough。</p> <p>2. What's wrong?(with you) 和 Does _____ have a _____?的問答句。</p> <p>3. 歌曲《I have a Headache》認識問答句型。</p> <p>4. 繪本《Just a little sick》生病或不舒服的常用句型。</p> <p>5. 影片《What's wrong?Easy English》</p>	<p>1. 能了解並拼讀各種生病症狀的單字。</p> <p>2. 利用繪本《Just a little sick》引起動機、討論生病經驗。</p> <p>3. 透過〈Hit the sickness〉打擊病痛活動，練習聽問答句，用磁鐵貼出病痛處。</p> <p>4. 利用 Does _____ have a _____?問答句完成學習單〈Go See a Doctor〉。</p> <p>5. 透過影片《What's wrong?Easy English conversation》討論生活情境，設計劇情進行角色</p>	<p>描述：陳述各身體部位不適狀況 標明：完成學習單各生病症狀部位 創作：生活情境劇本設計</p>	<p>1. 能拼讀生病症狀單字。</p> <p>2. 能正確問答身體狀況。</p> <p>3. 能完成〈Go See a Doctor〉學習單</p> <p>4. 能參與小組完成劇本及演出。</p>	<p>1. 單字介紹 ppt</p> <p>2. 句型介紹 ppt</p> <p>3. 歌曲《I have a Headache》</p> <p>4. 繪本《Just a little sick》</p> <p></p> <p>5. 影片《What's wrong?Easy English conversation》</p>

				<p><u>conversation</u>》 生活中看醫生的 常見情境。</p>	扮演。			
第 17 週 ~第 18 週	2	Our Hometow n	<p>英 1-III-10 能聽 懂簡易的日常生活對 話。 英 2-III-7 能作簡 易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂 課堂中所學的簡易對 話。 英 4-III-2 能抄寫 課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習 設計思考，進行創意 發想和實作。</p>	<p>1. bookstore、 bus stop、 night market、 movie theater、 coffee shop、 train station、 restaurant、 fire station 等 公眾場所單字。 2. Where's ____? It's on ____及 Is there a ____ nearby? 3. 理想社區地圖 4. 學習單〈Where's the ____?〉</p>	<p>1. 能了解並拼讀各 公眾場所單字。 2. 能利用問句詢問 場所的地點。 3. 利用 Is there a ____ nearby? 確認建物所在 地。 4. 小組設計社區地 圖並進行口語及 文字介紹設施位 置。 5. 利用問答完成學 習單 (informatio n gap/自行填擇 一)</p>	<p>描述：建物 所在地點 設計：完成 理想社區地 圖設計 報告：地圖 設施所在位 置</p>	<p>1. 能正確拼 讀各公眾 場所單 字。 2. 能正確問 答各公眾 設施位 置。 3. 能參與小 組社區地 圖設計。 4. 能完成 〈Wher e's the ____?〉學 習單</p>	<p>1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 小組社區地圖 設計 4. 〈Where's the ____?〉 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。