

學習主題名稱 (中系統)	議題課程	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	議題來自於生活情境，透過活動讓學生理解和自己相異的人格特質，進而懂得尊重他人的特質和自己的人身自主權，並從生活中的新聞事件，深入思考如何自我保護，培養冷靜處理危機的意識與能力；在家庭中能善盡自己的家庭責任，也能適時察覺身邊的家庭危險訊號，遠離暴力傷害；在平日的生活中能落實減少製造塑膠廢棄物，為環保盡一份心力；能了解馬路如虎口，該如何防範事故傷害發生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能理解每個人擁有不同的人格特質，加以尊重，並且明白自己的工作權不受性別限制。 2. 能對周遭人事物具有警覺性，明白如何自我保護，避免身體受到傷害。 3. 能了解自己的家庭責任，並實踐自己在家庭中能力所及的職責。 4. 能察覺「家庭危險訊號」，知道有哪些社會資源網絡可以求助，減低暴力傷害。 5. 能了解生活中製造的塑膠廢棄物對環境的影響，落實在生活中減少製造塑膠廢棄物。 6. 能察覺十字路口可能產生的危機，學習防範事故傷害發生。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能專心觀賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能積極參與活動。 4. 能積極參與小組討論。 5. 能上台進行小組報告。 6. 能確實完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

快樂平安行 (2 節) 防範十字路口 交通事故 男生女生，都好 (6 節) 人人都有人身 自主權、工作 權 遠離性侵 害(3 節) 遠離性侵害， 學習自我保 護。 你愛家了 嗎(3 節) 兒童對家庭也 有該善盡的責 任。 遠離家暴 (4 節) 察覺身邊的家庭 危險訊號，並知 道如何求助。 減塑從你 我做起 (3 節) 認識塑膠廢棄 物的影響，將 減塑行動落實 生活。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	快樂平安行	安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事 件。	察覺十字路 口的危險， 認識如何防 範事故傷害 的發生，並 落實在生活 中	1. 培養防範 事故傷害 發生與自 我安全的 知能。 2. 增進安全 行動的實 踐。	1. 觀看影片，請學生發表影片中 路口會發生的危險有哪些。 2. 學生討論如何避免路口事故的 發生。	- 能踴躍發 表意見 - 能專注觀 看影片 - 能確實完 成學習單	1. 影片： 【靖娟 x 遠通電 收】馬路 這樣過， 安全 READY GO！【交 通安全數 位教材】 學習單
第 3-8 週	6	男生女生，都 好	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自 己與 他人。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分	人人都有人 身自主權、 工作權	1. 接受並尊 重不同性 格特質的 人。 2. 理解每個 人都有工 作的權 利，且不 能受到性	1. 藉由職業刻板印象探討人們將 人格特質歸類為男性特質、女 性特質的習慣。 2. 探討同時具備男性特質與女性 特質的「中性特質」，以及相 關的人物介紹。 3. 介紹不同性別的人在各領域所 獲得的成就或貢獻，探討其性 別特質有何差異。	- 能踴躍發 表意見 - 能專注觀 賞影片 - 能確實完 成學習單 - 小組討論 - 小組報告	1. 自製職業圖 片以 PPT 呈現 2. 影片：桃園 市政府社會局 -性別平等多 媒體動畫短片 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		別的限制或歧視。	4. 透過影片探討男女同工不同酬的性別歧視議題。		
第 9-11 週	3	遠離性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健康 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	遠離性侵害，學習自我保護。	1. 能認識性侵害。 2. 能保護自己身體避免受到傷害。 3. 能設法運用身邊的資源處理危機。	1. 觀看影片，請學生發表影片中的主角遇到什麼事。 2. 說明什麼是「性侵害」。 3. 請學生說說看自己聽聞過印象深刻的兒童遭受性侵害新聞或社會事件，並探究可能的原因。 4. 討論處理性侵害事件的策略與方法，並做歸納。	• 能踴躍發表意見 • 能專注觀賞影片 • 小組討論 • 小組報告	1. 影片：性侵害防治教育宣導_高年級影片 2. 臺南市政府-愛自己. 預防性侵害小祕笈 3. 相關新聞報導
第 12-14 週	3	你愛家了嗎	健康 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	兒童對家庭也有該善盡的責任。	1. 能了解自己的家庭責任。 2. 能實踐自己在家庭中能力所及的職責。	1. 共同閱讀「爸爸的 33 種用處」繪本，討論爸爸還有哪些用處故事中沒有提到。 2. 說明繪本名稱中「用處」的實際意涵。 3. 進行家庭成員角色與責任討論。 4. 請學生討論自己對家庭能夠提供的用處有哪些，並在討論進行發表。	• 能踴躍發表意見 • 小組討論 • 小組報告 • 能確實完成學習單	1. 繪本《爸爸的 33 種用處》 2. 學習單
第 15-18 週	4	遠離家暴	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	察覺身邊的家庭危險訊號，並知道如何求助。	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 能知道有哪些社會資源網絡	1. 教師請學生發表是否曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情。 2. 揭示新聞事件，請學生說說看案例中，哪些動作、行為是「家庭暴力」。 3. 教師說明家庭暴力的範圍。	• 能踴躍發表意見 • 能專注聆聽 • 能確實完成學習單	1. 相關新聞報導 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					可以求助，減低暴力傷害。	4. 和學生探討家庭暴力容易發生的時間、地點與保護自己不受傷害的正確方法。		
第 19-21 週	3	減塑從你我做起	環 E5 覺知人類的生 活型態對其他 生物與生態系 的衝擊。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環 境的 問題，探 討並執行 對環 境友善的行 動。	認識塑膠廢 棄物的影 響，將減塑 行動落實生 活。	1. 能了解塑 膠製品不 易腐爛的 特性。 2. 能了解塑 膠廢棄物 對環境的 影響。 3. 能在生活 中減少製 造塑膠廢 棄物。	1. 觀看影片，請學生發表影片中的海洋怎麼了。 2. 學生討論並統計家中可能會產生哪些塑膠廢棄物。 3. 將塑膠袋、蔬果皮、紙張放入裝有土壤的玻璃罐中，觀察腐化情形，讓學生了解塑膠製品不易腐爛的特性。 4. 說明政府對塑膠袋及免洗餐具限制使用的政策，討論與分享其他能減少塑膠廢棄物的作法。	• 能踴躍發表意見 • 能專注觀看影片 • 小組討論 • 小組報告 • 能確實完成學習單	1. 影片：我們的島-第 1085 集〈海塑去哪兒〉 2. 玻璃罐、土壤、塑膠袋、蔬果皮、紙張 3. 學習單

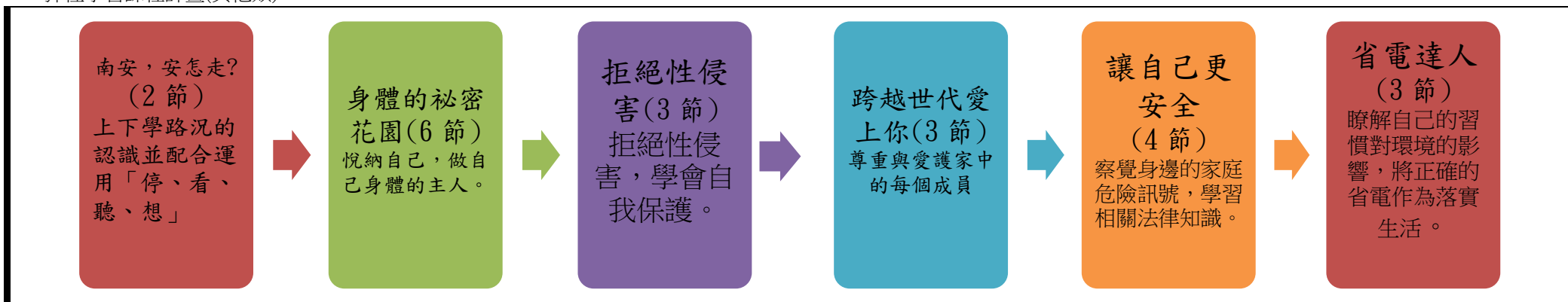
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習議題課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題課程	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過活動引導初進入青春期的年級生，用正確的心態觀察自己生理的變化，學習對周遭人事物產生警覺性進而自我保護；用健康的態度看待兩性互動；用理解與包容的心和家中的長輩相處，增加和祖父母相處的機會；用敏銳的覺察力發現身邊的家庭危險訊號，懂得如何藉由法律尋求協助；用珍惜的態度節約用電，落實節約能源從生活中做起。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能悅納自己，並且尊重自己與他人的隱私，做自己身體的主人。 2. 能對周遭人事物產生警覺性，能辨識危險的情境，學會自我保護避免身體受到傷害。 3. 能理解祖父母的生活型態，主動感謝與關懷祖父母。 4. 能察覺身邊的家庭危險訊號，瞭解家庭暴力防治相關的法律。 5. 能瞭解電能在生活中的重要性，在生活中落實省電作為，為節約能源盡一份心力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能專心觀賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能積極參與活動。 4. 能積極參與小組討論。 5. 能上台進行小組報告。 6. 能確實完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	南安，安怎走？	Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 無號誌路口、無號誌路段及彎道的危險性。 2. 「停、看、聽、想」四原則的運用策略。	透過討論與發表，能善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能，保障自己行的安全。	1. 教師展示「道路環境」圖卡，並提問各圖片是無號誌路口、無號誌路段或是彎道？ 2. 教師發下「穿越道路」情境圖讓學生分組討論並發表：如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全穿越道路的具體策略。 3. 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒三個絕對不可任意穿越的路段。	1. 口語評量。	1. 「道路環境」圖卡。 2. 「穿越道路」情境圖。 3. 「行人不可穿越」情境圖。
第 3-8 週	6	身體的祕密花園	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限	悅納自己，做自己身體的主人。	1. 能悅納自己，培養自我認同。 2. 能尊重自己	1. 教師展示媒體塑身廣告，提出問題提請學生發表看法。 2. 與學生探討什麼是隱私處？ 3. 透過情境討論隱私處受到不當	• 能確實完成學習單 • 能發表意見 • 日常應變	1. 影片-塑身廣告 2. 人物圖片 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		與他人的隱私，做自己身體的主人。	觸碰該怎麼做？	能力	
第 9-11 週	3	拒絕性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健康 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	拒絕性侵害，學會自我保護。	1. 能自我保護避免身體受到傷害。 2. 能設法運用身邊的資源處理危機。 3. 能對周遭人事物產生警覺性。	1. 觀看繪本「蝴蝶朵朵」，請學生說說看朵朵發生什麼事。 2. 請學生說說看性侵受害人跟性侵加害人是否具有特定性別或特質。 3. 透過校園環境觀察，深入探索生活中的潛在危險，及因應之道。	- 能踴躍發表意見 - 能專注觀賞影片 - 小組討論 - 小組報告 - 能確實完成學習單	1. 繪本《蝴蝶朵朵》 2. 校園地圖 3. 學習單
第 12-14 週	3	跨越世代愛上你	家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	尊重與愛護家中的每個成員。	1. 能理解祖父母的生活型態，促進彼此的溝通。 2. 能體會祖父母的恩情與愛。 3. 能主動關懷祖父母。	1. 觀賞學生祖父母年代的照片與生活影片，請學生說說看自己和祖父母早期的生活型態有何差異。 2. 請學生訪問並分享祖父母最常玩或印象深刻的童玩。 3. 製作童玩，體驗祖父母時代的休閒娛樂。 4. 討論與分享如何參與祖父母的生活，並在學習單上寫下對祖父母的關心與愛。	- 能專注觀賞照片與影片 - 能踴躍發表意見 - 小組討論 - 小組報告 - 能確實完成學習單	1. 早期的生活照片與影片 2. 製做童玩的材料 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15-18 週	4	讓自己更安全	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	察覺身邊的家庭危險訊號，學習與家庭暴力防治相關的法律知識。	1. 能明白家庭暴力的嚴重性。 2. 能瞭解家庭暴力防治法的知識。	1. 觀看「防止家庭暴力」的影片，和學生討論影片中發生了什麼事以及不同角色的反應和作為。 2. 介紹家庭暴力求助專線，說明家庭暴力防治法與保護令。 3. 探討受家暴或是目睹家暴的兒童可能會產生哪些行為，身為同學或是週遭的人可以怎麼做。	• 能專注觀賞影片 • 能踴躍發表意見 • 小組討論 • 小組報告 • 能確實完成學習單	1. 影片：臺灣高等檢察署影音專區-防止家庭暴力 2. 學習單
第 19-21 週	3	省電達人	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	瞭解自己的習慣對環境的影響，將正確的省電作為落實生活。	1. 能瞭解臺灣的主要發電方式。 2. 能瞭解電能在生活中的重要性。 3. 能看懂電費帳單。 4. 能在生活中落實省電作為。	1. 播放影片讓學生瞭解臺灣的主要發電方式：再生能源、非再生能源。 2. 從發電方式跟學生探討目前臺灣發電的困境以及未來展望。 3. 請學生討論與發表電能在生活中的重要性，若是缺乏電能將會面臨的影響。 4. 教師說明如何看電費帳單，播放關於省電的影片，和學生討論實際可行的省電作為。	• 能專注觀賞影片 • 能踴躍發表意見 • 小組討論 • 小組報告 • 能確實完成學習單	1. 影片：台電影音網相關影片 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。