臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名和 (中系統)	行人安	全有法寶	實施年級 (班級組別)	=		教學自	節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性投	架究課程 〔□主	題□專題■議	題)								
設計理念	互動與關耶	#:學生能覺察這	道路環境危險並	有合宜的舉	措行動,成	战為具安	全意語	我的用路人。	•			
本教育階段 總綱核心素着 或校訂素養	E	探索問題的思考 各種媒介,探索					·踐。					
課程目標	-, .	 1. 感知社區、學校周邊道路環境以及車輛周遭的危險區域。 2. 察覺步行時容易發生事故與危險的行為,能夠因應與避免。 										
配合融入之令	■國語文	□英語文 □	英語文融入參考	指引 □本土	上語				□環境教育 □			
域或議題 有勾選的務必出	□數學		自然科學 □藝	· · · · —		■生命教■安全教		■法治教育 □防災教育	□科技教育 □ □閱讀素養 □]資訊教育 []多元文化教育	_ : : ::	
現在學習表現	□健康與骨	豐育 ■生活課程	呈 □科技 □弁	 技融入參考	指引		- / •		□原住民教育□			
表現任務	透過討論共	共同完成「行走	安全守則」學	習單,並發表	5. 用路危險	與安全的	的最佳	作法。				
		課程架構脈絡	圖(單元請依據	學生應習得	的素養或學	學習目標	進行區	區分)(單元服	派絡自行增刪)		
			安全上學 (2 辨識道路及 危	?) K車輛前後	•		(2)「我們	·我遵行) 的行走安				
	單元與活	學習表現					14 12 14	學習活		學習評	自編自選教材	
数學期程	^p 動 対 名稱	校訂或相關領 參考指引 議題實質內	文 字首	內容(校訂)	學習目	目標		大計相關學習活	· 一旦,一旦,一旦,一旦,一旦,一旦,一旦,一旦,一旦,一旦,一旦,一旦,一旦,一	子自计量	或學習單	
第1-2週 2	安全上學	生 1-1-4 珍礼		食在哪裡?	1. 能辨識	社區	• • •	、險在哪裡?		1. 回答	1. 《交通安全學	

	N T	프(ハッレᄑᄔᅩᄶᄼ	学吃/哦您沐九休任)	T	T			
		我注意	己並學習照顧自	辨識社區道路	道路環境的常	(1)展示附近社區道路照片,	問題	習手冊》
			己的方法,且能	環境的常見危	見危險,及做	進行「安全!不安全!」活	2. 口頭	2. 道路圖片
			適切、安全的行	險。	哪些事會發生	動。	發表	3. 補充影片
			動。	2. 有車請注意—	危險。	(2)交安小偵探—展示圖片,		https://www.yo
			生 2-I-1 以感官	行走車輛前後的	2. 能知道行走	請學生選擇安全區域。		utube.com/watc
			和知覺探索生活	注意事項。	車輛前後的注	2. 有車請注意!		<u>h?v=b8PV9SE1Aj</u>
			中的人、事、		意事項。	(1)播放新聞影片,一起討論		<u>g</u>
			物,覺察事物及			事故原因。		https://youtu.
			環境的特性。			(2)看影片進行「讓自己被看		be/oLE2zoco6fA
			國 1- I -1 養成專			見」預測活動。		
			心聆聽的習慣,					
			尊重對方的發					
			言。					
			國 2- I -2 說出所					
			聽聞的內容。					
第 3-4 週	2	行走安全	生 2-I-2 觀察生	1. 怎麼走才安	1. 能知道用正	1. 怎麼走才安全?	1. 回答	1. 《交通安全學
		我遵行	活中人、事、物	全?—學習用正確	確的方式過馬	引導學童觀看影片,察覺危	問題	習手冊》
			· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
			的 變化,覺知變	的方式穿越道	路。	險行為類型及成因,並討論	2. 討論	2. 補充影片
			•	的方式穿越道 路。	路。 2. 能討論約定	險行為類型及成因,並討論 如何避免。	2. 討論 發表	2. 補充影片 https://youtu.
			的 變化,覺知變	' ' ' - '	_			= */
			的 變化,覺知變 化的可能因素。	' ' ' - '	2. 能討論約定		發表	https://youtu.
			的 變化,覺知變 化的可能因素。 生 2-I-3 探索生	路。	2. 能討論約定 「我們的行走	如何避免。	發表 3. 學習	https://youtu. be/7esy9DhPcLQ
			的 變化,覺知變 化的可能因素。 生 2-I-3 探索生 活中的人、事、	路。	2. 能討論約定 「我們的行走	如何避免。 2. 從觀看的影片帶學生統整	發表 3. 學習	https://youtu. be/7esy9DhPcLQ ?list=PLfb-
			的 變化,覺知變 化的可能因素。 生 2-I-3 探索生 活中的人、事、 物,並體會彼此	路。 2. 我的安全守則 一討論約定「我	2. 能討論約定 「我們的行走	如何避免。 2. 從觀看的影片帶學生統整討論,歸納出「我們的行走	發表 3. 學習	https://youtu. be/7esy9DhPcLQ ?list=PLfb- FdPrWSlgY2zoYb
			的變化,覺知變 化的可能因素。 生 2-I-3 探索生 活中的人、事、 物,並體會彼此 之間會相互影	路。 2. 我的安全守則 一討論約定「我 們的行走安全守	2. 能討論約定 「我們的行走	如何避免。 2. 從觀看的影片帶學生統整討論,歸納出「我們的行走	發表 3. 學習	https://youtu. be/7esy9DhPcLQ ?list=PLfb- FdPrWS1gY2zoYb NXd5hQC660AQgp
			的變化,覺知變 化的可能因素。 生 2-I-3 探索生 活中的人、事 物,並體會彼 之間會相互影 響。	路。 2. 我的安全守則 一討論約定「我 們的行走安全守	2. 能討論約定 「我們的行走	如何避免。 2. 從觀看的影片帶學生統整討論,歸納出「我們的行走	發表 3. 學習	https://youtu. be/7esy9DhPcLQ ?list=PLfb- FdPrWSlgY2zoYb NXd5hQC660AQgp 3
			的變化,覺知變 化的可能因素。 生 2-I-3 探索生 活中的人、會彼 物,並體會相互影 響。 國 2-I-3 與他	路。 2. 我的安全守則 一討論約定「我 們的行走安全守	2. 能討論約定 「我們的行走	如何避免。 2. 從觀看的影片帶學生統整討論,歸納出「我們的行走	發表 3. 學習	https://youtu. be/7esy9DhPcLQ ?list=PLfb- FdPrWSlgY2zoYb NXd5hQC660AQgp 3 https://youtu.
			的變化,覺知變 化的可能因素索生 活中的並體自 響。 型之 I-3 與他 過 人 交 談時	路。 2. 我的安全守則 一討論約定「我 們的行走安全守	2. 能討論約定 「我們的行走	如何避免。 2. 從觀看的影片帶學生統整討論,歸納出「我們的行走	發表 3. 學習	https://youtu. be/7esy9DhPcLQ ?list=PLfb- FdPrWS1gY2zoYb NXd5hQC660AQgp 3 https://youtu. be/jJE0t71iZ7U
			的化生2-I-3 探事人 變化,因素素素 明是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	路。 2. 我的安全守則 一討論約定「我 們的行走安全守	2. 能討論約定 「我們的行走	如何避免。 2. 從觀看的影片帶學生統整討論,歸納出「我們的行走	發表 3. 學習	https://youtu. be/7esy9DhPcLQ ?list=PLfb- FdPrWSlgY2zoYb NXd5hQC660AQgp <u>3</u> https://youtu. be/jJE0t7liZ7U 3. 「行走安全

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	1 75 45 75 99 75 14 165 1 1	施年級 二	教學節數	本學期共(4)節							
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□	專題■議題)									
設計理念	互動與關聯:學生能覺察環境中垃圾大量增加帶來的危害,並思考能具體改變的方式。										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,並能進行 創作 、分享及實踐。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。										
課程目標	 認識環境中的垃圾以及帶來的危害。 體認垃圾適當處理,才能讓環境安全的永續。 										
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 <mark>□英語</mark> 文 ■數學 □社會 □自然利 □健康與體育 ■生活課程 □	— —	動 □生命教育 ■安全教育	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_ : : : :					
表現任務	學生能協助將家中垃圾適當的	分類與處理。									
	課程架構脈絡圖(單	显元請依據學生應習得的意	素養或學習目標進行	區分)(單元脈絡自行增刪)						
		再看我一眼: 垃圾知多少(2) 收集分類垃圾		我一次: 的家(2)							
教學期程 節 數	單元與活學習表現動校訂或相關領域與参考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	工名日任	學習活動 據其「學習表現」之動詞具體 設計相關學習活動之內容與教 程	學習評量	自編自選教材 或學習單					

	, 1 , 1 1 1	=(M0 = E = Z	学吃/ 哦吃 沐儿 你 住)		T			
第 5-6 週	2	再看我一	國 1- Ⅰ-1 養成專	1. 你的一小袋	1. 學生能意識	1. 你的一小袋 地球的一大	1. 認真	1.「垃圾足跡」
		眼:垃圾	心聆聽的習慣,	地球的一大袋	到自己整天製	袋	收集垃	學習單
		知多少	尊重對方的發		造的垃圾數量	(1)教師提問:你覺得垃圾從	圾	
			吉。		有多少。	哪裡來?		補充影片
			數 2-I-4 在發現及		2. 學生能意識	(2)小組成員進行討論。		"爸爸的環保
			解決問題的歷程		到自己什麼時	(3)學生發表自己的想法。	2. 口頭	袋"
			中,學習探索與		候會製造出垃	(2)學生藉由收集一日垃圾,	發表	https://www.yo
			探究人、事、物		圾。	幫助學生思考一天當中如何		utube.com/watc
			的方法。		3. 透過計算每	製造出垃圾並透過實際計算		h?v=sKu7JGxA14
			生 6-I-5 覺察人與		日製造的垃圾	班上一天的垃圾量和全校可		0
			環境的依存關		量,學生能了解	能的垃圾量。		公視晚間新聞-
			係,進而珍惜資		垃圾對環境的			20120507 海洋垃
			源, 愛護環境、	2. 垃圾何處去?	影響。	2. 垃圾何處去?	3. 實作	圾好驚人繞地球
			尊重生命。			(1)整理一日所製造的垃圾引	評量	成新大陸 資料
						導反思; 並整理班上的垃圾		來源:公視新聞
						與不同資源回收。		網
						(2)認識「一般垃圾」。		https://goo.gl
						(3) 認識「回收垃圾」。		/e3TDfV
					l .	U		l L

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	中心/ 脱心// 1000 工/					
第7-8 週	2	再愛我一	■ 1- I -1 養成專	1. 垃圾最後的家	1. 了解垃圾造	1. 引導學童觀看影片,察覺	1. 回答	1. 補充影片
		次:垃圾	心聆聽的習慣,		成的危害。	大量垃圾以及不當處理造成	問題	https://youtu.be/
		的家	尊重對方的發		2. 學生能了解	的危害,並討論如何避免。	2. 討論	CINlhKQb3LI?si=J
			吉。		垃圾對環境的		發表	NSRbP7TIRhI5xP2
			數 2-I-4 在發現及		影響	2. 認識「回收垃圾」的分類	3. 學習	
			解決問題的歷程			以及回收前的處理方式。	單	2. 臺南市以及臺
			中,學習探索與	2. 如何適當處理	3. 思考並聆聽			北市環保局垃圾
			探究人、事、物	垃圾	「垃圾的適當			處理宣導海報
			的方法。		處理」。			_
			生 6-I-5 覺察人與		4. 討論鼓勵學			3. 「垃圾知多
			環境的依存關		生珍惜資源,			少」學習單
			係,進而珍惜資		做好資源回收			
			源,愛護環境、		再利用的態			
			尊重生命。		度。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題 (中系統		認識天然	的無患子	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共(13)節					
彈性學習 四類規	• •	■統整性探	三究課程 (■	主題□專題[]議題)								
設計理	念	互動與關聯	:增進對於	宋保與生活	的連結,認識	無患子與人	《們生活及環境	竟的關係。					
本教育階 總綱核心 或校訂素	素養	E-A2 具備	采索問題的思	惠的知識與是 思考能力,並 深索人、事、	透過體驗與實	踐處理日常	, , , ,	及實踐。					
課程目	標		1. 理解植物對水土保持及環境的重要性。 2. 完成福袋創作,體會愛護環境資源的重要性。										
配合融入之或議是有勾選的務必學習表記	出現在	□數學	□社會 [□英語文融入□自然科學課程 □科技	□藝術 □]綜合活動	□生命教育 □安全教育	· — · · · · · · — · · · · · · · ·		德教育 :源教育 際教育			
總結性表3 須說明引導基 生要完成的細	準:學	,學生共作	完成無患子	一福袋及祝福一	卡,透過行動	1傳遞祝福並	近從中體察無思	患子與人們生活及環境的關	塌聯性。				
		課	程架構脈絡	6 圖(單元請依	據學生應習行	导的素養或:	學習目標進行	區分)(單元脈絡自行增刪	()				
			一身都是 無患子與認 的各種產	識無患子	了解。	無患福袋 (7節) 無患子和環 及製作福袋	境的						
教學期程	節數	單元與活 動 名稱	校訂或相	召表現 目關領域與 指引或	學習內容 (校訂)	學習目材	1)4 11 - 4/4 - 7 4	學習活動 「學習表現」之動詞具體規 關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單			

			議題實質內涵			程		
			诚 皮貝貝內個			性		
第 9~14	6	無患一身	生 3-I-1 願意參與各	1. 了解無	1. 認識無患	1. 觀察無患子	1. 能從各	校本課本學習
週		都是寶	種學習活動,表現好	患子與環	子與了解無	2. 了解與聆聽	種種子裡	單 P24
			奇與求知探究之心。	境間的關	患子對環境	3. 分享、聆聽	分辨出無	
			生 4-I-1 利用生活的	係	的影響		患子的種	
			媒介與素材進行表現	2. 認識以	2. 認識無患		子	
			與創作,喚起豐富的	無患子製	子的各種產		2. 知道無	
			想像力。	作的產品	品		患子與環	
			國 4-I-6 能因應需				境間的關	
			求,感受寫字的溝通				係	
			功能與樂趣。					
第 15~21	7	無患福袋	生 5-I-4 對生活周遭	1. 認識校	1. 能聆聽、	1. 了解與及聆聽解說	1. 完成福	1. 製作無患子
週			人、事、物的美有所	園內的無	觀賞影片,	2. 福袋製作、卡片繪製與寫作	袋作品	福袋
			感動,願意主動關心	患子植栽	並了解無患	3. 完成福袋的贈予	能分享福	2. 福袋完成品
			與親近。	2. 製作福	子與環境的		袋與卡片	3. 校本課本學
			國 4- I-6 能因應需	袋的材料	關係		創作的心	習單 P27
			求,感受寫字的溝通	3. 影片、	2. 製作福袋		得	
			功能與樂趣。	圖片			2. 遵守贈	
			生 6-I-5 覺察人與環				予禮節	
			境的依存關係,進而					
			珍惜資源,愛護環					
			境、尊重生命。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	遵守規則平安行	實施年級 (班級組別)	=	教學節數	本學期共(3)節						
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程([]主題□專題■議題)									
設計理念	互動與關聯:促使學生	熟識交通標誌的意義,	並學習成為具有	安全意識的優	質小乘客。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		思考能力,並透過體驗與 深索人、事、物的特性與			實踐。						
課程目標	 認知遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 能覺察危險行為會對人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐正確交通行為。 										
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□數學 □社會	□英語文融入參考指引□自然科學□藝術課程□科技□科技融	□綜合活動	■生命教育 ■安全教育	 □人權教育 □環境教育 □ ■法治教育 □科技教育 □ □防災教育 □閱讀素養 □ □家庭教育 □原住民教育□ 						
表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	1. 演練過馬路口訣、 2. 完成「交通安全停者	成用安全帽動作。 「聽」、「機車小乘客」	」、「汽車小乘客	子」學習單 。							
	課程架構服	系絡圖(單元請依據學生	應習得的素養或	學習目標進行	區分)(單元脈絡自行增冊	1)					
		交通安全停看 (2) 辨識及遵守交通號			資小乘客 (2) ^{幾車的安全措施}						
教學期程 節 數	動 校訂或	習表現 相關領域與 學習內 考指引或 訂) 實質內涵	受努日和		學習活動 「學習表現」之動詞具體規畫 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單				

				T			1	
第 1-2 週	1	交通安全	生 6-I-3 覺察生活	1. 安全小幫	1. 能辨識生	1. 安全小幫手	1. 回答	1. 《交通安全學
		停看聽	中的規範與禮 儀,	手 介紹生	活中常見的	(1)播放影片介紹生活中常見的	問題	習手冊》
			探究其意義,並願意	活中常見的	交通號誌。	交通號誌:行人專用號誌、紅綠	2. 學習	2. 補充影片:
			遵守。	交通號誌。		燈。	單	https://youtu.
			生 6-I-5 覺察人與			(2) 展示「交通標誌」圖片,並	3. 演練	be/2Jf2QVgME-k
			環境的依存關 係,	2. 安全過馬	2. 能在穿越	進行介紹和說明。	動作	3.「停看聽想」
			進而珍惜資源,愛護	路 -穿越道	道路時做出	(3) 指導學生完成「交通安全停		動作圖片
			環境、尊重生命。	路「停看聽	「停看聽	看聽」學習單		4. 「交通安全
			國 1- [-] 養成專心	想」。	想」動作。	2. 安全過馬路		停看聽」學習單
			聆聽的習慣,尊重對			(1) 展示穿越道路「停看聽想」		
			方的發言。			動作圖片,並介紹說明。		
			國 2- I -2 說出所聽			(2)實際演練「停看聽想」口訣		
			聞的內容。			動作。		
第 3-4 週	2	優質小乘	生 6-I-3 覺察生活	1. 機車小乘	1. 能明白如	1. 機車小乘客	1. 回答	1. 《交通安全學
		客	中的規範與禮儀,探	客瞭解乘	何安全乘坐	(1) 觀看影片,展示「搭乘機車	問題	習手冊》
			究其意義,並願意遵	坐機車安全	機車,並正	小撇步」故事圖,回答問題。	2. 學習	2. 補充影片
			守。	措施及正確	確戴用安全	(2) 準備一頂安全帽,讓同學練	單	<pre>https://www.yo</pre>
			生 6-I-5 覺察人與	戴用安全	帽。	習如何正確戴好。	3. 演練	utube.com/watc
			環境的依存關係,進	帽。		(3)完成「機車小乘客」學習單	動作	<u>h?v=zQqgQQpm7F</u>
			而珍惜資源,愛護環	2. 汽車小乘	2. 能瞭解乘			<u>Y</u>
			境、尊重生命。	客瞭解乘	坐汽車的安	2. 汽車小乘客		<pre>https://www.yo</pre>
			國 2- I -3 與他人交	坐汽車的安	全措施及正	(1)觀看影片, 展示「搭乘汽車		utube.com/watc
			談時,能適當的提	全措施及使	確使用安全	該坐哪裡」故事圖,回答問題。		<u>h?v=KtVIhbPXC5</u>
			問、合宜的回答,並	用安全带的	带	(2)完成「汽車小乘客」學習單		<u>W</u>
			分享想法。	重要性。				3. 「機車小乘
								客」學習單
								「汽車小乘客」
								學習單

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	減塑小達人	實施年級 (班級組別)	_	教學節數	本學期共(4)節				
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(□:	主題□專題■議題)								
設計理念	互動與關聯:學生能覺察環境中垃圾大量增加帶來的危害,並思考能具體改變的方式。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,並能進行 創作 、分享及實踐。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。									
課程目標	 體認垃圾適當處理,才能讓環境安全的永續。 運用所學,進行減塑行動,透過減少使用塑膠,一起守護海洋、海洋生物。 覺知塑膠垃圾會帶給海洋、海洋生物許多危害。 									
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■數學 □社會 □	英語文融入參考指引 □ 本語文融入參考指引 □ 本 本 本 本 本 本 本 本 本	宗合活動	□生命教育■安全教育	 育 □人權教育 ■環 □法治教育 □科 □防災教育 □閲 訂家庭教育 □原 	·技教育 □ 讀素養 □]品德教育]能源教育 [國際教育		
表現任務	學生能協助將家中垃圾	適當的分類與處理。								
	課程架構脈	各圖(單元請依據學生應習	得的素養或學	學習目標進行	區分)(單元脈絡	自行增刪)			
		數塑知多少(2) 減塑生活	 		挑戰(2) 担行動					
教學期程 節 數	單元與活 學習表 校訂或相關 参考指引 名稱 議題實質	領域與 學習內容(校訂)	學習日	體規	學習活動 據其「學習表現」之 畫設計相關學習活動 學流程		學習評量	自編自選教材 或學習單		

		,	等度/ 俄度休允禄任)	1 却知人力小	1、4/-1 樹山。	1 一年华征以一儿心刀八	1 47 4 1	1 回上 如明却
第 5-6 週	2	數塑知多	國 1- I-1 養成專	1. 數塑知多少 -	1. 進行上學期	1. 回顧舊經驗:回收以及分	1. 認真分	1. 圖卡-塑膠製
		少	心聆聽的習慣,	如何適當處理垃	所學經驗統整	類,以塑膠類為主軸,並利	類垃圾	品圖
			尊重對方的發	圾	與複習	用圖卡進行複習活動。		2. 塑膠製品
			吉。					
			數 2-I-4 在發現及			2. 思考如何減少塑膠垃圾的	2. 口頭發	
			解決問題的歷程	2. 減少塑膠垃圾	2. 了解如何正	體積,並進行實際操作	表	
			中,學習探索與	的體積	確減少塑膠垃	(如:重疊、壓縮塑膠製品)		
			探究人、事、物		圾的體積			
			的方法。				3. 實作評	
			生 6-I-5 覺察人與				量	
			環境的依存關					
			係,進而珍惜資					
			源, 愛護環境、					
			尊重生命。					
第 7-8 週	2	減塑大挑	國 1- I -1 養成專	1. 如何減少塑膠	1.知道塑膠垃	1. 減塑活動: 思考如何減少	1. 回答問	1. 補充影片
		戦	心聆聽的習慣,	垃圾	圾對海洋生	塑膠製品,並討論有哪些方	題	【生態環保】
			尊重對方的發		態、海洋生物	法可以替代塑膠製品。		沙灘上的海龜爺
			言。		造成的危害,		2. 討論發	爺 海洋塑膠
			數 2-I-4 在發現及		進而知道應減	2. 透過影片,了解塑膠為何	表	垃圾的危機
			解決問題的歷程		少使用塑膠。	會造成海洋汙染,並進行討		EP1
			中,學習探索與			論與發表。	3. 學習單	https://www.yout
			探究人、事、物	2. 垃圾與海洋汗	2. 能舉例說出		,	ube.com/watch?v
			的方法。	染間的關係	一項塑膠垃圾	3. 透過「海廢圖鑑」認識流		=9dLdHli Xtk
			生 6-I-5 覺察人與	• • • • • • • •	對人類及環境	入海洋的垃圾汙染物,其最		-Jacariii Att
			環境的依存關		的危害。	後的樣子。		2. 海廢圖鑑
			係,進而珍惜資		3	100		https://oceant
			源,愛護環境、	3. 永續地球-塑膠	3. 能參與討論	4. 統整復習這學期所學,知		rash.rethinktw
			尊重生命。	再利用。	減少塑膠垃圾	道環境是需要保護,提出能		.org/zh-
			,	4.4.1.4.5.4	的方法,保護	讓環境永續的辦法,並進行		TW/where
					海洋。	紀錄。		
					1.2.1	, 554,		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名 (中系統)	稱	認識	天然的無患子		實施年級(班級組別)	=	教品	學節數	本學期共	长(13)節			
彈性學習課 四類規範	•	■統整性	探究課程 〔 ■ 主題□]專題□詩	美題)								
設計理念	•		己的想法並進行創作的多元化,體會與生										
本教育階。 總綱核心素 或校訂素	養	E-B3 具储	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。										
課程目標	5		1. 知道無患子的各種用途。 2. 培養生活環境中的美感體驗。										
配合融入之。或議題	領域	■國語文 □數學 □健康與		科學 🗌	藝術 □綜合活動		□生命教 全教育[[育 □法治教 □防災教育 □	育 □科技教]閱讀素養 [境教育 □海洋教育育 □資訊教育□多元文化教育□戶外教育 □	□能源教育□安]生涯規		
表現任務	5	透過共作	完成拼貼畫及書籤創]作,並發	養表無患子的各種用途	<u>È</u> °							
			課程架構脈絡圖(單	元請依據	蒙學生應習得的素養或	文學習目標 3	進行區分)(軍元脈絡自	1行增刪)				
		月 豊 馬	體驗活動 (5節) ^{儉無患子的各種功} 能	>	無患子美學 (4節) 拼貼畫製作			無患子, (4節書籤製)				
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵		學習內容(校訂)	學習	目標	學習 請依據其「 現」之動調 設計相關學 內容與教學	學習表 具體規畫 習活動之	學習評量	自編自選教 材 或學習單		

第 9~10 週	2	體驗活動	生 4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式,美化 生活,增加生活的樂趣。	無患子果實及抹 布 無患子果實、顏 料、吸管、圖書	體驗無患子的清潔 功能 能製作彩色泡泡	用無患子清潔物 品 繪製泡泡畫、分 享作品	能清洗自己 的抹布 作品發表	清洗流程圖泡泡畫圖片
				科、 吸官、 画 重 紙 無患子種子	水,並創作泡泡畫 學會用無患子玩彈 珠的方法	練習、比賽	能遵守遊戲 規則	遊戲規則
第 11~12 週	2	無學貼作患:畫	生 4-I-1 利用生活的作用生活的作用生活的作用,有人 1-1 利用 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 將學生分組 收集各種種子 拼貼圖案 	1. 拼貼畫製作 2. 欣賞並分享作品	完成拼貼畫的製作	1. 作品 2. 能割 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	拼點圖案學圖案學
第 13~15 週	3	無患美學:書	生 4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式,美化 生活、增加生活趣味。 國 4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂 趣。	 採集、陰乾樹 葉 葉子的編排與 美化 	1. 書籤製作 2. 欣賞並分享作 品	完成書籤的製作	1. 作品 2. 能分享 書籤製 作的 得	校本課程學 習單 P41

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。