臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班)

學習主	題名稱	生態環境之旅									
	習課程 規範	■其他类 □本土	• •	服務學習■戶外教	t育□班際或校際交流[]自治活動[□班級輔導□學生	自主學習□領域	浦救教學		
設計	理念	關係:透過校外實際參觀操作等活動,讓學生能由實際的體驗,印證知識與生活的結合,強化與環境的連接感,養成友善環境的態度,提昇學習興趣並增加學習的效果。									
總綱核	育階段 心素養 汀素養	E-A2 具 E-C1 具	└備探索問題的思考 └備個人生活道德的	能力,並透過體 知識與是非判斷的	發展,並認識個人特質 驗與實踐處理日常生活 的能力,理解並遵守社 並與團隊成員合作之素	。 會道德,培	道德,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程	.目標	•	 使學生強化與環境的連接感,養成友善環境的態度。 讓學生發展社會覺知與互動的技能,培養尊重與關懷他人的情操。 								
	(入之領 議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □路源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □原住民教育 □原住民教育 □の際教育									
表現	任務	完成體	驗參觀活動後發表感	、想並完成學習單							
課程架構脈絡							1				
教學 期程	節數	單與動稱	學習 才 校訂或相關 參考指 議題實質]領域與 引或	學習內容(校訂)		學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單	
第 13~14 週	2	蜜生導	國 1-I-1 養成專心 重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話 的訊息,有適切的 言。 生 1-I-1 探索並分 人、事、物的感	語、詩歌、故事 表情跟肢體語 享對自己及相關	A-I-1(生)生命成長現象的認識。 A-I-2(生)事物變化現象的觀察。 D-I-3(生)聆聽與回應的表現。 D-I-1(生)自我與他人關係的認識。	· 2. 認 3. 認 4. 能細 心、	解蜜蜂生態的演。	1. 蜜蜂生態 解 說。 2. 參觀。 8. 參聲 4. 品 蜂生 4. 品 蜂生 4. 品 蜂生	1. 發 表。 2. 活動 度	蜂箱	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

17-18農事 體驗 問題 中的人、事、物,覺察事物及環 境的特性。 生 3 - I - 3 體會學習的樂趣和成就 感,主動學習新的事物。與現象的探究。 C- I - 3 (生)探究生活 事物的方法與技能。 D- I - 4 (生)共同工作 並相互協助。動牧草捲 2. 能正確地踩動水車 中的人、事、物的財物 草捲推到 日的地 2. 正確站上 水草並踩 動水車2. 水車第 19 週1活動 公得 分享生 7 - I - I 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與意 見。D- I - I) ² ()	T						
			生 2-I-5 運用各種探究事物的方法	E-I-4(生)感謝的表						
第 15-16 週 2 可愛 生 5-1-4 對生活周遠人、事、物的 共有所感動,願意主動關心與親 對近。 A-I-1 (生) 生命成長 現象的認識。 1. 能了解可愛 動物的特性 資解說 對於學習。 1. 聆聽等覽 對解說 對於 數學 對於 數學 對於			及技能,對訊息做適切的處理,並	現與服務工作的實踐						
第 15-16 2 可愛 生5-1-4 對生活周遭人、事、物的 其有所感動,願意主動關心與親 近有 企業 中的人、事、物的 其有所感動,願意主動關心與親 近衛學習。 A-I-I (生) 生命成長 現象的認識。 D-I-2 (生) 情緒調整 的學習。 1. 能了解可愛 動物的特性 具解說 影響 動物的特性 是有所感動,願意主動關心與親 的學習。 2. 有獎搶答 别			養成動手做的習慣。	0						
第15-16 2 可愛 生 5-1-4 對生活周遺人、事、物的 其有所感動,願意主動關心與親 銀會 查 企。 A-1-1 (生) 生命成長 現象的認識。 D-1-2 (生) 情緒調整 的學習。 1. 能了解可愛 動物的特性 到數物的特性 2. 能溫柔假食 3. 假食體驗 2. 有獎擔答 3. 假食體驗 2. 作品工作 2.			生 3-I-1 願意參與各種學習活動,							
第 15-16 15-16 2 15-16 2 15-16 2 15-16 2 15-16 2 2 15-16 2 2 15-16 2 2 15-16 2 2 15-16 2 2 15-16 2 2 2 15-16 2 2 2 15-16 2 15-16 2 15-1			表現好奇與求知探究之心。							
第 15-16 2 15-1			生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就							
15-16			感,主動學習新的事物。							
週 假食 秀 近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境,尊重生命。 D-I-2 (生)情緒調整的學習。 2. 能溫柔餵食物學習。 2. 有獎搶答	第 2	可愛	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的	A-I-1(生)生命成長	1.	能了解可愛	1.	耹聽導覽	1. 實作	牧草
第 19 週 1 活動學習的學習的概容關係,進而珍惜資源,愛護環境,尊重生命。 1 1 2 中的人。事、物,覺察事物及環與現象的探究。 (C-I-3)(生)探究生活事物的方法與技能。 D-I-4(生)共同工作並相互協助。 1 能主意安全的將收章 化分离数字 的形式 的過程和最吸引的成之。 主要证据的方法或方式,表達對人、事、物的觀察與意度。 1 1 1 一 1	15-16	動物	美有所感動,願意主動關心與親	現象的認識。		動物的特性		員解說	評量	
第 19 週 1 活動 生 7-I-I 以對方能理解的語彙或方 元 , 表達對人、事、物的觀察與意 見。 D-I-3 (生) 聆聽與回 別 , 2 1. 能說出活動 的過程和最吸引的 地方 1. 發表活動 的感想。 2. 書寫學習 1. 發表活動 的感想。 2. 書寫學習	週	餵食	近。	D-I-2(生)情緒調整	2.	能溫柔餵食	2.	有獎搶答		
第 19 週 1 活動 (公) 字 月 2 傳統 (生 2-I-1) 以感官和知 覺探索生活 (P-I-1) (生) 事物特性 (與現象的探究。 (C-I-3) (生) 探究生活 事物的方法與技能。 (C-I-3) (生) 探究生活 事物的方法與技能。 (D-I-4) (生) 共同工作 並相互協助。 1. 能發揮團隊精神滾 (全) 的將牧 草捲推到 目的地 之. 正確站上 水草並踩 動水車 第 19 週 1 活動 (生 7-I-1) 以對方能理解的語彙或方 (公) 字 月。 D-I-3 (生) 聆聽與回 應的表現。 1. 能說出活動 的過程和最吸引的 的感想。 2. 書寫學習 1. 發表活動 的感想。 2. 書寫學習		秀	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關	的學習。		牠	3.	餵食體驗		
第 17-18 17-18 2			係,進而珍惜資源,愛護環境,尊		3.	能表現關懷				
17-18 農事			重生命。			生命的態度				
週 體驗 境的 特性。 生 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感,主動學 習新的事 物。 C-I-3 (生)探究生活 事物的方法與技能。 D-I-4 (生)共同工作 並相互協助。 2. 能正確地踩動水車 草捲推到 目的地 2. 正確站上 水草並踩 動水車 第19 週 1 活動 式,表達對人、事、物的觀察與意 月。 D-I-3 (生) 聆聽與回 應的表現。 1. 能說出活動 的過程和最吸引的 的過程和最吸引的 地方 1. 發表活動 的感想。 2. 書寫學習	第 2	傳統	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活	C-I-1(生) 事物特性	1.	能發揮團隊精神滾	1.	能注意安	1. 實作	1. 牧草捲
第19 活動 生7-I-1 以對方能理解的語彙或方	17-18	農事	中的人、事、 物,覺察事 物及環	與現象的探究。		動牧草捲		全的將牧	評量	2. 水車
第19 週 活動 (分享) 生7-I-1 以對方能理解的語彙或方 (力享) D-I-3 (生)	週	體驗	境的 特性。	C-I-3 (生)探究生活	2.	能正確地踩動水車		草捲推到		
第19 週 活動 生7-I-1 以對方能理解的語彙或方			生 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就	事物的方法與技能。				目的地		
第19			感,主動學 習新的事 物。	D-I-4 (生)共同工作			2.	正確站上		
第19				並相互協助。				水草並踩		
週 心得 式,表達對人、事、物的觀察與意 應的表現。 的過程和最吸引的 的感想。 分享 見。 地方 2. 書寫學習								動水車		
週 心得 式,表達對人、事、物的觀察與意 應的表現。 的過程和最吸引的 的感想。 分享 見。 地方 2. 書寫學習	第 19 1	活動	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	D-I-3(生) 聆聽與回	1.	能說出活動	1.	發表活動	1. 發表	活動學習
分享 見。 地方 2. 書寫學習	週	心得	式,表達對人、事、物的觀察與意	應的表現。		的過程和最吸引的		的感想。		單
生 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試 。		分享	見。			地方	2.			·
			生 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試			0		單		
用各種方法理解他人所表達的意 2. 能安靜認真 。			用各種方法理解他人所表達的意		2.	能安靜認真		0		
見。			見。			聆聽他人的發表。				
國 4- I-6 能因應需求, 感受寫字			■ 4-I-6 能因應需求,感受寫字							
的溝通功能與樂趣。										

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習校慶運動會課程計畫(■普通班)

學習主是	題名稱	1	校慶運動會	實施年級 (班級組別)	=	教學節數	本學期共('	7)節			
彈性學?		■ 其他類 □本土記		服務學習□戶外	教育■班際或校際交流□]自治活動[]班級輔導 學	4生自主學習□領域衫	甫救教學		
設計五	里念	互動與關	關聯:透過一連串多方	元有趣的學習活	動,培養合作守紀的生	活態度,並	陶冶『勝不驕	、敗不餒』的運動家	情操。		
本教育 總綱核, 或校訂	ご素養			•	·發展,並認識個人特質 並與團隊成員合作之素:						
課程	目標	2. 能了	實練習,熟悉每個重解比賽規則,確實達 解比賽規則,確實達 習合作完成一件事	尊守團體規範。	:的重要性,有「勝不驕	,敗不餒」	的運動家精神	0			
-	融入之領 融入之領 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考					·動					
表現化	壬務		 練習並完 發表感想 								
					課程架構脈絡				1		
教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表3 校訂或相關领 參考指引 議題實質 P	頁域與 或	學習內容(校訂)	學	習目標	學習活動	學習評量	自編 選教	
5週	1	開幕	國 1-I-1 養成專心 慣,尊重對方的發 生 5-I-3 理解與於 形式與異同。 生 7-I-2 傾聽他人 嘗試用各種方法理 達的意見。	言。	1. 序幕表演。 2. 開幕排隊進場的練 習。	2. 能積机	爭觀賞表演。 亟參與運動會 。 守各項競賽規	1. 序幕表演活 動。 2. 開幕進場活 動。	活勢度	無	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健 2d-I-1 專注觀賞他人的動					
			作表現。					
6-10	5	競賽	健 1c-I-1 認識身體活動的基	1. 趣味競賽。	1. 能與同學團隊合	1. 兩人三手運	1. 活動	球、布
週		活動	本知識。	2. 60 公尺全員賽跑。	作。	球。	參與度	偶
		【品	健 2c-I-1 表現尊重的團體互	3. 趣味接力。	2. 能安全跑在正確的	2 60 公尺全員賽	0	
		德教	動行為。		跑道上。	跑。	2. 團隊	
		育】	健 3c-I-2 表現安全的身體活		3. 能做好傳接棒的活	3. 布偶傳接棒競	合作。	
			動行為。		•	, , , , ,		
			健 1d-I-1 描述動作技能基本		動。	賽活動。	3. 遵守	
			知識。				競賽規	
			健 3d-I-1 應用基本動作常				則。	
			識,處理練習或遊戲問題。					
			生 3-I-1 願意參與各種學習活					
			動,表現好奇與求知探究之					
			<i>☆</i> 。					
			生 7-I-5 透過一起工作的過					
			程,感受合作的重要性。					
			品 E3 溝通合作與和諧人際關					
			條。					
11	1	閉幕	國 1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 頒獎。	能反省運動會的	1. 閉幕退場活動	活動參	
週		典禮		2. 排隊退場。	得失。	發表。	與度	
			生 7-I-2 傾聽他人的想法,並		.,	2. 活動的感想。		
			嘗試用各種方法理解他人所表					
			達的意見。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。