

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 有品交安、永續南安 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	平安行，好心情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	差異與多元：能辨別道路環境常見危險，了解各項交通狀況的差異，並能學習面對危機處理的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。				
課程目標	1. 能覺察並理解環境中潛藏交通事故風險， 2. 能了解各狀況的差異及危機處理的多元性，進而發展相對應的行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成內輪差實驗操作並口頭發表避免危險的作法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

行人危險知多少
(2)
覺察道路危險情境
提出避免危險方法



停在安全的地方
(2)
瞭解內輪差原理

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-2週	2	行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 用路行為的重要。 2. 能辨識危險行為。	1. 能覺察行人穿越道路可能發生的危險情境 2. 能了解用路行為的重要並提出減低或避免危險的方法	1. 能覺察行人穿越道路時，有哪些危險的行為？ 2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時有哪些危險的行為。 3. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？	口語評量： 1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險的行為 2. 能說出穿越道路時避免發生危險的方法	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊 危險行為知多少學習單
第3-4週	2	停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 內輪差原理。 2. 避免危險的方法。	能瞭解內輪差的原理並知道避免危險的方法	1. 認識內輪差：進行內輪差實驗活動 2. 歸納實驗結果 3. 觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險 4. 回顧與統整：學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理並知道避免危險的方法	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊。 參考影片：1. 兒童安全過路口第四章-認識視野死角與內輪差 2. 危險人行道大車右轉恐輾行人

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	回 來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察水資源與人類生活的關係，並藉此探究水資源再利用之法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 了解南台灣水資源匱乏(枯水期長、水庫淤積) 2. 了解水資源再利用的方法(雨撲滿、中水回收系統、簡易淨水器)				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	寫出水資源在生活中的重要運用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
水資源匱乏知多少(2) 覺察水資源在生活中的重要性 ➡ 水資源循環(2) 瞭解水資源如何循環					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第5-6週	2	生活環境 中的珍貴 水源	社-E-A2 敏覺居住 地方的社會、自然 與人文環境變遷， 關注生活問題及其 影響，並思考解決 方法。	南台灣水資 源匱乏(枯 水期長、水 庫淤積)。	觀察生活中缺 水了怎麼解 決。	1. 觀看「自來水從哪裡來?」繪本。 2. 學生分組討論並發表。	口語評 量： 分享生活 中水的運 用。	十二年國民基本教 育領域課程綱要核 心素養發展手冊。
第7-8週	2	水資源循 環	社-E-C1 培養良好 的生活習慣，理解 並遵守社會規範， 參與公共事務，養 成社會責任感，尊 重並維護自己和他 人的人權，關懷自 然環境與人類社會 的永續發展。	水資源再利 用的方法 (雨撲滿、 中水回收系 統、簡易淨 水器)。	設法了解水在 生活中的取得 使用與去處(回 歸自然)。	1. 觀看「珍貴的水資源」影片。 2. 學生分組討論並發表。	口語評 量： 說出生活 中水的關 鍵作用與 必需性。	十二年國民基本教 育領域課程綱要核 心素養發展手冊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 有品交安、永續南安 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南安囡仔巡庄頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：增進學生與在地自然及人文的互動，及探究其間的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養 E-C3具備理解與關心本土素養,並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 能認識在地小孔廟變化，並理解家鄉環境的演變歷程。 2. 能體察人與家鄉的關係互動及關聯性，並進而產生對在地的認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過小組合作學習及小孔廟實地踏查，完成學習單及口頭報告家鄉的演變。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小孔廟故事 (2) 日本神社、大成殿 ➡ 社區時光隧道 (4) 安定沿革、台江內海 先民遷徙、姓氏由來					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第9-13週	2	小孔廟故事	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	小孔廟的沿革	1. 認識日本神社 2. 認識大成殿 3. 分享小孔廟照片	1.實地踏查 2.聆聽 3.發表	1.發表 2.問答	南安自編鄉土踏查教材
第14-21週	4	社區時光隧道	社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 多E2建立自己的文化認同與意識。	1. 從庄頭到里的改變 2. 安定地形改變的影響 3. 遷徙原因和過程 4. 自己姓氏的由來	1. 認識古安定地圖 2. 認識安定區地圖 3. 了解台江內海浮陸、曾文溪改道 4. 了解先民遷徙故事 5. 了解姓氏由來	1.對照 2.討論 3.觀察	1.分析 2.討論 3.問答	南安自編鄉土踏查教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	平安行，好心情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	差異與多元：能辨別道路環境常見危險，了解各項交通狀況的差異，並能學習面對危機處理的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。				
課程目標	1. 能覺察並理解環境中潛藏交通事故風險， 2. 能了解各項交通狀況的差異及危機處理的多元性，進而發展相對應的行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過小組共作，完成繪製上學路徑並做口頭發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

過馬路時看一看

(2)

歸納穿越道路遵循順序
估算穿越道路時間



穿越道路停看聽

(2)

分辨車輛行進方向
演練因應做法

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-2週	2	過馬路時看一看	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 穿越道路有依循與培養正確用路行為習慣。 2. 穿越道路所需時間。	1. 能歸納並覺察行人穿越道路遵循的順序 2. 能估算及演練穿越道路所需的時間	1. 觀看影片後，教師請同學想一想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 2. 學生兩兩配對分享後，教師統整學生想法 3. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題請各組討論 4. 各組同學發表 5. 「安全評估穿越道路」體驗活動 6. 教師歸納學生實測及發表內容並總結	1. 能說出行人穿越道路時遵循的優先順序 2. 能模擬體驗穿越道路需要的時間	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊。 參考影片：1. 全臺停車號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 2. 兒童安全過路口第三章-穿越道路的基礎知識與方法
第3-4週	2	穿越道路停看聽	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 穿越道路看車輛。 2. 穿越道路聽聲音。	1. 能分辨並覺察交通環境中車輛的行進方向 2. 能辨識交通環境的聲音及演練因應做法	1. 教師展示故事圖，並提問「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 2. 學生分享想法，教師統整與歸納。(停看看走) 3. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，引導學生討論並發表 4. 「穿越道路聽聲音」活動，先播放聲音檔，請學生辨識聲音來源 5. 沉澱與分享：指導學生運用「停看聽想」概念並完成「穿越道路停看聽」學習單	1. 能說出車輛在路口的動向 2. 能演練穿越道路時，觀察車行的方向 3. 能說出聲音的來源、意義及因應方法	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊。 穿越道路停看聽學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	不 塑 之 求	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察塑膠於生活中的運用，並藉此探究減塑之法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 了解塑膠於生活中的運用 2. 了解塑膠資源回收再利用的方法				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	寫出塑膠資源在生活中的重要運用，及減少使用的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

塑膠生活知多少(2)

覺察塑膠在生活中的重要性



塑膠資源(2)

瞭解塑膠如何減少使用

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 5-6 週	2	生活中的塑膠	社-E-B3 體驗 生活中自然、 族群與文化之 美，欣賞多元 豐富的環境與 文化內涵。	塑膠危害 (塑膠之 旅、拒 塑)。	塑膠在生活中的 主要作用。	1. 觀看「塑膠島」繪本。 2. 學生分組討論並寫下學習單。	口頭評 量： 說出塑膠 類在生活 中運用。	十二年國民基本 教育領域課程綱 要核心素養發展 手冊。
第 7-8 週	2	生活中的 塑膠循環	安 E2 了解危 機與安全。	1. 減塑(可 食用水球 Ooho)。	塑膠廢棄後的 去處問題(防 止汙染)。	1. 觀看「無塑海洋」紀錄片。 2. 學生分組討論並發表。	小組報 告： 寫下減塑 方法	十二年國民基本 教育領域課程綱 要核心素養發展 手冊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 有品交安、永續南安 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南安囡仔巡庄頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：增進學生與在地自然及人文的互動，及探究其間關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養 E-C3具備理解與關心本土素養,並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 能認識在地社區產業及在地民間信仰， 2. 能體察人與家鄉的關係互動及其關聯性，並增進對在地的認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過小組共作，完成製作主題海報並實際導覽介紹社區產業及家鄉的信仰活動。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
社區產業 (3) 安定的農業 安定的農產加工 ➡ 家鄉的信仰中心 (3) 安定區的廟宇 安定區的信仰					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第9-13週	3	社區產業	社3b- II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性 社3b- II-3 整理資料，製作 成簡易的圖表， 並加以說明	1.胡麻,蘆筍 的種植情形 2.港口土魷 魚羹 3.中崙九層 糕 4.世芳軒花 生糖	1.認識安定農 業 2.認識安定加 工產品	1.蒐集資料 2.分享經驗	1.發表 2.問答	南安自編鄉土踏 查教材
第14-21週	3	家鄉的信仰中 心	社3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法 綜3c- II-1 參與文化活動， 體會文化與生活 的關係，並認同 與肯定自己的文 化 多E2建立自己的 文化認同與意 識。	1.聖安宮 2.港口慈安 宮 3.普陀寺 4.福安宮 5.廟宇的活 動	1.認識安定的 廟宇 2.了解安定的 信仰	PPT 看影片	1.發表 2.問答	南安自編鄉土踏 查教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。