

臺南市公立安定區南安國民小學114學年度(第一學期)三年級彈性學習悅閱欲試課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	社區藏寶圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1.自我探索:透過對週遭環境的探索,能認知自己與環境的關連,對團體產生認同。 2.合作溝通:能進行表現與分享,並能尊重他人的想法,與人適切互動,良好溝通。 3.培養對周遭環境的敏銳度,保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	透過閱讀,實行「聽、說、讀、寫、作」的練習,培養語文及自然的基本素養,表現出對問題的思考能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1. 透過介紹及簡報的說明,學生能夠專心閱讀繪本並可以討論時表達出自己的想法。 2. 能關注居住地方社會事物與環境的互動等問題,並藉由分組方式與同學合作討論。 3. 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,理解並遵守社會道德規範,進而主動 關注公共議題 與培養公民意識,關懷生態環境。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
挖土機年年作響(4) 閱讀繪本並發表想法 ➡ 挖土機年年作響(6) 製作社區小書 ➡ 做身體的主人 (6) 觀賞影片並發表想法 ➡ 市場街最後一站 (5) 閱讀繪本並發表想法。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	挖土機年年作響	(國)1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 (國)5- II -1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 (國)5- II -10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 (國)5- II -11 閱讀多元文本,以認識議題。 (社)2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	(國)Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (國)Bb-I-3 對物或自然的感受。 (國)Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (國)Be- II -3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 (國)Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (社)Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.能專心看繪本。 2.能於討論時聆聽並表達自己的想法。	1.教師介紹繪本故事—挖土機年年作響。 2.學生閱讀及朗讀繪本。 3.與學生對話討論繪本內容： (1)你觀察到圖畫中那棟粉紅色的房子,有哪些改變？ (2)你觀察到房子前面那棵大樹,有哪些變化？ (3)你觀察到房子四周的草地,有哪些變化？ (4)你觀察到圖畫中的池塘,有哪些變化？ (5)你觀察到遠遠的山坡,有哪些變化？ (6)看到這麼多改變,你有什麼感覺？ (7)你所觀察到的改變,你知道哪些是「人為的改變」？又哪些是「自然的改變」？	1 是否專心 聽講 2 是否積極 討論 3 師生對話 問答 4 上台發表 評量	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5~10 週	6	挖土機年年作響	(國)1- II -1 聆 聽時 能讓對方 充分 表達意 見。(國) 2- II -4 樂 於參 加討論, 提供 個人的觀 點和 意見。	(國) Bb-I-3 對 物或自然 的感受。 (國)Be- II - 3 在學習應 用方面, 以 心得報 告的 寫作 方法為 主。	1.運用學習 單提 升對繪 本的認 識。 2.能發揮創 意,設 計製作 小書。	1. 填寫《學習單》進一步提升對 繪本的 了解, 並可以對比與實際 自己居住 社區的差異。 2. 發揮創 意, 製作社區小書。	1 是否專心 聽講 2 是否積極 討論 3 學習單完 成 4 完成小書製作	自選教材
第 11~13週	3	做身體的主人- 我的身體我做主 (性別平等教育)	性 E4 認識身體 界 限與尊重他人 的身 體自主權。性 E5 認 識性騷 擾、性侵 害、性 霸凌的概念 及其 求助管道。綜 3a- II -1 察覺生活中 潛藏 危機的境, 提 出並演練減低或 避 免危險的方 法。	綜 Ca-II-1 生 活周遭潛 藏 危機的情 境。 綜 Ca-II-2 生 活周遭危 機 情境的辨 識 方法。綜 Ca-II-3 生 活周遭潛 藏危 機的處 理與 演練。	1.瞭解自 己身體 的重要 性。2.尊 重自 己與他人 的身 體, 不隨意讓 他人碰 觸及碰觸 他人。	1.觀賞影片「怪叔叔」、「怪 叔叔別碰我」 。2.找出影片影片所設定情境 的危險之 處。3.學習身體自主權和預防性 侵害的 方式及求助管道。	1.參與討 論 2.口 頭發表 3.學習單 「做身 體的主人」	1.怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/book/214902 2.怪叔叔別碰我 https://www.youtube.com/watch?v=NPgi jNcqN1k 3.學習單「做身體的主人」。
第 14~16 週	3	做身體的主人- 我會保護自己 (性別平等教育)	社 2c- II -2 澄清及 珍視 自己的角色 與權利, 並 具備責 任 感。健體 3b- II -2 能於 引導下, 表 現基本的人 際 溝通互動 技能。	社 Ac- II -1 兒 童在生 活 中 擁有許 多權 利 (可包括 生存權、學習 權、表意權、 隱私權、身 體自主 權及不 受歧視的 權利等)與 責任 (可 包括遵守 規範、尊 重他 人或維 護公 共利益 等)。 社 Ac- II -2 遇 到違反人 權 的 事件, 可尋 求適當的 救 助管道。健	1. 能了解 113 保 護專 線的功 能。 2. 能分辨 撥打 113 和 110 的 區 別。3. 能懂得 自 我保護 的方法。	1. 播放內政部「家庭暴力與性侵害防治委員 會」宣 導影片《快樂童年偶劇》(網址: https://www.youtube.com/watch?v=QBZOfgQYEng)。2.提問: 學校裡, 有些小朋友肢體動作 較大, 易引起 同學間的糾紛, 請同學們觀看影 片, 故事中的哪個角 色也是這個樣子, 它是什 麼原因造成的? 3.教師歸納: 我們是自己身 體的主人, 因此不論是誰 都不應該隨便動手 打人。4. 教師說明 113 保護專線並比較與 110 專線的差別: (1)「113 保護專線」是全年無休的 免付費電話號碼, 使用者可利用行動電話、市 話或公共電話撥打。(2)任何人遇到家暴時, 都 可以撥打 113。(3)撥打 113 保護專線時, 要盡 量將人物、時間、地點 和發生的事情說清楚。 (4)如果已經有生命危險, 應直接撥打 110, 立 即請警 察進行協助與保護。5.全班分享是否 有其他能保護自我的方法並記錄於學 習單。	1. 能 專 心觀 賞 影片並 回答問 題。2. 能 說 出三 點 113 與 110 專 線 的 差 別。3. 能 說 出至少 一 個其 他自我 保 護的方法。	1. 宣導影片《快 樂童 年偶劇》2. 自我保護 學習 單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				體 Db- II-3 身 體自主權 及其危害 之 防範與 求助 策 略。				
第 17~21 週	5	市場街最後一 站	(國)5- II-12 主 動參 與班級、學校 或社區的 閱讀 社群活 動。(國) Ad- II-2 篇章 的 大 意、主 旨 與簡單結構。 (國)5- II-6 運用適 合學習 階段的 摘要策 略, 擷 取大 意。 (國)5- II-7 就文本 的觀 點, 找出 支持 的理由。 (國)5- II-10 透 過大 量閱讀, 體會 閱讀的樂 趣。 (國)5- II-11 閱 讀多 元文本, 以認 識議題。 (社)2a- II-2 表達 對居住地 方社 會事物與 環境 的關懷。	國)Ad- II-2 篇 章的大 意、主 旨 與簡單結 構。(國) Bb- II-5 藉 由敘述 事 件與描 寫 景物間 接 抒情。 (國)Cb- II-2 各 類文本 中 所反映 的個人與 家庭、鄉 里、國族 及其他社 群的關係 (社) Bb- II-1 居民的生 活空間與 生活 方式 具有地 區 性的差 異。	1.能運用 繪本,啟 發 孩子的覺 察能力。 2.能使用正確的 語 調朗讀文 章。 3.能描述 繪本內 容 並回答問 題。 4 能於討 論時聆 聽 並表達出 自己的想 法。 5.能上台 發表小 組 的看法。	1. 教師介紹繪本故事—市場街最後一 站。 2. 學生閱讀及朗讀繪本。 3. 與學生對話討 論繪本內容: (1)等待公車的 小傑在抱怨什 麼? (2)在車上小傑 看到了那些人? (3)在車上小傑 問了些什麼問 題? (4)終點站到了 是一個什麼環境 的地 方?小傑心 情如何? (5)故事結尾小 傑的心情如何轉 換? 為什麼? (6)小傑奶奶是 個什麼樣的人?	1 是否專心聽講 2 是否積極討論 3 師生對話問答 4 上台發表評量	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民中(小)學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習悅閱欲試課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	你好，地球！	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1.關係與關懷:認識自然環境與人的相互關聯，理解愛護環境與尊重生命的重要性。 2.自我探索:透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 3.合作溝通:能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 4.培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.藉由瞭解地球環境的美麗及其面臨的問題，增加維護環境行動力的培養與體驗，並期望達成「人人做環保、時時做環保、天天都是地球 日」的目標。 2.培養同理心及探索問題的思考能力，進而處理日常生活中的人際問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育□生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1. 參與社區踏查，發現社區的環境 問題。 2. 參與環保體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，完成學習單。 3. 課堂中觀賞影片，由討論、互動，將課堂所學，實際應用於生活中。 4. 能選用環 保標章產 品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

性平教育
(6)
閱讀繪本並發表想法

地球, 你好嗎?
(5)
認識環保標章
選用環保標章產品

我家不見了
(5)
認識全球暖化
實施低碳生活

地球的醫生
(5)
了解環境污染
對生態的影響

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~3週	3	性平教育繪本-- 頑皮公主不出嫁	性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。	1.認識自己的喜 好。 2.學習尊重、包容 不同的想法。 3.覺察生活中的 性別刻板印象。 4.培養表達意見 的能力。	能察覺性別 刻板印 象。 學習尊重、包容不 同的想法。	1.教師引導學生 討論並發表 2.教師介紹繪本 故事並提問 3.教師引導學生 討論並完成學習 單。	1.能專心聆 聽 2.能踴躍發 表 3.能認真參 與討論	頑皮公 主不出 嫁繪本 PPT 學習單
第4~6週	3	性平教育繪本- 性別平等教育國教 輔導團教案-蝴蝶 朵朵 (性別平等教育)	社 2b-II-1 體認 人們 對生活事物 與環境 有不同的 感受, 並 加以尊 重。社-E-C1 培養良 好的生活習 慣, 理解並遵守社 會 規範, 參與公共 事務, 養成社會 責 任感, 尊重並 維護 自己和他 人 的人 權。	Db-II-3 身體自主權 及其危害之防範 與求助策略	1.能專心聆 聽並瞭 解身 體自主權的 定義。 2.能學會如 何自我 保 護, 尋求協 助。	1.閱讀繪本後, 分組討論什麼 是身體的 自主權。 2.分組討論遇到危險時, 如何保護自 己。	1.能專心聆 聽 2.能踴躍發 表	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 身體界線與身體自 主權影片 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08
第7~11週	5	地球, 你好嗎?	健體 1a-II-1 認識身心 健 康 基本概念與 意 義。 4b-II-1 清楚說 明 個人對促進健 康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察 生 活中潛藏危 機 的情境, 提	【健體】Ba-II-1 居 家、交通 及 戶外環境 的 潛在危機 與 安全須 知。 Ca-II-2 環 境汙染 對健 康的影 響。 【綜合】Cd-II-1	1.能了解全球 暖化 所造成 的問題。 2.能知道目 前已被 使用 的綠色能 源。 3.能認識環 保標 章。 4.能選用環 保標 章產 品。	1. 請學生蒐集環境汙染相關 圖 片, 認識全球暖化。 2. 分組討論、探討人類活動 與 全球 暖化對地球生態造成 的影 響。 3. 閱讀地球, 你好嗎? 文 本。 4. 分組討論「綠色能源」、及 節省 能源, 認識再生能源與 非再生能	1. 分組討 論 人 類活動 對地球 生 態 造成 的影 響。 2. 完成地 球, 你	1. 地球, 你好嗎? 節能減碳愛地 球 學習單 2. 「綠色能源」學 習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		源, 完成學習單。	好嗎? 節能減碳愛地球學習單 3. 分組討論「綠色能源」學習單	
第12~16週	5	我家不見了	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能了解全球暖化所造成的問題。 2.能知道目前已被使用的綠色能源。 3.能選用環保標章產品。 4.能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 5.完成文本閱讀	1.認識全球暖化 2.分辨非再生能源、再生能源 3.討論校園節能的方式 4.實施低碳生活 5.討論閱讀文本內容	1.完成我家不見了導讀 2.認識環保署---綠色生活資訊網三種綠色生活的模式 3「我的環保計畫」學習單	1. 環保署---綠色生活資訊網(綠色消費&環保標章 ppt) 2.「我家不見了」學習單
第17~21週	5	地球的醫生	【自然】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。	【自然】INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可	1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2.能夠了解地球受污染的原因。 3.能夠明白防治環境污染的方法。 4.培養愛護地球生	1. 利用地球儀, 讓學生認識地球及地球上的生命。 2. 透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖, 讓學生反思地球受污染的原因。 3. 利用動物角色扮演, 讓學生	1. 學生對地球生命問題加以思考, 且踴躍回答	1.地球儀 2.掛圖 3.《地球的醫生》學習單 4.海報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【藝術】視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	物的態度。	身歷其境，了解環境污染對生態的嚴重性。 4. 填寫《地球的醫生》學習單，思考如何做才能使地球恢復為美麗的模樣。 5. 設計海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。	2. 認真參與表演 3. 完成學習單《地球的醫生》 4. 自製環境保護宣傳海報	
--	--	--	---	---	--------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。