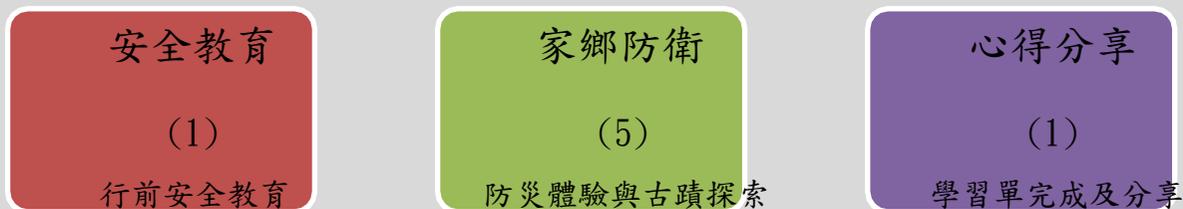


臺南市公立安定區南安國民(小)學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習 戶外教育 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	家鄉保衛員	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>以「體驗防災×走讀歷史」為主軸，透過臺南市防災教育館與安平古堡兩處具地方特色的場域，讓學童得以藉著觀察並體驗自己身歷危險處境，能如何應變逃生。另外藉由參訪安平古堡古蹟，體會古蹟之美，進而產生愛護古蹟的想法。</p> <p>透過校外教育參觀充實學童生活智能及應變能力，增廣其見聞，並訓練學童運用智慧，從事觀察紀錄。藉由戶外教育學習團體生活相處與互動，能學會對人、對事、對物的尊重。</p>				
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀防災教育館，體驗災害模擬與應變學習，建立基本防災知識與自我保護能力。 ● 引導學生透過實地探訪安平古堡，認識家鄉歷史文化與人物故事，培養地方認同與人文素養。 ● 強化學生的觀察、合作與表達能力，發展問題解決與團隊合作的核心素養。 				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成學習單與小組探索任務，並分享防災教育館與安平古堡的參訪心得。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第10週	1	安全教育	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1、逃生演練 2、遊覽車安全教育	認識行程地點，理解戶外學習規範與目標，進行小組分工。	能正確完成遊覽車逃生演練	活動參與	無

第10週	5	家鄉防衛	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。</p> <p>健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1、防災館基礎認識</p> <p>2、防災演練體驗</p> <p>3、安平古堡導覽</p> <p>4、古堡任務挑戰</p>	<p>1、認識常見災害(地震、火災、水災)及應變方式。</p> <p>2、實際操作避難方法、體驗地震模擬、認識緊急逃生流程。</p> <p>3、認識安平古堡的歷史背景與文化特色。</p> <p>4、小組合作完成古堡探索任務，發掘建築、人物與故事</p>	<p>1、行前教學：介紹行程目的、2、學習任務、交通與安全須知。</p> <p>現地學習：透過互動設施學習防災知識，如地震模擬、火場逃生體驗、小組挑戰任務等，如設計緊急避難包、災害應變模擬，培養合作與解決問題能力。</p> <p>3、園區導覽解說。</p>	<p>1、能完成學習單</p> <p>2、小組討論</p> <p>3、回答問題</p> <p>4、遵守參觀規則</p>	<p>活動流程表</p> <p>園區導覽圖</p>
第10週	1	心得分享	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>1、能說出活動的過程和最吸引的地方。</p> <p>2、能安靜認真聆聽他人的發表。</p>	<p>課後回饋：撰寫學習單、口頭分享參訪心得。</p>	<p>發表</p>	<p>學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

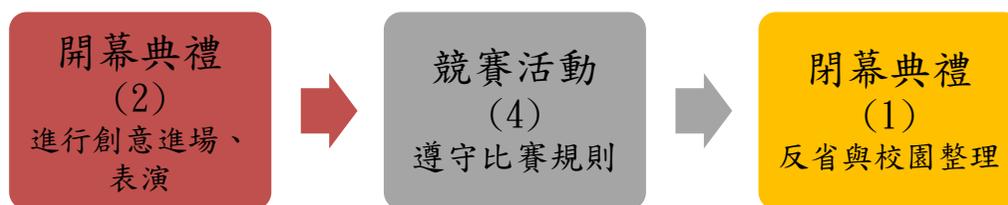
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民(小)學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習 校慶運動會 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校慶運動會	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	運動會對活潑好動的小學學童來說，是個興奮期待、熱情參與的重要活動，透過一連串多元有趣的學習活動，希望能對學童運動能力深入的瞭解，培養合作守紀的生活態度，並陶冶『勝不驕、敗不餒』的運動家情操。運動會與生活息息相關，應該讓每個人都必須參與，也樂於參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能了解比賽規則，遵守團體規範，學習合作完成一件事，培養運動家精神「勝不驕，敗不餒」，體會團隊合作的重要性。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	積極參與活動、團體互相合作完成競賽，反省運動會得失並寫成一篇短文。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選 自編 教材 或學 習單
第9-10週	2	開幕典禮 【品德教育】	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1、序幕表演。 2、開幕排隊進場的練習。	1、能安靜觀賞表演。 2、能積極參與運動會各項活動。 3、能遵守各項競賽規則。	1. 序幕表演活動。 2. 開幕進場活動。	活動參與度	無
第14、15、20、21週	4	競賽活動	健1c-I-1 認識身體活動的基本知識。 健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健1d-I-1 描述動作技能基本知識。 健3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲題。 E6 了解自己的身體。	1、趣味競賽。 2、100公尺個人賽跑。 3、跳遠個人賽 4、大隊接力。	1、能與同學團隊合作。 2、能安全跑在正確的跑道上。 3、能做好正確的跳遠動作 4、能做好傳接棒的活動。	1、趣味競賽。 2、100公尺個人賽跑。 3、跳遠個人賽。 4、大隊接力。	1、活動參與度。 2、團體合作進行競賽。 3、遵守競賽規則。	接力棒

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			E7 探究運動基本的保健。					
第22週	1	閉幕典禮 【品德教育】	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1、頒獎。 2、排隊退場。	能反省運動會的得失。	閉幕退場活動	活動參與度	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。