

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂出門平安回家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)							
設計理念	互動與關聯：學生能認識並了解交通號誌的意義，並在上下學的路上實際應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能說出自己的放學路隊。 2. 能演出遇到狀況時該如何因應。 3. 能說出放學路上應注意的交通規則。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性表現任務	透過影片欣賞及同儕討論，能認識放學路隊的位置，並發表交通號誌代表的意義。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
快樂出門 平安回家 (1) 能安全的搭乘交通工具 → 快樂出門 平安回家 (1) 知道放學路隊的位置， 並遵守排隊規則 → 快樂出門 平安回家 (2) 認識各種交通號誌								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	快樂出門 平安回家	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	乘坐汽機車的注意事項	能安全的搭乘交通工具	1. 觀看交通安全宣導影片(168 交通安全入口網站) 2. 討論影片內容	發表 學習單	交通安全影片
第 2 週	1	快樂出門 平安回家	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	排路隊	知道放學路隊的位置，並遵守排隊規則	1. 認識放學路隊的位置 2. 遇到狀況時，知道如何求助	實際演練	安全乘車卡<學校接送規劃圖> 議題網<交通安全教材包>
第 3~4 週	2	快樂出門 平安回家	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	過馬路的安全	認識各種交通號誌	1. 認識常見的交通號誌 2. 能夠判斷交通號誌代表的意義	發表 口試	交通號誌圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南安囡仔捌南安	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯:建立學生與學校建築歷史的連結，並能具體認識學校歷史與遺跡(孔廟與雕像)及其代表的文化意涵。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗							
課程目標	1、認識學校環境與建築 2、認識學校歷史與觀察不同時代的建築樣貌 3、欣賞學校環境之美							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、透過觀察、欣賞、討論及描繪，能完成相關活動學習單，並畫出自己喜歡的校園角落。 2、能具體描繪並完成校園角落（建築）的圖像，並發表分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
一起逛校園 (3 節) 校園環境認識 ➡ 喜歡的校園角 落(5 節) 描繪校園角落 ➡ 校園古蹟找一找 (3 節) 認識、描繪校園古 蹟 ➡ 老照片的故事 (3 節) 欣賞新舊建築不同 之美								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5、6 週	2	校園巡禮—教室在哪裡?	國 1-I-1 養成聆聽的習慣, 尊重對方的發言	認識校園主要建築	能認識校園主要建築: <u>南耘樓</u> 、 <u>安萃樓</u> 、 <u>操場</u> ..	觀察與說出校園主要建築, 以及教室的方位。	能說出校園建築名稱, 並認識教室位置	校園配置圖 校本課本學習單
第 7 週	1	一起逛校園—校園主要處室及角落	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	認識校園主要處室及角落	1. 認識走訪校園及各主要處室 2. 能校園環境認識	觀察與說出校園主要處室及校園裝置的位置	知道如何去主要處室及校園裝置	校本課本學習單
第 8~10 週	3	喜歡的校園角落	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	畫自己喜歡的校園角落	能畫出自己喜歡的校園角落	找出並畫出自己喜歡的角落	能畫出並清楚表達喜歡的角落	無
第 11~12 週	2	阿公來講古—南安小孔廟	國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意	認識小孔廟的故事	能知道小孔廟的故事	聆聽小孔廟的介紹	問答 Q&A	校本課本
第 13、14 週	2	校園古蹟找一找	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感	欣賞及觀察校園古蹟	能知道校內雕像的故事— <u>岳飛</u> 、 <u>二宮今次郎</u>	聆聽、比較及發表	學習單	學習單
第 15 週	1	古蹟圖繪—小孔廟寫生	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	觀察及描繪校園古蹟	能畫出校園古蹟	創作及欣賞	發表	無
第 16~18 週	3	老照片的故事	國 2-I-3 與他人交談時能適當的提問, 合宜的回答並分享想法	能欣賞古今不同建築的樣貌	能欣賞老照片內的學校建築和現在的學校建築	聆聽、發表及比較	能發表感想	無

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	生活中的水	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	· 互動與關聯：能了解水的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能了解生活中用水的情形 2. 能學會正確使用水資源(洗手時，能珍惜水資源)				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性表現任務	透過實際演練和發表，能理解生活中水，並且能夠學會如何正確洗手與珍惜用水。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
生活中的水 (3) 能了解水的重要性					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	---	--------------	------	------	----------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19~21 週	3	生活中的用水	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 生活中的用水情形 2. 正確珍惜水資源	能了解水的重要性，並能應用在實際生活，且珍惜水資源。	●生活中的水： ◎第一節：引導(請學生思考與觀察在日常生活中，什麼時候會使用到水)，進行討論與分享，了解水的重要性。 ◎第二節：衍伸引導(根據上節課討論到的用水時機，利用圖片進行複習，並討論使用水的時候，會在哪些地方使用？)，透過圖片與影片進行討論與分享，讓學生知道在什麼地方，還有在什麼時候會用到水。 ◎第三節：影片引導(停水 48 小時)，並討論水對於日常生活的重要性，並且進行分享，以了解水資源的珍貴。 ◎第四節：影片引導(洗手歌)，讓學生知道洗手的步驟，並進行實際演練，習得正確用水。	提問、討論、實際操作	珍惜水資源影片： 【SDG 6 乾淨水與衛生】兒童生活教育動畫一國語版 13 停水 48 小時 https://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU&list=PLgfr6zjHjpQwTL58svlrWiLRQWDGwGC_V&index=6 洗手歌： https://www.youtube.com/watch?v=n0LK3z0vNzA 巧連智洗手 7 字訣： https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2gg
--------------	---	--------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------	--	------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂出門平安回家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	· 互動與關聯： 學生能知道安全的等待區域，並遵守過馬路的安全守則。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	3. 能遵守行人的交通規則 4. 能辨識交通工具以及社區環境的危險				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性表現任務	透過實際演練和發表，能辨識交通工具及社區環境的危險。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
行人停看聽 (2) 遵守行人的交通 規則 ➡ 危險在哪裡 (2) 辨識交通工具以及 社區環境的危險					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1、2 週	2	行人停看聽	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	過馬路的安全	能知道行人應遵守的交通規則，並在安全的地方等待通行	知道行人應遵守的交通規則 認識安全等待通行的地方	實際演練	議題網<交通安全教材包>
第 3、4 週	2	危險在哪裡	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	辨識道路的危險	能辨識交通工具的危險區域。 能辨識社區道路環境的常見危險。	指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。 認識道路環境的常見危險與注意事項（如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道的地方）。	實際演練 發表	車子圖片 社區道路平面圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	南安囝仔捌南安	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(14)節				
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)								
設計理念	互動與關聯:學生能欣賞、認識學校及社區寺廟的雕像建築和植物。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺 E-C1 覺察自己和環境的關係，學習愛護生活環境及關懷生命								
課程目標	1、認識學校內的雕像 2、認識校園樹木 3、製作樹葉拓印及圖卡並欣賞他人作品								
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性表現任務	能完成製作樹葉拓印及圖卡，並發表分享、欣賞他人作品。								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
雕像的故事 (2 節) 校園雕像介紹 ➡ 拜訪樹及樹的朋友 (4 節) 認識校園樹木及校園 常見鳥類 ➡ 樹木圖卡 (5 節) 樹葉拓印及描繪 ➡ 樹下心語 (3 節) 心語小卡									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程		學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5、6 週	2	認識學校內的雕像	生 5-I-1 在生活環境中覺察美的存在	學校內的雕像的故事	能認識並欣賞學校雕像的由來	聆聽故事	聆聽及問答	校本課本
第 7、8 週	2	認識校園中的樹木	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物及環境的特性	校園裡的主要樹木	能說出校園常見樹木的名稱	1. 觀察樹木的外觀 2. 能將樹木與樹葉進行配對	觀察及分辨	校本課本內樹葉連連看學習單
第 9、10 週	2	認識校園中常見的鳥類	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物及環境的特性	校園裡常見的鳥類	能辨認校園中常見的鳥類	觀賞鳥類影片及圖片	觀察及分辨	鳥類圖片
第 11~13 週	3	樹葉拓印畫	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	樹葉拓印	能做出樹葉的拓印	1. 能聆聽拓印的步驟 2. 能完成拓印畫	創作與欣賞	樹葉跟白報紙 水彩、彩色筆
第 14、15 週	2	植物拼貼製作	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	植物拼貼畫	能製作出植物拼貼作品	能用樹葉、樹枝及種子完成植物拼貼畫	創作與欣賞	樹葉拼貼圖片及影片
第 16~18 週	3	樹下的心語	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	在心語卡片上寫出想對學校說的話	卡片範例	口語表達及寫作	卡片製作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	水的特性知多少	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	· 互動與關聯：能了解水的特性有哪些，並且能利用水的特性進行調色。 ·				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 觀察出水的特性：無色、無味、無固定形狀 2. 發現水會隨著環境變化顏色				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性表現任務	透過實際演練和發表，能理解生活中水，並且能夠學會如何正確洗手與珍惜用水。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
水的特性知多少 (3) 能了解水的特性					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第 19~21 週	3	水的特性知多少	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 水的特性 2. 調色活動	1. 能了解水的特性。 2. 知道水會隨著環境變色。 3. 進行調色活動。	●生活中的水： ◎第一節：利用生活用水的圖片，以及觀察真實的水，進行討論與分享，得出水有無色、無味、無固定形狀的特性。 ◎第二節：根據上節課討論到水的特性，利用圖卡進行複習，並呈現大自然環境中的水，透過圖片的對比，進行討論與觀察，讓學生分享大自然環境中水的特性，以及兩者間的關聯。（發現水會隨著環境變色） ◎第三節：延續知道水會隨著環境變色的概念，進行水的「環境變，顏色變」活動操作，以及討論與分享。 ◎第四節：進行調色活動，觀察水如何產生顏色變化。	提問、討論、實際操作	參考影片： 小小魔術把水變色了 https://www.youtube.com/watch?v=NXRArUJNyn8

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。