

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級外加組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/5 9/1 開學 第二週 9/8-9/12	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	4	1.能熟練一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 2.能做一億以內各數的比大小。 3.能熟練一億以內的加減法計算。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

第三週 9/15-9/19 第四週 9/22-9/26	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數 活動三：三、四位數 $\times$ 二位數	4	1.能理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3.能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/28-10/3 第六週 10/6-10/10 10/6 中秋節 放假 10/10 國慶日 放假	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解	4	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4.認識旋轉角。 5.能解決角的合成與分解問題。	n-II-9 理解角度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第七週 10/13-10/17 第八週 10/20-10/24	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	4	1.能熟練四位數除以一 位數的意義，解決除 法直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數 除以二位數有關的除 法問題。 3.能理解並熟練三位數 除以二位數有關的除 法問題。	n-II-5 在具體 情境中，解決兩 步驟應用問題。 r-II-3 理解兩 步驟問題的併式 計算與四則混合 計算之約定。	N-4-3 解題：兩 步驟應用問題 (乘除，連除)。 乘與除、連除之 應用解題。 R-4-1 兩步驟 問題併式：併式 是代數學習的 重要基礎。含四 則混合計算的 約定(由左往右 算、先乘除後加 減、括號先算)。 學習逐次減項 計算。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第九週 10/27-10/31 第十週 11/3-11/7	第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公 分的換算 活動三：公里和公尺的加 減計算	4	1.認識長度單位「公里」， 知道公里、公尺和公 分的關係，並能做換 算。 2.經驗 1 公里的長度，並 培養量感。 3.能解決「公里、公尺」 的複名數加減計算問 題。	n-II-9 理解長 度的常用單位與 換算，並能做計 算和應用解題。	N-4-9 長度： 「公里」。生活 實例之應用。含 其他長度單位的 換算與計算。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

第十一週 11/10-11/14 第十二週 11/17-11/21	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	4	1.能透過邊、角特徵辨認各類三角形(正三角形、直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形)。 2.能認識全等平面圖形的意義。 3.能繪製基本三角形(直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形)。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 11/24-11/28 第十四週 12/1-12/5	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減	4	1.能熟練二位小數的聽說讀寫與大小比較。 2.能做二位小數的加減直式計算與生活應用解題。 3.能比較二位小數的大小。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十五週 12/8-12/12 第十六週 12/15-12/19	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	4	1.能解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3.能做整數四則併式計算約定：有()先算、先乘除後加減。 4.能做連乘、連除的計算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 12/22-12/26 第十八週 12/29-1/2 1/1 元旦放假	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	4	1.能分辨真分數、假分數、帶分數。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加減問題。 5.能解決分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十九週 1/5-1/9 第二十週 1/12-1/16 第二十一週 1/19-1/23 1/20 休業式	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖	6	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	---	---	--	--	-------------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級抽離組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文)所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 2/11-2/20 2/11 開學 2/14-2/19 春節假期	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	2	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三週 2/23-2/27 2/27 調整放假 第四週 3/2-3/6	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	4	1. 能辨認垂直、平行。 2. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 3. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 3/9-3/13 第六週 3/16-3/20	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	4	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教

							育】 閱 E10 中、 高年級：能從 報章雜誌及其 他閱讀媒材中 汲取與學科相 關的知識。
第七週 3/23-3/27 第八週 3/30-4/3 4/3 調整放假	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三：奇偶數的規律	4	1. 二維幾何圖形模式的 觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的 觀察與推理。 3. 奇數與偶數的加、 減、乘模式的觀察與 推理。	r-II-2 認識一 維及二維之數量 模式，並能說明 與簡單推理。	R-4-4 數量模 式與推理(II)： 以操作活動為 主。二維變化模 式之觀察與推 理，如二維數字 圖之推理。奇數 與偶數，及其 加、減、乘模式。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第九週 4/6-4/10 4/6 調整放假 第十週 4/13-4/17	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	4	1. 能做小數乘以一位整 數的直式計算，並解 決生活中的問題。 2. 能做小數乘以二位 整數的計算，並解決 生活中的問題。 3. 能在具體情境中，解 決小數乘以整數兩步 驟的應用。	n-II-7 理解小 數的意義與位值 結構，並能做 加、減、整數倍 的直式計算與應 用。	N-4-7 二位小 數：位值單位 「百分位」。位 值單位換算。比 較、計算與解 題。用直式計算 二位小數的加、 減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【原住民族教 育】 原 E12 了解 原住民族部落 山川傳統名稱 與土地利用的 生態智慧。

第十一週 4/20-4/24 第十二週 4/27-5/1	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	4	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 5/4-5/8 第十四週 5/11-5/15	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	4	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			減操作。 4. 能在同一條數線上， 做分數和小數的大小 比較。	分母分數之比較 與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數 線標示整數、分 數、小數並做比 較與加減，理解 整數、分數、小 數都是數。	與小數的互換。 N-4-8 數線與 分數、小數：連 結分小數長度 量的經驗。以標 記和簡單的比 較與計算，建立 整數、分數、小 數一體的認識。		
第十五週 5/18-5/22 第十六週 5/25-5/29	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化 計算 活動二：乘與除的簡化 計算	4	1. 能解決兩步驟的問 題，並能用併式記錄 與計算。 2. 能理解「連加或連減 的順序可交換」，並 運用於簡化計算。	r-Ⅱ-3 理解兩 步驟問題的併式 計算與四則混合 計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩 步驟計算中加減 與部分乘除計算 的規則並能應 用。	R-4-1 兩步驟 問題併式：併式 是代數學習的 重要基礎。含四 則混合計算的 約定(由左往右 算、先乘除後加 減、括號先算)。 學習逐次減項 計算。 R-4-2 四則計 算規律(Ⅰ)：兩 步驟計算規則。 加減混合計算、 乘除混合計算。 在四則混合計 算中運用數的 運算性質。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。

第十七週 6/1-6/5 第十八週 6/8-6/12	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	4	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	---	---	--	--	---	-------------------------------	--

第十九週 6/15-6/19 6/19 端午節 放假 第二十週 6/22-6/26 第二十一週 6/29-6/30 6/30 休業式	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分	6	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
---	--	---	---	---	--	-------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。