

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級抽離組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、感受體會、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉。 3. 能學習發明家創新、改進，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，愛護大自然。 6. 能認識選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/5 9/1 開學	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	5	1. 能專心聆聽老師朗讀或同學發表，聽出一個主要內容或重點。 2. 能根據老師提問，用簡短語句或單詞回答問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	指認評量、口語評量、實作評量、紙筆評量。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週 9/8-9/12	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	5	3. 能在老師或圖卡協助下，指出課文中一段的主題或重點句。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

第三週 9/15-9/19	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	5	4. 能配合圖片或提示，說出文章或詩句的簡單意思。 5. 能區分記敘或說明的語氣差異（如：在故事和科普文中辨別情境不同）。	語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週 9/22-9/26	第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	5	6. 能辨認與課文有關的 5~10 個常用字，並配對正確的圖片或語詞。 7. 能在範字提示下，模仿書寫生字，注意基本筆順與結構方向。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第五週 9/28-10/3	第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	5	8. 能模仿老師的句型，完成 2~3 個字的完整句子。 9. 能根據圖片或句子內容，選出正確的詞語。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 10/6-10/10 10/6 中秋節 放假 10/10 國慶日 放假	第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	5	10. 能照樣造句，使用簡單句型如「我喜歡_____」、「媽媽在_____」。 11. 能在提示下選擇恰當的詞語完成句子。 12. 能根據圖片或老師引導，口述 1~2 句話，並嘗試書寫關鍵詞語。 13. 能認識啟事、便條等應用文的基本格	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同
第七週	第貳單元：天空的奇想	5				【科技教育】

10/13-10/17	第六課 又遠又近的月亮		式，並在範例下填寫基本內容。	1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 10/20-10/24	第貳單元：天空的奇想 統整活動二	5					【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週 10/27-10/31	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	5					【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 11/3-11/7	第壹、貳單元 複習週一	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中

				5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	涵。		汲取與學科相關的知識。
第十一週 11/10-11/14	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	5		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十二週 11/17-11/21	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	5		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十三週 11/24-11/28	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	5		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十四週 12/1-12/5	第參單元：品德小故事 統整活動三	5		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
				6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			閱 E6 發展向文本提
				6-II-4 書寫記			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			問的能力。
第十五週 12/8-12/12	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	5					【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十六週 12/15-12/19	第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十七週 12/22-12/26	第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十八週 12/29-1/2 1/1 元旦放假	第肆單元：海洋世界 統整活動四	5					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週	愛閱讀	5					【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/5-1/9	愛閱讀二：一起去看海						生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二十週 1/12-1/16	第七冊第參、肆單元 複習週二	5					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十一週 1/19-1/23 1/20 休業式	第七冊第壹到肆單元 總複習	5					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安定區南安國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級抽離組	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能透過觀察圖片、聆聽故事和參與討論，了解自然、節慶活動、運動和感人故事的內容，並表達自己的想法。 2. 能透過圖像與影片認識生物防治、節能建築與保育動物的做法，學習珍惜自然與友善環境的態度。 3. 能從圖文或影片中了解蘭嶼飛魚祭、兒童節、桐花節等不同族群的節慶，認識多元文化，學習尊重與包容他人。 4. 能閱讀經過簡化或朗讀的文本，了解棒球運動與騎單車的趣味，並說出自己喜歡的運動或活動。 5. 能聆聽或閱讀短篇有趣、感人的故事，表達自己的感受，並願意主動接觸圖書或故事。 6. 能透過實地觀察、圖片或影片，引導說出自然環境的美好，發揮想像力，學習與人群和自然和諧共處。 7. 能在教師協助下閱讀簡單文本，找出文章重點，用口頭或圖文方式回答問題，並學習與同學合作與分享。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 2/11-2/20 2/11 開學 2/14-2/19 春節假期	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	5	1. 在教師朗讀或播放影片時，能專心聆聽並說出一件重要的事情或角色的情感。 2. 能在句子中選出正確的詞語，理解語詞的意思。 3. 能透過老師引導說出文章中角色的想法或情感。 4. 能簡單說出文章中表達的文化、自然或人際相關概念。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義	指認評量、口語評量、實作評量、紙筆評量。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳
第三週 2/23-2/27 2/27 調整放假	第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	5					

			5. 能認出並說出課文中的多音字或同音異字的不同意思。	當詞語、正確語法表達想法。	功能。		的行動。
第四週 3/2-3/6	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	5	6. 能完成一個指定句型的練習句（如：「我最喜歡的是___。」）	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。		【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第五週 3/9-3/13	第壹單元：與自然共處 統整活動一	5	7. 能在句子中正確填入標點符號，如句號或問號。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。		【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週 3/16-3/20	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	5	8. 能在老師的引導下，模仿文章寫出3~5句關於事件或人物的短文。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。		閱E6 發展向文本提問的能力。
第七週 3/23-3/27	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	5	9. 能用所學句型描寫一件事物、地方或活動（可口述或配合圖片）。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
第八週 3/30-4/3 4/3 調整放假	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	5	10. 能從課文中選一段，重組語句或改寫簡單內容。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ad-II-1 意義段。		【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。
			11. 能寫出（或口述）一篇簡短的閱讀心得，包含「我喜歡的地方」和「原因」。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
			12. 能使用圖片、圖表或地圖來協助說明文章內容。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、
			13. 能在閱讀或聆聽後，用圖示或口語重述重點，嘗試解決一個簡單的問題。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ba-II-1 記敘		
			14. 能在教師引導下運	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確			

			用 1~2 種閱讀策略(如:畫重點、提問),來幫助理解文章內容。 及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		階級、性別、宗教等。
第九週 4/6-4/10 4/6 調整放假	第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	5				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週 4/13-4/17	第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	5				【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十一週 4/20-4/24	第壹、貳單元 複習週一	5				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十二週 4/27-5/1	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	5					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 5/4-5/8	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	5					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十四週 5/11-5/15	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週 5/18-5/22	第參單元：運動樂趣多 統整活動三	5					閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							問的能力。
第十六週 5/25-5/29	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	5					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週 6/1-6/5	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	5					【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第十八週 6/8-6/12	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	5					【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週 6/15-6/19 6/19 端午節 放假	第肆單元：好讀故事館 統整活動四	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週 6/22-6/26	第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	5					【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十一週 6/29-6/30 6/30 休業式	第參、肆單元 複習週二	5					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。